



Istituto Comprensivo di Ospitaletto

Via Zanardelli, 13/B - 25035 Ospitaletto (BS)

cod. meccanografico BSIC827009 - CF 98093120172 – cod. univoco ufficio UFS20G

Email bsic827009@istruzione.it – PEC BSIC827009@pec.istruzione.it

Tel. 030 640120 – www.icospitaletto.edu.it

Piano dell'Offerta Formativa Triennale 2022-2025



Delibera del Collegio Docenti n° 16 del 10 Ottobre 2022

Delibera del Consiglio di Istituto n° 35 del 20 Dicembre 2022

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IST. COMPRENSIVO OSPITALETTO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **10/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **IV.1-10670** del **05/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2022** con delibera n. 35*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 20** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 24** Aspetti generali
- 102** Traguardi attesi in uscita
- 108** Insegnamenti e quadri orario
- 111** Curricolo di Istituto
- 117** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 194** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 203** Attività previste in relazione al PNSD
- 205** Valutazione degli apprendimenti
- 213** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 223** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 224** Aspetti generali
- 237** Modello organizzativo
- 242** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 244** Reti e Convenzioni attivate



249 Piano di formazione del personale docente

252 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

Il territorio in cui è collocata la scuola è fortemente urbanizzato e industrializzato. Vi sono forti tradizioni solidaristiche che concorrono a progetti ed iniziative di supporto e collaborazione con la scuola. L'Ente locale sostiene le necessità dell'Istituto Comprensivo con convinzione e con risorse economiche adeguate. Vi è quindi possibilità di predisporre progetti ed attivare collaborazioni finalizzate ad iniziative di supporto e integrazione dell'attività scolastica. Sono attivi progetti di service learning da parte degli alunni e di collaborazione didattica con realtà associative e culturali del territorio. Sul territorio sono attivi diversi tavoli di lavoro trasversali che interessano tematiche affini a quelle scolastiche e coinvolgono realtà locali (tavolo "antibullismo", tavolo formazione genitori preadolescenti/adolescenti "l'Arco e la Freccia", convenzione per supporto alla fragilità d'apprendimento "Non uno di meno", ...)

VINCOLI

È da mantenere costante l'attenzione alle dinamiche dell'integrazione rispettando le diversità culturali, in particolar modo è fondamentale riuscire a trovare forme e modi per sostenere l'accoglienza degli alunni inseriti in corso d'anno. Le iniziative culturali proposte dal territorio sono numerose ma non sempre molto partecipate da parte dei genitori. Il numero di volontari impegnati in progetti in orario scolastico ed extrascolastico a supporto degli apprendimenti degli alunni non è del tutto sufficiente a dare risposta alle numerose necessità.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

La qualità delle strutture scolastiche è generalmente buona. La scuola è dotata di strumentazioni digitali (monitor interattivi multimediali oppure LIM, PC portatili) presenti in tutte le classi della primaria e della secondaria di primo grado. Recentemente sono state dotate di wifi tutte le aule della scuola primaria e secondaria ed è stato predisposto un laboratorio mobile con più di 30 notebook:



due laboratori sono in utilizzo alla Scuola Secondaria e uno alla Scuola Primaria. Alla Scuola dell'Infanzia ogni sezione è dotata di PC ed è in via di allestimento una postazione LIM per ogni aula (già presenti in alcune sezioni e in allestimento a Gennaio 23 in altre classi). Le risorse economiche per il mantenimento e lo sviluppo sono adeguate. Le famiglie concorrono a finanziare le visite didattiche. I comitati genitori e l'AGE supportano economicamente alcuni progetti del PTOF ed offrono in donazione attrezzature utili alla didattica. Alla scuola primaria sono stati realizzati un orto didattico e una serra. È stata da poco ultimata la ristrutturazione del plesso della scuola secondaria ed è stato rinnovato gran parte dell'arredo scolastico. I plessi della scuola dell'Infanzia sono stati interessati da importanti lavori di manutenzione: sono stati sistemati gli spazi gioco dei giardini e sono stati completamente ritinteggiati internamente. Il Comune è generalmente puntuale nelle manutenzioni d'emergenza richieste.

VINCOLI

Le strutture di alcuni plessi necessitano di manutenzione e di piccole opere di intervento perché siano rese sempre più funzionali. Alcuni spazi potrebbero essere migliorati, in particolare le palestre della scuola primaria e i servizi igienici per il plesso della Scuola dell'infanzia di via Serlini e della Scuola Secondaria. Sarebbe utile avere uno spazio polivalente molto ampio, che contenga 200/300 persone per poter svolgere i collegi docenti, riunioni e performance finali di attività didattiche.

Popolazione scolastica

Opportunità

L'eterogeneità dei contesti socio-culturali di provenienza degli alunni consente che si sviluppino fruttuose dinamiche di confronto e di solidarietà, ove necessario. Sono rari gli episodi di intolleranza. L'incidenza degli alunni con cittadinanza non italiana si attesta oltre il 27% ed alcuni genitori non italiani hanno assunto nel tempo incarichi di partecipazione alla vita della scuola e della comunità comunale (pedibus, mediazione culturale, rappresentanza di classe, ...). Le situazioni di disabilità hanno un'incidenza che consente una presa in carico puntuale e spesso allargata anche al contesto extra-scolastico.

Vincoli

La crisi economica si è fatta sentire in modo evidente per molte famiglie; quando subentra una



situazione di disoccupazione di entrambi i genitori, le difficoltà sono evidenti. Per gli alunni stranieri vi è la necessità di alfabetizzazione e di accompagnamento per l'approccio alla scuola e per la conoscenza del regolamento scolastico. Sono presenti significative situazioni di svantaggio socio-culturale anche di famiglie italiane che richiedono un intervento integrato con i servizi sociali territoriali spesso non del tutto efficace. Il rapporto insegnanti-alunni è superiore di almeno 3 unità rispetto al benchmarking della provincia, della regione e dell'Italia, ciò comporta un carico di lavoro maggiormente gravoso per i docenti.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IST. COMPRENSIVO OSPITALETTO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	BSIC827009
Indirizzo	VIA ZANARDELLI, 13/B OSPITALETTO BRESCIANO 25035 OSPITALETTO
Telefono	030640120
Email	BSIC827009@istruzione.it
Pec	bsic827009@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icospitaletto.edu.it

Plessi

OSPITALETTO "GIUSEPPE TOVINI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BSAA827016
Indirizzo	VIA IV NOVEMBRE OSPITALETTO BRESCIANO 25035 OSPITALETTO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via IV NOVEMBRE 103 - 25035 OSPITALETTO BS

OSPITALETTO CAP.'A.M.CANOSSI' (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

