



## Istituto Comprensivo di Ospitaletto

Via Zanardelli, 13/B - 25035 Ospitaletto (BS)

Tel. 030 640120 - [www.icospitaletto.gov.it](http://www.icospitaletto.gov.it)

Email uffici [segreteria@icospitaletto.gov.it](mailto:segreteria@icospitaletto.gov.it) - PEC [BSIC827009@pec.istruzione.it](mailto:BSIC827009@pec.istruzione.it)

cod. meccanografico BSIC827009 - CF 98093120172 - cod. univoco ufficio UFS20G

---

### PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE - Didattica A Distanza

---

#### SCUOLA PRIMARIA

L'Istituto Comprensivo di Ospitaletto per attuare le indicazioni sulla valutazione della didattica a distanza (nota 338 del 17.03.2020) ha prodotto un protocollo di valutazione che punta l'attenzione sulla **dimensione "formativa"** del saper fare e del saper essere piuttosto che su quella "sommativa". (*delibera 2 del Collegio Docenti del 21 aprile 2020; delibera 58 del Consiglio di Istituto del 23 aprile 2020*)

A tal fine vengono definite alcune premesse di ordine metodologico:

- è importante **promuovere l'autonomia, il senso di responsabilità e soprattutto la capacità di autovalutazione;**
- è importante **porre l'enfasi su ciò che di buono viene fatto** più su ciò che viene fatto male o non fatto;
- occorre **tenere conto**, nella valutazione, del contesto, **dei fattori ambientali e socio-culturali;**
- sarà utile liberarsi dell'eccessivo formalismo, legato all'utilizzo dei voti quale unico strumento con il quale compiere la media finale che diviene la sintesi riportata nel documento ufficiale di valutazione, ma utilizzare altri strumenti di valutazione formativa prevalentemente incentrati sul processo di apprendimento più che sulla prestazione fine a se stessa.

Oltre a quanto si svolge tradizionalmente (interrogazioni, verifiche, ...) pertanto viene dato spazio a:

- Diari di bordo/**autobiografie cognitive** dello studente;
- **Rubriche valutative per competenze** (con descrittori in termini di relazione, partecipazione, riflessione, riscontro negli apprendimenti, ...)
- Esperienze di **rielaborazione personale** dello studente sui temi educativi da trattare (sulla base di letture, materiali, film, video, ...) invitandolo eventualmente a documentarsi di persona e relazionare;
- **Compiti di realtà** da produrre in autonomia (per es. realizzare modellini di vulcani, cellule, tenere un'autobiografia di questi giorni, realizzare disegni/immagini che esprimano le paure di questo periodo, ...)

Per garantire allo studente durante il percorso di DAD un rispecchiamento del proprio lavoro, necessario anche per motivarlo a proseguire, il "voto" sarà sostituito da:

- **restituzioni descrittive** in cui si cerca sempre di commentare il lavoro che viene restituito ai docenti e di valorizzare quello che di positivo l'alunno ha fatto (es. hai svolto con cura la consegna, hai rispettato i tempi, hai approfondito




l'argomento in modo pertinente, hai riportato con precisione le informazioni richieste), ma anche dare suggerimenti per correggere eventuali errori o per migliorare nelle prestazioni

- **punteggio** ottenuto nei quiz

Tutti **gli elementi raccolti concorreranno alla valutazione di fine quadrimestre**, anche se non formulati con "voto" e il voto verrà attribuito sulla base di una rubrica che tenga in considerazione questi elementi.

I docenti potranno far uso di alcuni tra gli strumenti riportati. Ogni gruppo docente (organizzato per fascia di classi parallele) utilizzerà gli strumenti che ritiene più opportuni sulla base dell'età dei propri studenti e delle scelte metodologiche compiute. A titolo esemplificativo, si riportano alcuni materiali che possono essere utilizzati.

