Istituto Comprensivo di Ospitaletto
Via Zanardelli, 13/B - 25035 Ospitaletto (BS)
cod. meccanografico BSIC827009 - CF 98093120172 – cod. univoco ufficio UFS20G
Email bsic827009@istruzione.it – PEC BSIC827009@pec.istruzione.it Tel. 030 640120 –
www.icospitaletto.edu.it

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI – SCUOLA PRIMARIA VALUTAZIONE IN ITINERE

Delibera n°34 del collegio unitario del 12/05/2025, protocollo n° 5840

L'Istituto Comprensivo di Ospitaletto, per attuare le indicazioni sulla valutazione Dlgs 62/2017, L. 150/2024, OM n° 3 del 9/01/25 con Allegato A, Circolare ministeriale 2867 del 23/01/2025 ha prodotto un protocollo di valutazione che punta l'attenzione sulla **dimensione formativa** del saper fare e del saper essere. La valutazione, viene ribadito nella normativa di riferimento, "*documenta lo sviluppo dell'identità personale dell'alunno e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze*".

Traendo spunto dalle riflessioni che hanno accompagnato l'attuazione del Dlgs 62/2017 e dell'OM 3/2025 si è ritenuto di formulare indicazioni nell'ottica della descrizione dei processi di apprendimento messi in atto dagli studenti.

A tal fine vengono definite alcune premesse di ordine metodologico:

- è importante **promuovere l'autonomia, il senso di responsabilità e soprattutto la capacità di autovalutazione**;
- è importante **porre l'enfasi su ciò che "di buono" viene fatto** più che su ciò che viene fatto male o non fatto;
- occorre **tenere conto**, nella valutazione **dei fattori personali e contestuali**;
- sarà utile creare discontinuità rispetto all'impianto costituito dal "voto" sommativo per concentrarsi su una valutazione prevalentemente incentrata sul processo di apprendimento.

Viene dato spazio ad esperienze che permettono allo studente di manifestare in forma osservabile le proprie conoscenze, abilità e competenze, come ad esempio:

- prove di **verifica orali**;
- prove di **verifica scritte**;
- **esercitazioni** svolte **a casa e in classe**;
- **compiti di realtà** da produrre in autonomia
- (i compiti autentici sono contraddistinti da alcune caratteristiche:
  - ✓ Vengono svolti individualmente e/o in piccoli gruppi
  - ✓ Sono realistici e simulano problemi reali, come quelli di fronte a cui potrebbe trovarsi un ragazzo all'interno del contesto sociale
  - ✓ Richiedono di lavorare non per rievocazione mnemonica ma attraverso la messa in azione delle conoscenze e della abilità apprese
  - ✓ Non sono scontati: richiedono innovazione, fantasia e potenzialmente si possono risolvere seguendo più strade diverse
  - ✓ Sono sfidanti.

Oltre a queste occasioni di rilevazione delle prestazioni, si tiene conto anche di elementi di valutazione/autovalutazione incentrati sull'osservazione e ricognizione del processo (cognitivo, metacognitivo e affettivo-relazionale):

- Diari di bordo/**autobiografie cognitive** dello studente;
- Esperienze di **rielaborazione personale** dello studente sui temi educativi da trattare (sulla base di letture, materiali, film, video, …) invitandolo eventualmente a documentarsi di persona e relazionare;
- Questionari di **autovalutazione.**

Per garantire allo studente durante il percorso di apprendimento un rispecchiamento del proprio lavoro, necessario anche per motivarlo a proseguire, la valutazione verrà espressa da:

- **restituzioni descrittive** in cui si cerca sempre di commentare il lavoro che viene restituito ai docenti e di valorizzare quello che di positivo l'alunno ha fatto (es. hai svolto con cura la consegna, hai rispettato i tempi, hai approfondito l'argomento in modo pertinente, hai riportato con precisione le informazioni richieste), ma anche dare suggerimenti per correggere eventuali errori o per migliorare nelle prestazioni;
- **punteggio** ottenuto nei quiz;
- **livello di acquisizione delle competenze** giudizio sintetico: pieno, sicuro, soddisfacente, essenziale, minimo, lacunoso (con descrittori in termini di conoscenze e abilità, esposizione e linguaggio, esecuzione delle consegne, partecipazione, rielaborazione personale, revisione e autovalutazione)

Tutti **gli elementi raccolti concorreranno alla valutazione di fine quadrimestre**, e giudizio descrittivo verrà attribuito sulla base di una rubrica che tenga in considerazione questi elementi.