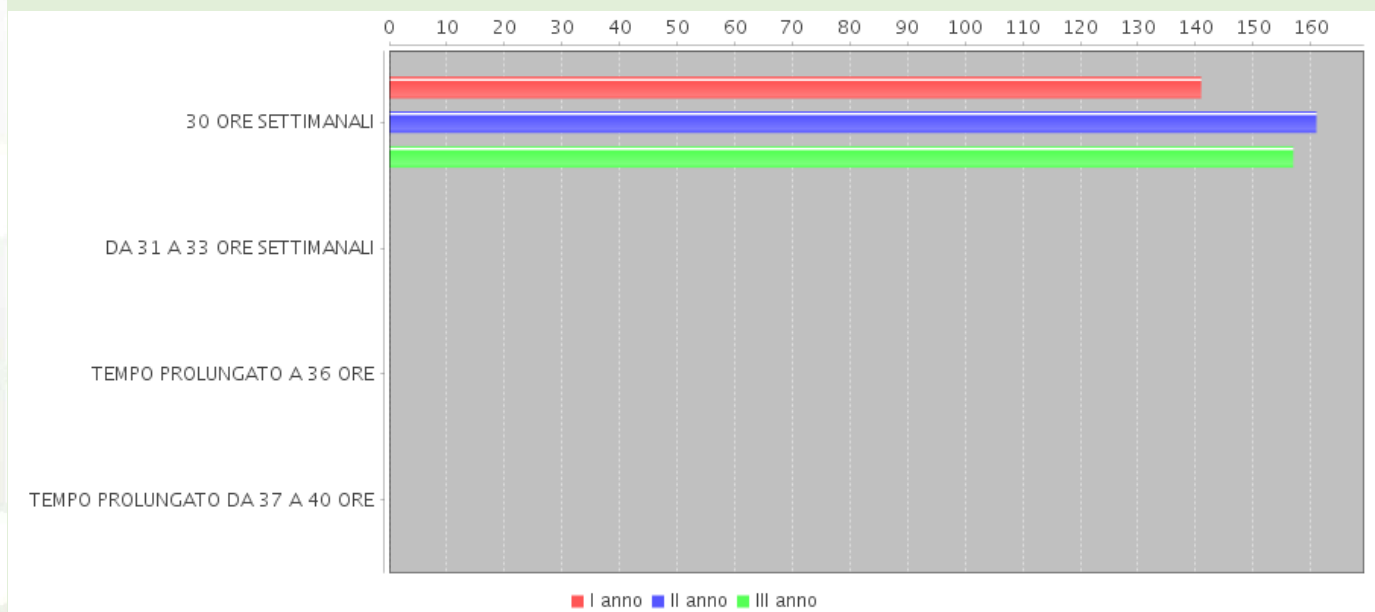


Codice	BSEE82701B
Indirizzo	VIA G. ZANARDELLI 13/B OSPITALETTO BRESCIANO (BS) 25035 OSPITALETTO
Edifici	• Via ZANARDELLI 13B - 25035 OSPITALETTO BS
Numero Classi	32
Totale Alunni	733

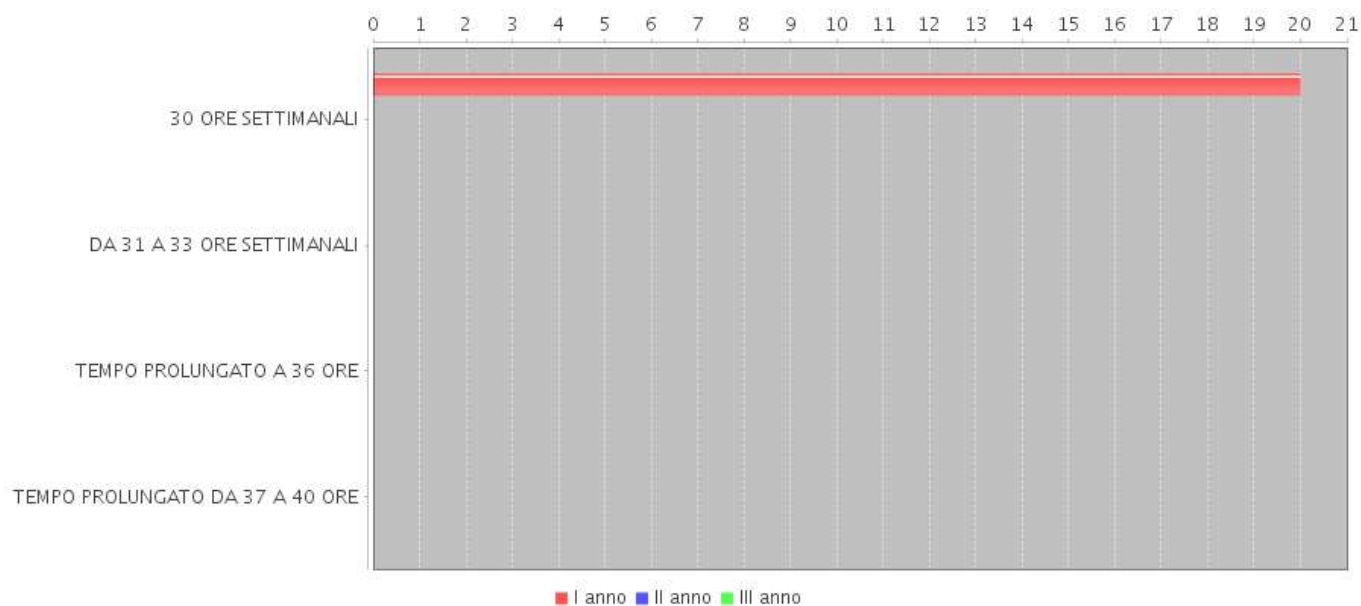
D.GHIDONI - OSPITALETTO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	BSMM82701A
Indirizzo	VIA ANDREA DORIA, 6/8 - 25035 OSPITALETTO
Edifici	• Via A. DORIA MEDIA 8 - 25035 OSPITALETTO BS
Numero Classi	20
Totale Alunni	459

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



Approfondimento

FORMAZIONE DELLE CLASSI DELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

(delibera Cdl n° 48 del 5 dicembre 2019)

La formazione delle classi è affidata al lavoro di un'apposita Commissione, composta da insegnanti nominati dal Collegio dei Docenti che si avvale della collaborazione degli insegnanti delle classi in uscita del ciclo precedente.

I criteri di formazione delle classi prime, del passaggio delle informazioni sui singoli alunni al momento dell'iscrizione al ciclo scolastico successivo, le attività di raccordo da attuare per favorire l'ingresso degli alunni alla scuola dell'Istituto Comprensivo che li accoglierà, sono regolamentati da un Protocollo d'Intesa tra Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria per quanto riguarda le future classi di prima primaria e tra Scuola Primaria e Scuola Secondaria per quanto riguarda le future classi di prima secondaria.

I criteri di formazione delle classi prime, stabiliti dal Collegio dei Docenti e approvati dal Consiglio di Istituto, sono i seguenti:

- scelta tempo scuola effettuata dalla famiglia;
- eterogeneità delle classi, tale da rispecchiare la molteplicità socio - culturale;



- omogeneità tra le classi;
- proporzione tra maschi e femmine;
- proporzione tra alunni provenienti dalla Scuola dell'Infanzia Statale e alunni provenienti dalla Scuola dell'Infanzia Comunale (per le classi di prima elementare);
- gemelli e cugini di primo grado vengono inseriti in sezioni diverse;
- equilibrio numerico: minimo 20 alunni - massimo 26 alunni (media 23 alunni),rispettando se possibile la scelta del tempo scuola effettuata.