### AUTOVALUTAZIONE

RIFLETTI SULLA TUA ESPERIENZA			
			
Hai trovato interessanti le attività svolte a distanza?			
Pensi di aver capito che cosa ti era richiesto di fare?			
Hai partecipato attivamente alle attività?			
Hai incontrato difficoltà nello svolgere le attività senza la presenza dell'insegnante?			
Sei riuscito a svolgere le attività da solo?			
Hai imparato a fare cose che diversamente non avresti imparato?			
Hai compreso i commenti che i tuoi insegnanti hanno fatto ai tuoi lavori?			
Hai sentito che i tuoi insegnanti si stavano dando da fare per te?			
Ti stai confrontando con qualche compagno per lavorare?			
Il tempo giornaliero che dedichi alla scuola ti sembra adeguato?			

#### Per gli studenti più piccoli:

È utile servirsi del *prestamano*, in questi casi, facendo scrivere dal genitore quanto detto dal bambino, per favorire la possibilità di esprimersi, senza il limite del saper scrivere.

## AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA

RIFLETTI SULL'ESPERIENZA DI "SCUOLA A DISTANZA" RACCONTANDO:	
Come si sta realizzando la Scuola a distanza nella tua classe	
Concretamente come si svolge la tua giornata scolastica a casa	
Quali sono gli aspetti positivi di questa esperienza	
Quali sono le difficoltà che incontri	
Come ti senti a restare a casa	
Come ti senti a non vedere i compagni	
Come ti senti a non vedere gli insegnanti	
Quali sono le cose importanti che hai imparato da questa esperienza	
Quali suggerimenti ti senti di dare per migliorare questa esperienza	

### Per gli studenti più piccoli:

È utile servirsi del *prestamano*, in questi casi, facendo scrivere dal genitore quanto detto dal bambino, per favorire la possibilità di esprimersi, senza il limite del saper scrivere.



Questo strumento potrà essere compilato per ciascun alunno indicando le date di rilevazione in orizzontale oppure compilato in modo sintetico per tutta la classe indicando i nomi degli alunni in orizzontale.

I descrittori potranno essere utilizzati anche per fornire feedback agli alunni. (Es. hai svolto con cura la consegna, hai rispettato le regole della netiquette, hai rispettato i tempi di consegna.)

**PROPOSTE DI ATTIVITÀ DA VALUTARE E DA CALIBRARE  
IN RELAZIONE ALLE CLASSI DI APPARTENENZA**

<b>PROPOSTE DI VALUTAZIONE IN SINCRONO</b>		
<b>TIPOLOGIA DI PROVA</b>	<b>ACCORGIMENTI TECNICI</b>	<b>ACCORGIMENTI DIDATTICI</b>
<b>Prove orali</b>	<b>Utilizzando Google Meet con collegamento a piccolo gruppo o con tutta la classe</b> che partecipa alla videoconferenza. Sono praticabili senza problemi. Se gli studenti hanno realizzato materiali (mappe concettuali, immagini, tabelle, schemi, ecc), li possono condividere con la classe usando la funzione "presenta ora" oppure mostrarli alla telecamera. I bambini possono anche leggere oppure esporre alcuni loro apprendimenti.	Non saranno interrogazioni "prestazionali" o nozionistiche ma modi di esporre al gruppo ciò che si è preparato e imparato, magari lasciando la possibilità di proporsi "volontari". Le domande solleciteranno un ragionamento (Perché? Cosa te lo fa dire? Dove ti sei documentato?). La prova (come dovrebbe sempre essere) punterà a valorizzare le competenze e le abilità, prima che le conoscenze in sé e per sé.
<b>Prove scritte</b> per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di prove elencate, purché si chiedi agli studenti di <b>attivare Meet durante la prova</b> e quindi di essere "osservati" durante la stessa.	<b>Somministrazione di test in Google Classroom o Edmodo</b> Google Classroom è possibile creare un "compito con quiz", in questo modo si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom i punteggi ottenuti durante la correzione del form	Attivare Meet può essere comodo per ricreare l'ambiente classe e supportare gli studenti. Verranno privilegiati feedback descrittivi oppure punteggi, oppure per i più piccoli emoticon

