RUBRICA PER LA DESCRIZIONE DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO (Scuola Primaria)

Delibera n° 34 del collegio unitario del 12/05/2025 protocollo n° 5840

GIUDIZIO INDICATORI	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
PADRONANZA DI CONOSCENZE, ABILITÀ e COMPETENZE - autonomia operativa - tipologia della situazione - complessità della situazione - rielaborazione personale esposizione e linguaggio	Mostra **solida padronanza** di conoscenze e abilità e competenze. Ha **piena autonomia** operativa in **contesti complessi e non noti. Rielabora** i contenuti con apporti personali. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio.	Mostra **solida padronanza** di conoscenze e abilità e competenze. Ha **autonomia** operativa in **contesti complessi** e **comincia** a formulare rielaborazioni personali. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio.	Mostra padronanza di conoscenze e abilità e competenze. **Sta** strutturando un metodo operativo personale in contesti **parzialmente complessi**. Si esprime correttamente.	Possiede **conoscenze** e **strumentalità essenziali** e le applica secondo **procedure consolidate** in contesti **parzialmente complessi**. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	**Comincia** a **strutturare** conoscenze e strumentalità. Necessita della **guida** ed esegue **meccanicamente** le procedure apprese. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Possiede conoscenze **frammentate** e strumentalità **incomplete**. Ha autonomia operativa **limitata**. Si esprime con incertezza a in maniera non adeguata al contesto.
PERTINENZA DELL'AGIRE Continuità:	**Utilizza** le competenze acquisite al momento	**Utilizza** le competenze acquisite al momento	**Utilizza** le competenze apprese anche in diverse	**Utilizza** le competenze apprese in modo **parzialmente**	**Saltuariamente applica** su suggerimento dell'adulto	**Fatica** a comprendere in quali altre situazioni

- nei tempi - nei contesti - nei modi (forme adeguate)	opportuno, in modo **costante e coerente** con le diverse situazioni che vive.	opportuno, in modo **costante** e **generalmente coerente** con le diverse situazioni che vive.	situazioni in modo **generalmente costante** e **quasi sempre pertinente.**	**continuo** anche in relazione ai diversi contesti di applicazione.	alcune procedure operative che ha sperimentato anche in altri contesti.	eseguire le procedure sperimentate, anche con la guida dell'adulto.
CAPACITÀ RIFLESSIVA - pianificazione - revisione del proprio percorso di apprendimento.	**Pianifica** un compito. **Ricostruisce** il percorso svolto **cogliendone** le difficoltà, trovando soluzioni efficaci. **Valorizza** i propri punti di forza.	**Pianifica** a **grandi linee** un compito. **Ricostruisce** nella sua **globalità** il percorso svolto e **percepisce** alcune difficoltà e punti di forza.	**Intuisce** e **inizia** a ricostruire nella sua globalità il percorso necessario allo svolgimento di un compito.	**Comprende** il senso del lavoro proposto. **Utilizza facilitatori** per ricostruire un percorso svolto.	**Coglie** solo **alcuni** aspetti del lavoro proposto e si concentra prevalentemente nell'**esecuzione**.	**Necessita sempre** di un accompagnamento nella riflessione sul lavoro proposto.