A tal fine si analizzeranno accuratamente:

- livello cognitivo di partenza, sulla base di informazioni fornite dalla scuola precedente;
- dinamiche relazionali;
- motivazione allo studio;
- situazioni problematiche o a rischio.

L'assegnazione delle classi alle sezioni viene fatta ad estrazione. Non sono possibili eventuali spostamenti.

FORMAZIONE DELLE CLASSI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La formazione delle sezioni è affidata al lavoro di un'apposita Commissione, composta da insegnanti nominati dal Collegio dei Docenti.

I criteri di formazione delle sezioni, stabiliti dal Collegio dei Docenti e approvati dal Consiglio di Istituto, sono i seguenti:

- eterogeneità delle sezioni tali da rispecchiare le 3 età (piccoli – mezzani – grandi);
- proporzione tra alunni italiani e stranieri;
- proporzione tra maschi e femmine;
- omogeneità numerica tra le sezioni;
- numero ridotto in presenza di situazioni di alunni in condizioni di disabilità L.104/92.

L'eventuale preferenza relativa al plesso di inserimento del figlio che i genitori possono esprimere al momento dell'iscrizione, non è vincolante per l'Istituzione Scolastica che si deve attenere, nella formazione delle sezioni, ai criteri sopracitati.

Tutte le sezioni attuano lo stesso piano dell'Offerta formativa.

In accordo con l'Amministrazione Comunale, se alla data del termine delle iscrizioni prevista dalla normativa ministeriale vi sia un esubero rispetto ai posti disponibili, si procederà all'inserimento



secondo graduatoria. Il servizio Comunale avrà carattere integrativo rispetto a quello statale.

I criteri per l'accoglimento delle domande di iscrizione e l'utilizzo di un unico modulo di iscrizioni sono (delibera Cdi n° 05 del 09 Dicembre 2021):

Residenza nel Comune di Ospitaletto 70 punti

Fratelli frequentanti le Scuole del territorio di Ospitaletto 35 punti

Vive con un solo genitore 25 punti

Età superiore ai tre anni (compresa tra 4 e 5 anni) 20 punti

Genitori che lavorano entrambi full-time 15 punti

Genitori che lavorano entrambi, uno dei quali part-time 10 punti

Residenza in località Bosco-Sella o Perosino 10 punti

Non residente ed uno dei genitori lavora ad Ospitaletto 8 punti

Non residente ed affidato per la custodia post-scuola a persone residenti ad Ospitaletto 6 punti

Sarà possibile, in sede di iscrizione, esprimere preferenza per la frequenza della Scuola Comunale. Tali richieste verranno assolte solo in caso di esubero di domande rispetto alle disponibilità della Scuola Statale.

In tal caso, verranno attribuiti:

- 1 titolo di preferenza per priorità espressa per la Comunale;
- 1 titolo di preferenza nel caso di frequenza presso il Nido Comunale o la sezione Primavera Comunale o in caso di fratello frequentante la Scuola Comunale (da sommarsi al titolo di preferenza per la Scuola Comunale).

A parità di punteggio e di titoli di preferenza verranno accolti alla Scuola Comunale gli alunni con ISEE familiare più basso.

Le condizioni di disabilità certificate verranno accolte tenendo in considerazione le preferenze espresse dalle famiglie e le possibilità inclusive del contesto, in accordo con i servizi sociali.

Saranno accolte le domande dei bambini anticipatori, secondo quanto stabilito dalla normativa ministeriale vigente, che al momento dell'inizio della frequenza possano garantire:



- controllo sfinterico;
- rispetto dei tempi della scuola (possibilità di resistere all'intera giornata scolastica SENZA dormire).

Per esigenze didattiche, i bambini anticipatori, non potranno essere superiori ad UNA unità per sezione.

Le domande pervenute dopo la data di scadenza prevista dalla normativa ministeriale, saranno accolte in forma di "riserva" e valutate secondo i medesimi criteri, entro il 15 giugno, tempo utile per la formazione delle classi.

Tali domande (pervenute dopo il 15 giugno), verranno accolte secondo una "lista di attesa" in base alla data di presentazione della stessa (farà fede la data di assunzione al protocollo della segreteria).

ASSEGNAZIONE DI ALUNNI A CLASSI E SEZIONI IN CORSO D'ANNO

Qualora un alunno venga iscritto ad anno scolastico già iniziato, l'assegnazione alla rispettiva classe di Scuola Primaria, di Scuola Secondaria, oppure alla sezione di Scuola dell'Infanzia, verrà effettuata dal Dirigente Scolastico o da un insegnante da questi delegato, nel rispetto dei seguenti criteri:

Analisi delle sezioni o delle classi della fascia che accoglierà l'alunno, relativamente a:

- numero degli alunni iscritti;
- situazioni particolari (alunni portatori di handicap, stranieri, problematiche legate a svantaggio socio - culturale);
- bisogni
- progetti in corso di attuazione.
- Analisi delle competenze e delle abilità dell'alunno, sia a livello cognitivo che relazionale, da effettuarsi all'atto dell'iscrizione mediante colloquio dei genitori con il Dirigente Scolastico o con i Docenti Collaboratori. Alla Scuola dell'Infanzia, l'inserimento dei bambini viene effettuato in presenza di disponibilità di norma entro e non oltre il mese di aprile, salvo deroghe per cause motivate. Per quanto riguarda gli alunni stranieri, verranno iscritti nella classe più opportuna, tenendo conto dell'età anagrafica e del percorso pregresso di alfabetizzazione scolastica.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Concerti	1
	Magna	1
	Proiezioni	4
	Teatro	1
Strutture sportive	Palestra	4
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	14
	LIM e NB nelle classi	68



Risorse professionali

Docenti	137
Personale ATA	29

Approfondimento

Dall'anno 2021-2022, per usufruire al meglio della professionalità del docente di sostegno la scuola ha avviato la sperimentazione del modello di "sostegno diffuso". Gli insegnanti di sostegno sono anche insegnanti di classe e assumono la responsabilità di un'area disciplinare.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

2. LE SCELTE STRATEGICHE

2. LE SCELTE STRATEGICHE	<u>2.1 PRIORITA' STRATEGICHE E PRIORITA' FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI</u>
	<u>2.2 OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI</u>
	<u>2.3 PIANO DI MIGLIORAMENTO</u>
	<u>2.4 PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE</u>

2.1 PRIORITA' STRATEGICHE E PRIORITA' FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

In base all'autovalutazione ed al confronto svolto alcuni anni fa con il Nucleo Esterno di Valutazione, emerge il bisogno di una azione didattica da riorganizzare attraverso la revisione del curricolo verticale secondo una prospettiva della didattica per competenze. La scelta condivisa è quella di lavorare sulla formazione per promuovere una mediazione didattica improntata all'apprendimento autentico ed alla laboratorialità, in cui il cooperative learning e la flipped classroom sostengano il processo di apprendimento degli studenti. Ciò garantirà, anche attraverso un uso più puntuale ed efficace delle rubriche di valutazione, di rilevare anche il grado di competenze chiave di cittadinanza "imparare ad imparare" e "spirito d'iniziativa"(compiti di realtà). Per quanto riguarda le prove standardizzate, il dato che risulta evidente è che l'Istituto (nel suo complesso) non raggiunge le medie regionali, particolarmente in matematica. E' necessario pertanto prestare particolare attenzione all'area scientifico-tecnologica. La condivisione con i genitori ed il coinvolgimento del territorio risulta fondamentale per azioni condivise miranti all'educazione alla cittadinanza responsabile.