<b>PROPOSTE DI VALUTAZIONE IN ASINCRONO</b>		
<b>Prove orali asincrone</b>	<p><b>Esposizione di contenuti con presentazioni o video.</b>            Uso di Presentazioni di GSuite.            Uso di ScreenCast o altra applicazione di registrazione video (anche con cellulare).            La registrazione può essere condivisa sul registro o inviata in email al docente.</p>	<p>La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video. Le abilità possono essere anche comprese in questo modo (sa leggere, sa suonare, sa cantare, sa compiere dei piegamenti, etc)</p>
<b>Prove scritte asincrone</b>	<p><b>Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura.</b>            Possono essere assegnati tramite Classroom (Edmodo) o area Didattica del registro e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la riconsegna. L'alunno li può riconsegnare caricandoli sul registro o inviandoli all'email del docente.</p>	<p>In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura. E' opportuno che se ci si basa solo su questo elemento, il docente possa raccogliere almeno 3 lavori degli studenti.</p>
	<p><b>Esercizi, elaborati tecnologici o artistici</b>            Possono essere assegnati tramite Classroom (Edmodo) o area Didattica del registro e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la riconsegna. L'alunno li può riconsegnare caricandoli sul registro o inviandoli all'email del docente.</p>	<p>Con i tempi più favorevoli allo studente, è possibile caricare fotografie, scansioni, video degli esercizi e dei prodotti realizzati. E' opportuno che se ci si basa solo su questo elemento, il docente possa raccogliere almeno 3 lavori degli studenti.</p>

Naturalmente quando si parla di alunno si chiede la stretta collaborazione da parte dei genitori, soprattutto per i più piccoli, fino a quando non acquisiranno l'abilità di operare in autonomia.

## SCUOLA PRIMARIA: RUBRICA PER LA VALUTAZIONE SOMMATIVA

### QUADRIMESTRALE DEGLI APPRENDIMENTI

	<b>Conoscenze e abilità</b>	<b>Esecuzione delle consegne</b>	<b>Rielaborazione personale</b>	<b>Revisione e autovalutazione</b>
<b>10</b>	Dimostra di aver acquisito con padronanza le conoscenze e le abilità legate alle proposte di lavoro (A-91%-100%). Propone al docente materiali completi, corretti, con approfondimenti pertinenti e ricchi.	Svolge con accuratezza e precisione tutte le consegne. Mantiene con continuità l'impegno scolastico.	Rielabora in modo personale e creativo la proposta di lavoro.	Rivede il proprio lavoro su indicazione dell'insegnante. Rileva gran parte degli errori e li corregge. Valorizza i propri punti di forza.
<b>9</b>	Dimostra di aver acquisito con padronanza le conoscenze e le abilità legate alle proposte di lavoro (A-81%-90%). Propone al docente materiali completi e corretti.	Svolge con serietà quasi tutte le consegne. Mantiene con continuità l'impegno scolastico.	Rielabora la proposta di lavoro in modo personale.	Rivede il proprio lavoro. Con l'aiuto di strumenti di autocorrezione (o delle domande guida dell'adulto), rileva gli errori e li corregge. Riconosce i propri punti di forza e li utilizza.
<b>8</b>	Dimostra di aver acquisito buona parte delle conoscenze e abilità legate alle proposte di lavoro (B-71%-80%). Propone al docente materiali generalmente completi e corretti.	Svolge gran parte delle consegne. Mantiene complessivamente continuità nell'impegno scolastico.	Rivisita la proposta di lavoro aggiungendo qualche spunto personale.	Comprende il senso del lavoro proposto. Con l'aiuto di strumenti di autocorrezione (o delle domande guida dell'adulto), rileva i principali errori e li corregge. Riconosce i propri punti di forza.
<b>7</b>	Dimostra di aver acquisito le conoscenze e abilità di base legate alle proposte di lavoro (B-61%-70%). Propone al docente materiali parzialmente corretti.	Svolge alcune consegne. Non sempre è continuo nell'impegno scolastico.	Rivisita la proposta di lavoro riproponendo i suggerimenti forniti dal docente.	Comprende a grandi linee il senso del lavoro proposto. Utilizza strumenti di autocorrezione (o i consigli puntuali dell'adulto), se guidato personalmente. Non sempre riconosce i propri punti di forza e debolezza.
<b>6</b>	Dimostra di aver acquisito in modo limitato le conoscenze e le abilità di base legate alle proposte di lavoro (C-51%-60%). Propone al docente materiali solo in minima parte corretti.	Svolge solo una minima parte delle consegne. Va frequentemente sollecitato nell'impegno scolastico.	Replica in modo imitativo quanto indicato dal docente.	Necessita sempre e costantemente di un accompagnamento puntuale e personale per riflettere sul percorso svolto.
<b>5</b>	Dimostra di aver acquisito con significative lacune le conoscenze e le abilità di base (D-<51%). Propone al docente materiali generalmente non corretti.	Svolge poche/nessuna consegne/a.	Non elabora quanto proposto.	Non riesce a comprendere il valore di rivedere il lavoro svolto. Non accetta i supporti per l'autocorrezione e tende a non compiere autovalutazioni.