I docenti potranno far uso di alcuni tra gli strumenti riportati. Ogni gruppo docente (organizzato per fascia di classi parallele) utilizzerà gli strumenti che ritiene più opportuni sulla base dell'età dei propri studenti e delle scelte metodologiche compiute. A titolo esemplificativo, si riportano alcuni materiali che possono essere utilizzati.

AUTOVALUTAZIONE

RIFLETTI SULLA TUA ESPERIENZA			
			
Hai trovato interessanti le attività svolte?			
Pensi di aver capito che cosa ti era richiesto di fare?			
Hai partecipato attivamente alle attività?			
Hai incontrato difficoltà nello svolgere le attività proposte dall'insegnante?			
Sei riuscito a svolgere le attività da solo?			
Hai imparato a fare cose che diversamente non avresti imparato?			
Hai compreso i commenti che i tuoi insegnanti hanno fatto ai tuoi lavori?			
Hai sentito che i tuoi insegnanti si stavano dando da fare per te?			
Ti stai confrontando con qualche compagno per lavorare?			
Il tempo giornaliero che dedichi alla scuola ti sembra adeguato?			

Per gli studenti più piccoli:

È utile servirsi del *prestamano*, in questi casi, facendo scrivere dal genitore quanto detto dal bambino, per favorire la possibilità di esprimersi, senza il limite del saper scrivere.

AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA

RIFLETTI SULL'ESPERIENZA DI APPRENDIMENTO RACCONTANDO:	
Concretamente come si svolge la tua giornata scolastica a scuola	
Concretamente come si svolge il tuo impegno scolastico a casa	
Quali sono gli aspetti positivi del tuo percorso di apprendimento	
Quali sono le difficoltà che incontri	
Come ti senti quando vieni a scuola	
Come ti senti quando vedi i compagni	
Come ti senti quando vedi gli insegnanti	
Quali sono le cose importanti che hai imparato in questo periodo	
Quali suggerimenti ti senti di dare per migliorare questa esperienza	

Per gli studenti più piccoli:

È utile servirsi del *prestamano*, in questi casi, facendo scrivere dal genitore quanto detto dal bambino, per favorire la possibilità di esprimersi, senza il limite del saper scrivere

SCHEDA DI OSSERVAZIONE SISTEMATICA DELLE ATTIVITÀ

(si possono utilizzare anche solo i descrittori che si ritengono opportuni sulla base delle proprie scelte metodologiche o delle caratteristiche della situazione di apprendimento)

1. Pieno
2. Sicuro
3. Soddisfacente
4. Essenziale
5. Minimo
6. Lacunoso

DIMENSIONE	DESCRITTORI										
RELAZIONE	E' presente/ricerca la relazione con il docente										
	Rispetta gli altri										
	Rispetta le regole										
PARTECIPAZIONE	Porta il proprio contributo/consegna i lavori										
	Rispetta i tempi di attenzione (e i turni di interazione)										
	Interviene e pone domande in riferimento all'argomento trattato										
RIFLESSIONE	Sa ripercorrere ed entrare nel merito di esercizi e di attività svolte										
	Si chiede il perché dell'errore e prova a correggersi										
RISCONTRO DEGLI APPRENDIMENTI (Conoscenze e abilità Esposizione e linguaggio Esecuzione della consegna Rielaborazione personale)	Dimostra di aver approfondito/studiato l'argomento assegnato										
	Dimostra di aver svolto con cura la consegna										
	Dimostra di aver operato in autonomia										
	Dimostra di applicare le procedure operative										
	Espone in modo chiaro e con lessico specifico	C									
	Dimostra di aver rielaborato in modo personale e creativo la proposta del docente										

Questo strumento potrà essere compilato per ciascun alunno indicando le date di rilevazione in orizzontale oppure compilato in modo sintetico per tutta la classe indicando i nomi degli alunni in orizzontale.

I descrittori potranno essere utilizzati anche per fornire feedback agli alunni. (Es. hai svolto con cura la consegna, hai rispettato le regole, hai rispettato i tempi di consegna.)

RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (prove scritte, orali, pratiche)

«Competenza»: comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale.

La competenza è stata esplicitata attraverso la descrizione della padronanza di conoscenze e abilità, della pertinenza nell'agire e della capacità riflessiva.