Sono state individuate priorità nelle 4 aree per consentire al collegio docenti di avere una visione globale del processo di miglioramento auspicato: una visione generale in cui le priorità tra loro si connettono con forte interdipendenza e che facilita la costruzione di un orizzonte di senso significativo per ognuno. In tal modo è favorita la possibilità da parte di tutti di orientare la propria azione almeno ad uno dei traguardi.

2.2 OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

La definizione degli obiettivi formativi prioritari è la mediazione tra le priorità emerse in sede di stesura del RAV e le reali risorse di personale a disposizione della scuola.

La presenza di organico di potenziamento particolarmente preparato nella didattica della lingua 2 genera un'attenzione privilegiata allo sviluppo di competenze in lingua straniera (con relative proposte di valorizzazione delle eccellenze), ma anche al potenziamento delle competenze in lingua italiana per gli alunni non italofoni.

Altre risorse invece garantiscono la possibilità di operare con gruppi di lavoro meno numerosi rispetto al gruppo classe, favorendo in tal modo sia una didattica laboratoriale ed attiva con proposte operative maggiormente inclusive.

Diverse progettualità hanno una base di tipo logico-scientifico per operare nella direzione dello sviluppo di competenze di problem solving e di pensiero critico e riflessivo.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

L'Istituto ha individuato i seguenti obiettivi formativi:

1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante la metodologia content language integrated learning;
2. potenziamento delle metodologie laboratoriale e delle attività laboratorie;
3. apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni per classe per i gruppi classe in cui è presente il potenziamento del tempo scolastico in modulazione del orario rispetto a quanto indicato dal regolamento del DPR 200/9;
4. valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.



2.3 PIANO DI MIGLIORAMENTO

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità	Traguardi
1. Avvicinare la percentuale di studenti della scuola secondaria di I grado con livello 3 alla percentuale italiana.	1. Innalzare la percentuale di alunni con livello 3 della prova INVALSI in matematica e italiano di tre punti percentuali.
2. Avvicinare gli esiti scolastici alla media degli esiti italiani in classe quinta primaria.	2. Innalzare l'esito della categoria tre della prova INVALSI in matematica e in italiano in classe quinta di cinque punti percentuale.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità	Traguardi
Sviluppare "imparare ad imparare" e "spirito d'iniziativa" attraverso l'introduzione di esperienze di apprendimento complesse (compiti di realtà)	Non essendo presenti dati quantitativi, ci si propone di acquisire valori quantificabili e confrontabili (rubriche osservative in compiti di realtà)

RISULTATI A DISTANZA



Priorità	Traguardi
Aumentare la percentuale di corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata	Innalzare di 5 punti percentuali la corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata ed avvicinarsi al valore della provincia di Brescia

2.4 PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

La scuola per il triennio 2022-2025 ha definito alcune linee guida per lo sviluppo del servizio.

√ IDENTITA' DI ISTITUTO ARMONICA E CONDIVISA

L'Istituto, che si offre come realtà formativa significativa e prioritaria sul territorio, si adopera da tempo per interagire con l'utenza, le famiglie, le realtà associative e culturali territoriali sintonizzando le proposte formative tra loro e offrendo un'articolazione graduale e sostenibile degli interventi educativi e didattici.

√ UTILIZZO MIRATO DELLE RISORSE UMANE E STRUMENTALI

L'Istituto si propone lo sviluppo di condizioni (logistiche, organizzative, di sicurezza e relazionali) adeguate a supportare la presenza del personale in servizio in modo continuativo e ricorsivo negli anni per garantire all'utenza lo sviluppo di un percorso didattico strutturato e solido. Con il tempo si



è consolidato un utilizzo oculato e funzionale delle risorse umane, in particolar modo dell'organico di potenziamento (ampliamento dell'offerta formativa) e delle competenze specifiche di cui la scuola dispone.

E' stata messa in campo un'azione ricorsiva di adeguamento ed implementazione della strumentazione tecnologica ed informatica di base per favorire il diffondersi dell'innovazione didattica e sperimentazione.

√ MOLTEPLICITA' DI OPPORTUNITA' FORMATIVE

Alla Scuola Primaria, l'Istituto propone una variegata offerta formativa e di tempi scuola per poter intercettare le esigenze logistiche e formative di tutti gli studenti e delle loro famiglie. Alla Scuola Secondaria, dove il modello organizzativo è pressoché unico, vengono realizzate alcune proposte in orario extrascolastico facoltative.

La scuola altresì attua attività che tengono conto dei diversi stili di apprendimento degli alunni e collabora al progetto "Non uno di meno" in collaborazione con l'Amministrazione Comunale, la Parrocchia, la Società di San Vincenzo de Paoli e l'Oratorio, per garantire supporto nelle situazioni di difficoltà scolastica.

E' attivo un servizio di sportello psicologico per gli alunni della Scuola Secondaria e per tutti i genitori dell'Istituto.

√ PROMOZIONE DI BENESSERE E SICUREZZA

L'attenzione e la cura degli ambienti, così come l'ampliamento didattico per quanto riguarda l'educazione alla salute, all'affettività ed alla sicurezza è un cardine nello sviluppo dell'educazione sostenibile dell'Istituto.

√ PARTECIPAZIONE E TRASPARENZA

L'Istituto considera la trasparenza nei rapporti (amministrativi, organizzativi e relazionali) interni e con l'utenza, quale condizione fondamentale per favorire la partecipazione democratica alla gestione sociale della scuola. Sostiene e supporta ogni forma di partecipazione condivisa al Piano dell'Offerta



formativa dell'Istituto stesso.

AREE DI INNOVAZIONE

√ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

○ APPRENDIMENTO COOPERATIVO

- L'apprendimento cooperativo si offre come un approccio ricco di potenzialità, fondamentale per attivare tutte le risorse interne al gruppo classe. Offre opportunità di sviluppo di dimensioni cognitive, relazionali, metacognitive e motivazionali.

○ INSEGNAMENTO SENSIBILE ALLE DIFFERENZE (C.A. Tomlinson)

- Fondamentale contributo per rappresentarci ambienti di apprendimento che rispondano all'eterogeneità dei bisogni degli alunni e puntino ad innalzare gli standard di competenza di tutti.