**RUBRICA PER LA VALUTAZIONE SOMMATIVA QUADRIMESTRALE  
DEL COMPORTAMENTO**

	<b>Presenza e impegno</b>	<b>Rispetto delle regole</b>	<b>Partecipazione e responsabilità</b>
<b>O</b>	È sempre presente e puntuale in videolezione o videoconferenza (tranne quando opportunamente giustificato). È puntuale nelle consegne di tutti i lavori.	Ha imparato le regole dell'interazione a distanza. Parla rispettando il proprio turno, ascolta i compagni. Si pone con serietà, in modo gentile e rispettoso nei confronti dei docenti.	Esegue i propri doveri scolastici con accuratezza ed impegno. Chiede delucidazioni e chiarimenti quando necessario.
<b>DS</b>	È generalmente presente e puntuale in videolezione o videoconferenza. È quasi sempre puntuale nelle consegne dei lavori.	Ha imparato le regole dell'interazione a distanza. Parla rispettando il proprio turno, ascolta i compagni.	Esegue i propri doveri scolastici. Chiede supporto quando ne coglie la necessità.
<b>B</b>	È presente nella maggior parte delle videolezioni o videoconferenza. È piuttosto puntuale nelle consegne dei lavori.	Ha imparato e rispetta le regole principali dell'interazione a distanza. Talvolta è necessario ricordargliele perché possa attuare il comportamento adeguato.	Esegue i propri doveri scolastici con qualche dimenticanza o leggerezza.
<b>DC</b>	Non sempre è presente durante le videolezioni o videoconferenza, pur avendone la possibilità logistica. Restituisce in modo saltuario o settoriale i lavori assegnati per casa.	Nell'interazione a distanza, non sempre rispetta il proprio turno ed è attento a quello che dicono i compagni. Talvolta va sollecitato ad ascoltare l'altro nel rispetto dei tempi di ognuno.	Esegue solo i lavori che più lo interessano e in modo discontinuo.
<b>S</b>	Spesso è assente durante le videolezioni o videoconferenza, pur avendone la possibilità logistica. Restituisce raramente i lavori assegnati per casa.	Il suo comportamento non sempre è rispettoso dell'adulto e dei compagni.	Esegue i propri doveri scolastici con trascuratezza: spesso dimentica o compie solo parte del lavoro.
<b>NS</b>	Non è mai stato presente alle videolezioni o videoconferenza, pur avendone la possibilità logistica.	Non mostra di aver ancora colto l'importanza di rispettare le regole, i docenti e i compagni.	Non esegue i propri doveri scolastici.

L'attribuzione dei voti finali terrà conto delle rilevazioni effettuate sia nel primo che nel secondo quadrimestre.

Se l'Ordinanza Ministeriale dovesse consentirne la pratica, si prevede di non attribuire una votazione numerica ma di restituire un giudizio valutativo descrittivo.