



## Istituto Comprensivo di Ospitaletto

Via Zanardelli, 13/B - 25035 Ospitaletto (BS)  
cod. meccanografico BSIC827009 - CF 98093120172 – cod. univoco ufficio UFS20G  
Email [bsic827009@istruzione.it](mailto:bsic827009@istruzione.it) – PEC [BSIC827009@pec.istruzione.it](mailto:BSIC827009@pec.istruzione.it) Tel. 030 640120 –  
[www.icospitaletto.edu.it](http://www.icospitaletto.edu.it)

### POF 2023-24

#### GRIGLIA STESURA PROGETTI

<b>DENOMINAZIONE PROGETTO</b>	ABC DI INTELLIGENZA EMOTIVA
<b>RESPONSABILE PROGETTO</b>	TRECCANI ANNA
<b>Elaborazione del progetto</b>	
Destinatari	Tutti gli alunni delle classi prime della scuola secondaria di primo grado
Competenza	<ul style="list-style-type: none"><li>• collaborazione e partecipazione</li><li>• agire in modo autonomo e responsabile</li></ul>
Finalità	realizzare delle attività laboratoriali per gli alunni delle classi prime al fine di aiutare i ragazzi a: <ul style="list-style-type: none"><li>• affinare alcune competenze di riconoscimento, espressione e regolazione delle emozioni per favorirne un buon funzionamento psicologico e accrescere la loro autonomia e consapevolezza emotiva.</li><li>• aumentare il senso di vicinanza nei rapporti interpersonali e rinforzare il senso di coesione e cooperazione all'interno della classe</li><li>• migliorare la consapevolezza del proprio stato d'animo e ampliare il vocabolario emotivo</li><li>• imparare a distinguere il pensiero dall'emozione</li><li>• applicare un metodo per essere responsabili delle proprie emozioni e imparare a gestirle</li><li>• rendere maggiormente significativi i rapporti tra i compagni e con l'insegnante presente</li></ul>
<b><u>Obiettivi misurabili che si intendono perseguire</u></b>	
Obiettivi docenti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promuovere la capacità di fare contatto con le proprie emozioni</li><li>• promuovere la consapevolezza emotiva</li><li>• rinforzare il senso di coesione e cooperazione, accrescere l'autonomia e il senso di responsabilità</li></ul>
Obiettivi alunni	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promuovere una serie di attività volte a fornire ai ragazzi degli strumenti in più rispetto a quelli che già possiedono per imparare a riconoscere, comprendere, e quindi regolare, le proprie emozioni</li><li>• sensibilizzare l'ambiente scolastico in merito all'importanza dello sviluppo emotivo</li><li>• rinforzare il senso di coesione e cooperazione e accrescere l'autonomia e il senso di responsabilità nei ragazzi</li><li>• distinguere il pensiero dall'emozione, applicando un metodo per essere consapevoli delle proprie</li></ul>