○ VALUTAZIONE AUTENTICA

- Il movimento per la valutazione autentica ha assunto una posizione critica verso un sistema tradizionale di valutazione spesso indirizzata a verificare il possesso di informazioni e, più raramente, a valutare il miglioramento nella padronanza di procedure, lo sviluppo di abilità cognitive, l'acquisizione di reali competenze. Un nuovo modo di intendere la valutazione ha richiesto nuovi strumenti: rubriche, check-list, griglie di osservazione.

○ DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

- L'emergenza pandemica ha sollecitato lo sviluppo di competenze digitali che



consentissero l'uso di strumenti tecnologici per sostenere la didattica anche a distanza.

√ SVILUPPO PROFESSIONALE

○ SUPPORTARE LA CRESCITA PROFESSIONALE ORIENTATA ALLA REALIZZAZIONE DEL POF

- Definizione di criteri per la valorizzazione docenti che promuovano il miglioramento del singolo docente e dell'Istituzione, concordati in contrattazione integrativa di istituto e riconosciuti con il FIS.
- Creazione di gruppi di lavoro spontanei o strutturati orientati alla realizzazione di strumenti di lavoro condivisibili da tutto il personale della scuola (es. analisi prove INVALSI, revisione regolamento di istituto, didattica per competenze etc)

√ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

○ PARTECIPARE A COLLABORAZIONI CON REALTA' STRUTTURATE CHE MIRINO AL SUCCESSO FORMATIVO DEGLI STUDENTI

- Formalizzazione con convenzioni delle molteplici iniziative di supporto alla scuola (es. volontari per alfabetizzazione, enti e società sportive, tirocini lavorativi)
- Accoglienza e promozione di iniziative innovative e rispondenti ai bisogni degli alunni
- Supporto logistico e motivazionale all'Associazione Genitori
- Consolidamento di reti di scopo funzionali per formazione docenti e realizzazione progetti per alunni in situazione di povertà educativa in un territorio limitrofo ed affine (es. "Non uno di meno").



LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola per il triennio 2019-2022 ha definito alcune linee guida per lo sviluppo del servizio:

- *Identità di istituto armonica e condivisa*

L'Istituto, che si offre come realtà formativa significativa e prioritaria sul territorio, si adopera da tempo per interagire con l'utenza, le famiglie, le realtà associative e culturali territoriali sintonizzando le proposte formative tra loro e offrendo un'articolazione graduale e sostenibile degli interventi educativi e didattici.

- *Utilizzo mirato delle risorse umane e strumentazione*

L'Istituto si propone lo sviluppo di condizioni (logistiche, organizzative, di sicurezza e relazionali) adeguate a supportare la presenza del personale in servizio in modo continuativo e ricorsivo negli anni per garantire all'utenza lo sviluppo di un percorso didattico strutturato e solido. Con il tempo si è consolidato un utilizzo oculato e funzionale delle risorse umane, in particolar modo dell'organico di potenziamento (ampliamento dell'offerta formativa) e delle competenze specifiche di cui la scuola dispone. E' stato messa in campo un'azione ricorsiva di adeguamento ed implementazione della strumentazione tecnologica ed informatica di base per favorire il diffondersi dell'innovazione didattica e sperimentazione.

- *Molteplicità di opportunità formative*

A partire dalla scuola dell'Infanzia, l'Istituto propone una variegata offerta formativa e di tempi scuola per poter intercettare le esigenze logistiche e formative di tutti gli studenti e delle loro famiglie. Alla scuola secondaria, dove il modello organizzativo è pressoché unico vengono realizzate alcune proposte in orario extrascolastico facoltative.



La scuola altresì attua attività che tengono conto dei diversi stili di apprendimento degli alunni e collabora al progetto N1DM per garantire supporto nelle situazioni di difficoltà scolastica.

E' attivo un servizio di sportello psicologico per gli alunni della Scuola Secondaria.

- *Promozione di benessere e sicurezza*

L'attenzione e la cura degli ambienti, così come l'ampliamento didattico per quanto riguarda l'educazione alla salute, all'affettività ed alla sicurezza è un cardine nello sviluppo dell'educazione sostenibile dell'Istituto.

- *Partecipazione e trasparenza*

L'Istituto considera la trasparenza nei rapporti (amministrativi, organizzativi e relazionali) interni e con l'utenza quale condizione fondamentale per favorire la partecipazione democratica alla gestione sociale della scuola. Sostiene e supporta ogni forma di partecipazione condivisa al Piano dell'Offerta formativa dell'Istituto stesso

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

1 Apprendimento cooperativo

L'apprendimento cooperativo si offre come un approccio ricco di potenzialità, fondamentale per attivare tutte le risorse interne al gruppo classe. Offre opportunità di sviluppo di dimensioni cognitive, relazionali, metacognitive e motivazionali.

2. Insegnamento sensibile alle differenze

(C.A. Tomlinson)

Fondamentale contributo per rappresentarci ambienti di apprendimento che rispondano all'eterogeneità dei bisogni degli alunni e puntino ad innalzare gli standard di competenza di tutti.



3. Programmazione a ritroso (Wigghins e McThige)

Approccio imprescindibile per costruire percorsi formativi orientati allo sviluppo di competenze. Ci obbliga a chiarirci preventivamente la meta: quali le competenze attese? Come verificheremo l'avvenuto apprendimento? Quali i criteri di apprezzamento delle prestazioni? Quali esperienze di apprendimento permetteranno agli studenti di raggiungere la meta?

4. Valutazione autentica

Il movimento per la valutazione autentica ha assunto una posizione critica verso un sistema tradizionale di valutazione spesso indirizzata a verificare il possesso di informazioni e, più raramente, a valutare il miglioramento nella padronanza di procedure, lo sviluppo di abilità cognitive, l'acquisizione di reali competenze. Un nuovo modo di intendere la valutazione ha richiesto nuovi strumenti: rubriche, check-list, griglie di osservazione.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Supportare la crescita professionale orientata alla realizzazione del POF.

- Definizione di criteri per il bonus valorizzazione docenti da parte del Comitato di valutazione che promuovano il miglioramento del singolo docente
- Creazione di gruppi di lavoro spontanei o strutturati orientati alla realizzazione di strumenti di lavoro condivisibili da tutto il personale della scuola (es. analisi prove INVALSI, revisione regolamento di istituto, didattica per competenze etc)

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Partecipare a collaborazioni con realtà strutturate che mirano al successo formativo degli studenti formativo degli studenti.

- Formalizzazione con convenzioni delle molteplici iniziative di supporto alla scuola (es.



volontari per alfabetizzazione, enti e società sportive, tirocini lavorativi)

- Accoglienza e promozione di iniziative innovative e rispondenti ai bisogni degli alunni
- Supporto logistico e motivazionale alla creazione di un Associazione Genitori
- Consolidamento di reti di scopo funzionali per formazione docenti e realizzazione progetti per alunni in situazione di povertà educativa in un territorio limitrofo ed affine (N1DM, ...)