	Padronanza		**Pertinenza nell'agire**		**Capacità riflessiva**	
	Conoscenze e abilità	**Esposizione e linguaggio**	**Esecuzione delle consegne**	**Partecipazione**	**Rielaborazione personale**	**Revisione e autovalutazione**
	Conoscenze, Abilità, Risorse	*Autonomia , Risorse*	*Autonomia, Continuità, Tipologia e Complessità della situazione*	*Autonomia, Risorse*	*Autonomia, Risorse*	*Autonomia, Risorse*
pieno	Dimostra di aver acquisito con padronanza le conoscenze e le abilità legate alle proposte di lavoro (91%-100%). Produce materiali completi, corretti, con approfondimenti pertinenti e ricchi.	Si esprime correttamente e con particolare proprietà di linguaggio.	Svolge con accuratezza e precisione tutte le consegne, in situazioni complesse, siano esse note e/o non note, sulla base della proposta formulata dal docente. Mantiene con continuità l'impegno scolastico.	Partecipa alle attività scolastiche apportando il proprio contributo con senso critico.	Rielabora in modo critico, personale e creativo la proposta di lavoro. Argomenta in modo adeguato al contesto.	Rivede il proprio lavoro su indicazione dell'insegnante. Rileva gran parte degli errori e li corregge. Valorizza i propri punti di forza.
sicuro	Dimostra di aver acquisito con padronanza le conoscenze e le abilità legate alle proposte di lavoro (81%-90%). Produce materiali completi e corretti.	Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio.	Svolge con serietà quasi tutte le consegne. Si applica in situazioni complesse e note. Mantiene con continuità l'impegno scolastico.	Partecipa alle attività scolastiche apportando il proprio contributo.	Rielabora la proposta di lavoro in modo personale. Argomenta in modo adeguato al contesto.	Rivede il proprio lavoro. Con l'aiuto di strumenti di autocorrezione (o delle domande guida dell'adulto), rileva gli errori e li corregge. Riconosce i propri punti di forza e li utilizza.
soddisfacente	Dimostra di aver acquisito buona parte delle conoscenze e abilità legate alle proposte di lavoro (71%-80%). Produce materiali generalmente completi e corretti.	Si esprime correttamente, usando un linguaggio adeguato al contesto.	Svolge gran parte delle consegne. Affronta situazioni semplici e note. Mantiene complessivamente continuità nell'impegno scolastico.	Partecipa solo alle attività scolastiche che lo interessano apportando il proprio contributo in modo essenziale.	Rivisita la proposta di lavoro collegando le principali informazioni e aggiungendo qualche spunto personale.	Comprende il senso del lavoro proposto. Con l'aiuto di strumenti di autocorrezione (o delle domande guida dell'adulto), rileva i principali errori e li corregge. Riconosce i propri punti di orza.

essenziale	Dimostra di aver acquisito le conoscenze e abilità di base legate alle proposte di lavoro (61%-70%). Produce materiali parzialmente corretti.	Si esprime correttamente con un lessico semplice ed adeguato al contesto.	Svolge alcune consegne. Affronta situazioni semplici e note. Non sempre è continuo nell'impegno scolastico.	Se sollecitato partecipa alle attività scolastiche ed apporta il proprio contributo in modo essenziale.	Rivisita la proposta di lavoro riproponendo i suggerimenti forniti dal docente.	Comprende a grandi linee il senso del lavoro proposto. Utilizza strumenti di autocorrezione (o i consigli puntuali dell'adulto), se guidato personalmente. Non sempre riconosce i propri punti di forza e debolezza.
minimo	Dimostra di aver acquisito in modo limitato le conoscenze e le abilità di base legate alle proposte di lavoro (51%-60%). Produce materiali solo in minima parte corretti.	Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Svolge solo una minima parte delle consegne, in situazioni semplici, note e ripetitive. Va frequentemente sollecitato nell'impegno scolastico.	Con fatica partecipa e apporta il proprio contributo, anche se sollecitato.	Replica in modo imitativo quanto indicato dal docente.	Necessita sempre e costantemente di un accompagnamento puntuale e personale per riflettere sul percorso svolto.
lacunoso	Dimostra di aver acquisito con significative lacune le conoscenze e le abilità di base (<51%). Produce materiali generalmente non corretti.	Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	Svolge poche/nessuna consegne/a, nonostante vengano proposte in situazioni semplici e note.	Non si lascia coinvolgere nelle attività scolastiche assumendo atteggiamenti di disturbo.	Non elabora quanto proposto.	Non riesce a comprendere il valore di rivedere il lavoro svolto. Non accetta i supporti per l'autocorrezione e tende a non compiere autovalutazioni.