	emozioni e poterle gestire nel migliore dei modi (metodo ABC)
Risultati/prodotti attesi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisizione delle competenze per una comunicazione più efficace</li> <li>• Arricchimento del vocabolario emotivo</li> <li>• Incremento delle capacità di contatto con se stessi, di consapevolezza e accettazione delle proprie emozioni e di quelle degli altri</li> <li>• Incremento dell'assertività</li> <li>• Riconoscimento dei bisogni emotivi</li> <li>• Incremento delle capacità di cooperazione</li> <li>• Incremento dei livelli di vicinanza relazionale, affiatamento e cooperazione</li> </ul>
<b>Metodologia</b> ( <i>lavoro a piccolo gruppo, ricerca guidata, uscite sul territorio</i> )	In linea con il significato del termine "educare" (e-ducere: tirare fuori e non mettere dentro) l'approccio è fenomenologico-esperienziale. La metodologia punta dunque a stimolare l'esperienza attiva degli studenti, promuovendo lo scambio dei punti di vista e la condivisione delle esperienze. Si utilizzano strumenti di counselling relazionale, principi di comunicazione efficace, attività esperienziali corporee e ludiche, tecniche di rilassamento e visualizzazione
<b>Modalità di verifica e valutazione</b> ( <i>griglie raccolta dati, questionario, intervista, ...</i> )	Sono previste 2 fasi di rilevazione per la valutazione dell'acquisizione dei contenuti dell'intervento: 1) Proposizione di un contributo scritto sul tema, da svolgere insieme all'insegnante di Lettere, sulla seguente traccia: "Cosa ti è piaciuto di più di questo progetto? E di meno? Cos'hai conosciuto di nuovo di te, dei tuoi compagni e dei tuoi insegnanti? Quale argomento ti sarebbe piaciuto approfondire? Se c'è qualcosa che non ti è chiaro, di cosa si tratta?". I contenuti espressi saranno oggetto della discussione finale di cui al punto 2. 2) Eventuale incontro di supervisione a distanza di 30 giorni con i ragazzi di tutte le classi che hanno aderito al progetto e i rispettivi insegnanti, per valutare la permanenza a distanza dei comportamenti acquisiti ed eventuale taratura finale
<b>Eventuali rapporti con altre istituzioni</b> ( <i>scuole, agenzie culturali, enti locali, ...</i> )	Nessuno
<b><u>Durata</u></b>	
Arco temporale ( <i>da-a, per l'intero anno scolastico, per un triennio, ...</i> )	Inizio Ottobre - Metà Novembre <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 incontri per classe della durata di 2 ore ciascuno da realizzarsi nel periodo Ottobre/Novembre</li> <li>• 1 incontro di briefing con gli insegnanti partecipanti; durata 1 ora</li> <li>• 1 incontro finale di restituzione; durata 30 minuti per ciascuna classe</li> </ul>
Fasi e attività ( <i>senza entrare nei particolari – eventuali dettagli possono essere descritti a parte</i> )	I laboratori nelle classi andranno ad approfondire tre importanti aspetti che legano emozioni, benessere ed apprendimento. In particolare: <ul style="list-style-type: none"> <li>• impareremo a riconoscere le emozioni attraverso le sensazioni e il funzionamento della relazione corpo-cervello</li> <li>• proveremo nuove strategie e ne eserciteremo altre di già apprese per la regolazione emotiva e la gestione delle emozioni</li> <li>• scopriremo, attraverso attività esperienziali, come una buona regolazione e tanto allenamento</li> </ul>

	permettano alla nostra mente di funzionare e stare meglio.
<b><u>Risorse umane</u></b>	
Nominativi docente/non doc. /coll. esterno + profilo (es. <i>Esperto di informatica -psicologo</i> ) N° ore (specificare se di programmazione o docenza, se da finanziare o no)	Docenti in orario durante l'attività Collaboratore esterno esperto in psicologia e counsellor professionista in dinamiche relazionali. N° ore di programmazione/verifica = 1 ora iniziale + 30minuti per ciascuna classe DA FINANZIARE N° ore docenza = 8 ore per ciascuna classe N° 5 ore per il referente del progetto
<b><u>Beni e servizi</u></b>	
Risorse logistiche ( <i>laboratorio di artistica, palestra, apertura serale, riscaldamento..</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un'aula dedicata, riscaldata e possibilmente un po' più grande delle classiche aule (teatro o palestra o sala polifunzionale) con sedie per tutti i presenti, solo 1 o 2 banchi</li> <li>• supporto su cui scrivere (lavagna tradizionale, LIM o lavagna a fogli)</li> <li>• tappetini su cui sdraiarsi a terra, uno per ogni studente</li> <li>• proiettore o schermo a cui collegare il computer</li> </ul>
Risorse organizzative ( <i>affitto strumenti, richiesta permessi, ...</i> )	Nessuna
Acquisto materiale ( <i>specificando l'importo e la ditta ...</i> )	Nessuno