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

3. L'OFFERTA FORMATIVA

[3.1 INSEGNAMENTI ATTIVATI](#)

[3.2 TRAGUARDI ATTESI IN USCITA](#)

[3.3 CURRICOLO DI ISTITUTO](#)

[3.4 INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE](#)

[3.5 ATTIVITA' PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD](#)

[3.6 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI](#)

[3.7 AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE
SCOLATICA](#)

[3.8 PIANO PER LA DIDATTICA INTEGRATA](#)

3.1 INSEGNAMENTI ATTIVATI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario

40 ore settimanali

Giornata tipo

8.00 - 9.00	Ingresso alunni – Accoglienza
9.00 - 10.30	Angolo conversazione (conversazione, appello, calendario, racconto), igiene personale e attività/gioco nei vari angoli della sezione
10.30 - 11.30	Utilizzo vari spazi educativi e attività guidate/gioco in grande/piccolo gruppo indoor e/o outdoor



11.30 - 12.00	Igiene personale e preparazione al pranzo (routine camerieri)
12.00 - 13.00	Pranzo e igiene personale
13.00 - 13.15	Uscita intermedia
13.15 - 14.00	Attività motorie libere in giardino, sezione o in salone
14.00 - 15.00	Utilizzo di vari spazi educativi e attività guidate in sezione/giardino
15.00 - 15.45	Igiene personale e Merenda
15.45 - 16.00	Uscita

Approfondimento

La Scuola dell'Infanzia funziona dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle 16.00. Da settembre 2022 è stato ripristinato il servizio di anticipo (affidato ai collaboratori scolastici dalle ore 7.35) e di posticipo per il Plesso di via Serlini (organizzato e gestito dalla Scuola Comunale "Chizzolini", dalle ore 16.00 alle ore 18.00).

SCUOLA PRIMARIA

Quadro orario

La Scuola Primaria funziona con tre tempi scuola:

- **28 ore curricolari** con due rientri pomeridiani (LUN -SAB 8.15-12.15 + LUN e MER 14.15-16.15) e la possibilità di iscriversi alla mensa (per altre 4 ore settimanali LUN. e MER. 12,15-14,15)
- **40 ore settimanali** con settimana corta, compreso tempo mensa di 10 ore (LUN-VEN 8.15-16.15)
- **24 ore settimanali** con frequenza antimeridiana. (LUN -SAB 8.15-12.15)

Insegnamenti

24 h	1°	2°	3°	4°	5°
Italiano	6	5	5	5	5
Storia	2	2	2	2	2



Geografia	2	2	2	2	2
Matematica	5	5	5	5	5
Scienze	1	1	1	1	1
Inglese	1	2	3	3	3
Tecnologia	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
E. immagine	1	1	1	1	1
E. motoria	2	2	1	1	1+1
Religione	2	2	2	2	2

Per l'anno scolastico 2022-2023 verranno garantite due ore di E.Motoria come da C.M.

28 h	1°	2°	3°	4°	5°
Italiano	7	6	6	6	6
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2
Matematica	6	6	6	6	6
Scienze	1	2	2	2	2
Inglese	2	2	3	3	3



Tecnologia	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
E. immagine	2	2	2	2	1
E. motoria	2	2	1	1	2
Religione	2	2	2	2	2

Per l'anno scolastico 2022-2023 verranno garantite due ore di E.Motoria come da C.M.

30 h	1°	2°	3°	4°	5°
Italiano	8	7	7	7	7
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2
Matematica	7	7	6	6	6
Scienze	1	2	2	2	2
Inglese	2	2	3	3	3
Tecnologia	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
E. immagine	2	2	2	2	2
E. motoria	2	2	2	2	2



Religione	2	2	2	2	2
-----------	---	---	---	---	---

Approfondimento

La scuola primaria offre i seguenti servizi: pedibus, scuolabus, anticipo dal lunedì al sabato, in qualsiasi condizione metereologica, rispettando il calendario scolastico.

Il pedibus garantisce quattro linee:

- Linea rossa dalle ore 7,35 alle ore 16,50
- Linea azzurra dalle ore 7,30 alle ore 16,55
- Linea verde dalle 7,40 alle 16,45
- Linea gialla dalle 7,35 alle 16,55

Lo scuolabus effettua nell'arco della giornata dai 6 agli 8 viaggi dalle 7,15 alle 16,45. Il servizio di anticipo è attivo dalle ore 7,35 alle ore 8,20.

SCUOLA SECONDARIA

Quadro orario

La scuola secondaria di primo grado funziona con un tempo scuola di 30 ore, da lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 14.00.

Insegnamenti

Tempo ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia e Geografia	10	330
Matematica e Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte e Immagine	2	66
Scienze Motorie	2	66
Musica	2	66



Religione Cattolica	1	33
---------------------	---	----

Approfondimento

E' attivo il servizio scuolabus tutti i giorni dalle 7,15 alle 14,10.

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Con l'insegnamento dell'educazione civica la nostra scuola mira ad identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali per promuovere negli alunni il pieno sviluppo della persona e la partecipazione responsabile attiva all'organizzazione politica, economica e sociale del nostro Paese. Tale percorso non può prescindere dalla collaborazione con la famiglia (patto educativo di corresponsabilità), e dalla trasversalità dell'insegnamento ovvero dall'interdisciplinarietà. La nostra scuola, con il contributo di tutte le discipline, garantisce un monte ore di insegnamento superiore a 33 ore per anno scolastico. Per gli insegnanti della nostra scuola non si tratta di una novità assoluta, quanto piuttosto di una riorganizzazione e di un costante e continuo ampliamento dei contenuti e delle esperienze volte a preparare i cittadini del domani.

3.2 TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependo le reazioni ed i cambiamenti;



- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

SCUOLA PRIMARIA

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

SCUOLA SECONDARIA

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene



comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

APPROFONDIMENTO

L'Istituto Comprensivo di Ospitaletto propone un'Offerta formativa fondata su:

v **CENTRALITA' DELL' ALUNNO NELLA SUA TOTALITA'(dimensione cognitiva, metacognitiva, affettiva e relazionale)**

- formazione dell'identità, consolidamento dell'autostima e sviluppo del pensiero critico;
- consapevolezza e gestione positiva di emozioni e sentimenti;
- sviluppo di valori quali condivisione, responsabilità, rispetto dell'ambiente e delle diversità;
- centralità del soggetto nell'apprendimento;
- crescita culturale e personale di ciascun alunno;
- sviluppo di abilità sociali e comportamenti fondati sul rispetto delle regole e delle persone;
- valorizzazione delle differenze culturali e linguistiche come opportunità di reciproco arricchimento;
- potenziamento del percorso di ognuno per favorire le eccellenze.

v **RISPOSTA AI BISOGNI FORMATIVI E ALLE RICHIESTE DI UNA REALTA' TERRITORIALE IN CONTINUA EVOLUZIONE**

- rispetto dell'eterogeneità del contesto culturale e sociale;
- progettazione di percorsi formativi di continuità dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di secondo grado;
- raccordo con il territorio e le sue risorse;
- valorizzazione del rapporto educativo scuola-famiglia;
- condivisione del progetto educativo con le famiglie.

v **APERTURA AL DIALOGO, EVOLUZIONE ALLA SPERIMENTAZIONE E ALLA RICERCA**

- educazione all'acquisizione di abilità strumentali;
- formazione all'apprendimento di saperi, di conoscenze di base e di un metodo di



studio autonomo;

- sviluppo di capacità creative e progettuali (imparare ad imparare, a creare saperi, ad acquisire conoscenze, abilità e competenze);
- preparazione all'utilizzo in modo critico di nuovi strumenti di conoscenza, espressione e comunicazione offerti dal mondo che cambia;
- continuo confronto, collaborazione e fiducia con gli attori e i destinatari del Progetto Educativo.

v **RIFERIMENTI CULTURALI**

Nella realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa, la scuola si ispira alla Carta della Terra che racchiude al proprio interno i riferimenti per "vivere bene" sulla Terra, considerata come la Nostra casa.

I principi di riferimento sono:

- rispetto e attenzione per la comunità della vita;
- integrità ecologica;
- giustizia economica e sociale;
- democrazia, non violenza e pace.

Da ciò deriva la scelta di un'educazione sostenibile che si realizza attraverso interventi fondati sul rispetto e sulla cura della comunità della vita, sulla gestione responsabile di risorse e beni ambientali, sulla testimonianza diretta dei valori della democrazia, della pace e della giustizia.

v **RIFERIMENTI NORMATIVI**

I documenti che hanno ispirato il nostro agire sono:

- Carta internazionale dei diritti dell'uomo (art.26);
- Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo;
- Diritti naturali dei bambini e delle bambine (R. Zavalloni);
- Convenzione ONU sui diritti dei disabili art.24;
- Costituzione italiana (art. 9-33-34);
- Regolamento autonomia scolastica (DPR 275/99);
- Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione Europea 2006);
- Indicazioni nazionali 2012;



v **RIFERIMENTI PEDAGOGICI**

I riferimenti pedagogici utilizzati sono il paradigma ecologico e quello umanistico.

Destinatari: gruppi classe.

Risorse professionali: esterne.

In modo particolare è stato dato spazio alla visione sistemica della persona con un'attenzione all'interdipendenza ed alla cooperazione, privilegiando la costruzione di opportunità formative quali:

- imparare a CONOSCERE: acquisire gli alfabeti dei saperi disciplinari ed esistenziali,
- imparare a FARE: costruire abilità spendibili nei contesti reali di vita;
- imparare a CONDIVIDERE: formare la capacità di relazionarsi positivamente e cooperare per il raggiungimento del benessere comune e reciproco;
- imparare ad ESSERE: sperimentare libertà di pensiero critico, di emozioni e di sentimenti.

Le proposte didattiche tengono conto degli stili di apprendimento ed insegnamento di ognuno.

v **OBIETTIVI EDUCATIVI**

Ogni bambino ed ogni ragazzo deve poter maturare la propria identità personale sotto il profilo cognitivo, metacognitivo ed affettivo relazionale. Ciò richiede e sollecita la crescita nella persona dei necessari atteggiamenti di sicurezza, fiducia in sé e nelle proprie potenzialità, motivazione alla curiosità, insieme alla capacità di imparare a vivere in modo equilibrato e positivo i propri stati affettivi. Il nostro Istituto si pone anche obiettivi educativi per un'educazione sostenibile.

Autonomia

Essere autonomi vuol dire possedere la capacità di pensare ed agire liberamente e consapevolmente.

Compito della scuola è sostenere l'alunno nel non facile percorso di progressiva conquista dell'autonomia di giudizio, di scelta, di assunzione di impegni, di perseveranza nella realizzazione di un compito.

Accoglienza e relazione

Socializzare vuol dire essere in grado di instaurare relazioni interpersonali positive con adulti e coetanei. Questo richiede il superamento dell'egocentrismo oltre che una capacità introspettiva che guidi il riconoscimento delle proprie emozioni e delle proprie strategie relazionali. E' necessario che nel progressivo processo di strutturazione di un senso etico, il bambino e il ragazzo sperimenti l'interiorizzazione di norme che consentano la vita di gruppo.



Apprendimento

L'energia dell'apprendimento permette di affrontare le sempre nuove sfide che la vita reale ci pone. Offrire delle solide basi culturali e alfabeti disciplinari diventa quindi imprescindibile per imparare ad imparare ed offrire l'opportunità di continuare ad imparare nell'ottica di un apprendimento permanente.

3.3 CURRICOLO DI ISTITUTO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Il curricolo è stato elaborato nell'A.S. 2015-16 e ad oggi è ancora in vigore ma in corso di revisione.

Il curricolo è visionabile al seguente link:

[CURRICOLO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA \(icospitaletto.edu.it\)](http://icospitaletto.edu.it)

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'attenzione da parte della Scuola dell'Infanzia nei confronti dell'educazione civica è trasversale. I bambini attraverso giochi, attività, esperienze imparano le regole del vivere insieme e l'attenzione all'ambiente che li circonda. La commissione sta elaborando un documento che indichi in modo globale le competenze attese in uscita e le esperienze importanti e imprescindibili per gli alunni.

Eventuali aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Certificazione delle competenze in uscita sulla base della Raccomandazione europea per lo sviluppo dell'apprendimento permanente.

ALLEGATO: INFANZIA_TRAGUARDI_FORMATIVI_E_LIVELLI_GRIGLIE.PDF

Utilizzo della quota di autonomia

La commissione scuola-territorio sta lavorando alla stesura di un piano di esperienze legate alla territorialità.



SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Curricolo elaborato nell'a.s. 2015-16 e ad oggi in vigore ma in corso di revisione. I curricoli disciplinari sono visionabili alla pagina <https://www.icospitaletto.edu.it/p-o-f/>

CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L' introduzione dell'educazione civica come materia curricolare porta con sé anche la necessità di valutare negli studenti l'acquisizione delle abilità e delle competenze trasversali che entrano in gioco nell'insegnamento della disciplina. Verranno quindi valutati non solo i contenuti, ma anche il modo in cui l'alunno esercita le competenze sociali e civiche nella comunità scolastica elaborando un curricolo che specifichi traguardi d'uscita, contenuti ed esperienze imprescindibili ed eventuali strumenti di valutazione.

EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA PIANIFICAZIONE ANNUALE.PDF

EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

PROPOSTA FORMATIVA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

E' stato elaborato un piano dei progetti legati alle competenze trasversali nei quali viene dato spazio alla dimensione territoriale.

CLASSI	EDUCAZIONE ALIMENTARE E ALLA SALUTE	EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E ALLA LEGALITA'	EDUCAZIONE AMBIENTALE	EDUCAZIONE STRADALE E ALLASICUREZZA	EDUCAZIONE ALLE RELAZIONIED ALLA AFFETTIVITA'	INIZIATIVE TRASVERSALE TUTTE LE CLASSI
Prime	Frutta nelle scuole	Regole della classe e della scuola	Festa dell'albero IV Novembre	Esploro la scuola con sicurezza (evacuazione lettura simboli)	Giochi di conoscenza. (Cooperative learning)	Giornata della genitorialità (14 novembre)
Seconde	Frutta nelle scuole		Raccolta differenziata Orto	Esploro la scuola con sicurezza	La magnifica diversità dei simili (Cooperative learning)	Diritti dell'infanzia (20 novembre)



					learning)	Natale: laboratori (dicembre)
Terze	Frutta nelle scuole	Alla scoperta di Ospitaletto	La campagna il paesaggio (alla scoperta di Ospitaletto)	Pedone camminando con la testa	Non sgraffignare l'orsacchiotto di un bullo, (Cooperative learning)	Giornata della memoria (27 gennaio)
Quarte	Frutta nelle scuole	IV Novembre	Puliamo Ospitaletto (parchi, giardini...)	Ciclista... pedalo con la testa	Il mio amico Asdrubale (Cooperative learning)	Festa di fine anno scolastico
Quinte	Frutta nelle scuole	Rappresentanti studenti	Guardie ecologiche	Vita da campo. (protezione civile)	Mettiamoci d'accordo (Cooperative learning)	

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

I progetti di ampliamento contraddistinguono l'identità del nostro istituto. Essi sono stati pensati per garantire l'espressione di tutte le aree di competenze chiave per l'apprendimento permanente.

SCUOLA SECONDARIA

Curricolo di scuola

Curricolo elaborato nell'a.s. 2015-2016 e ad oggi in vigore, ma in corso di revisione. I curricoli disciplinari sono visionabili alla pagina <https://www.icospitaletto.edu.it/p-o-f/>

3.4 INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

PROGETTI D'ISTITUTO

V PROGETTO "REFERENTI SENTINELLA" PER LA TUTELA DEI MINORI

Il nostro Istituto ha aderito, insieme ad altre 10 istituzioni scolastiche dell'ambito n.2 "Brescia



Ovest", ad un progetto attivato all'interno dell'area minori e famiglie dell'associazione "Ovest Solidale" che prevede un costante raccordo e collaborazione con il servizio per minori. Il progetto si pone la finalità di garantire e promuovere il benessere dei Minori attraverso l'osservazione e repentina segnalazione di situazioni di disagio, di trascuratezza, negligenza e maltrattamento. Il progetto prevede che le Istituzioni scolastiche individuino un insegnante referente, nominato "referente sentinella". Tale figura è incaricata di offrire una prima consulenza ai colleghi sulle modalità più opportune di rilevazione dei segnali di malessere e, quando necessario, fare da intermediario tra scuola e i servizi per garantire una comunicazione efficace ed interventi tempestivi.

Gli insegnanti o educatori, nominati "referenti sentinella" rivestono un ruolo specifico per:

- essere referente e risorsa per i propri colleghi;
- essere riferimento e risorsa per i servizi;
- essere parte di una rete territoriale dedicata ai minori;
- Intercettare precocemente i segnali di disagio e/o pregiudizio dei minori e garantire un tempestivo intervento di sostegno.

Sarà cura del Servizio Prevenzione Minori essere costantemente a fianco dei referenti sentinella per garantire azioni di sostegno e confronto e per realizzare momenti formativi a supporto del ruolo.

Obiettivi formativi e competenze attese

- collaborare alla promozione del benessere dei minori ed alla prevenzione delle forme di trascuratezza, negligenza e maltrattamento;
- raccogliere informazioni specifiche necessarie al servizio per realizzare l'indagine psicosociale richiesta dell'autorità giudiziaria;
- acquisire informazioni su come sta il minore per monitorare la situazione;
- costruire un progetto d'intervento condiviso che, a partire da una valutazione dei bisogni del minore, individui le strategie e gli strumenti più utili per il miglioramento della situazione con la formulazione dei progetti integrati tra scuola e servizi territoriali;

Destinatari:

Tutti gli alunni



Risorse professionali

Interne ed esterne

√ PROGETTO IDENTITA' DI CLASSE

La gruppaltà della classe è il contesto relazionale di apprendimento che in forma consolidata offre allo studente occasioni per imparare in gruppo. Tutte le attività educativo-didattiche progettate per il gruppo classe, possono essere realizzate calibrando l'intervento sull'effettivo contesto di lavoro. Le caratteristiche cognitive, metacognitive e affettivo relazionali degli studenti vengono considerate dai docenti che capitalizzano i tratti distintivi e caratteristici dei membri della classe per fare in modo che le loro risorse e i loro punti deboli non vengano trascurati in alcun caso.

Obiettivi formativi e competenze attese

- La garanzia di compiere un percorso continuativo con i compagni di classe crea le condizioni per una presenza serena a scuola: gli studenti si sentono in un contesto sicuro, si permettono di essere autentici, non sono travolti da ansie di prestazione, si relazionano con i compagni in modo efficace;
- L'apprendimento in un contesto relazionale sereno è ottimizzato. Gli insegnanti conoscono gli studenti e possono continuare in modo proficuo il percorso di insegnamento/apprendimento progettato.

Destinatari:

Tutti gli alunni

Risorse professionali

Interne



SCUOLA DELL'INFANZIA

✓ **PROGETTO ACCOGLIENZA**

Creare un ambiente accogliente con orario flessibile che permetta al bambino di abituarsi all'intera giornata scolastica favorendo relazioni affettive tra pari e adulti.

Obiettivi formativi e competenze attese

I principali obiettivi formativi e competenze attese sono:

- graduale distacco del bambino dalle figure parentali e viceversa;
- capacità di muoversi nello spazio sezione e spazio scuola con sicurezza;
- esplorazione e curiosità per i materiali didattici e ludici;
- graduale accettazione delle regole di gruppo e di vita comunitaria;
- raggiungimento di equilibrata integrazione di momenti di relazione, di cura d'apprendimento, dove le routine svolgono una funzione di regolazione dei ritmi della giornata e si offrono come base sicura per nuove esperienze e sollecitazioni.

Destinatari

Gruppo classe (con particolare attenzione rivolta ai bambini nuovi iscritti)

Risorse professionali

Interne

✓ **PROGETTO LINGUA INGLESE**

Approccio iniziale dei bambini alla lingua straniera, tramite canti, giochi e primi vocaboli della lingua inglese.

Obiettivi formativi e competenze attese

I principali obiettivi formativi e competenze attese sono:

- favorire l'approccio immediato con una lingua diversa in modo naturale e divertente;
- imparare canzoni e vocaboli in inglese attraverso giochi.

Destinatari

Gruppo classe

Risorse professionali



Interne ed esterne(collaborazione con i ragazzi della scuola secondaria con il progetto "Cooperative Learning")

√ **PROGETTO BIBLIOTECA**

Far comprendere l'importanza del libro come strumento fonte di sapere e di piacere e per il miglioramento del lessico.

Obiettivi formativi e competenze attese

I principali obiettivi formativi e competenze attese sono:

- acquisire fiducia nelle proprie capacità di comunicazione ed espressione;
- ascoltare e comprendere un testo narrativo;
- comprendere il significato del messaggio, le informazioni e gli scopi principali

Destinatari

Gruppo classe

Risorse professionali

Interne

√ **PROGETTO CONTINUITA' / RACCORDO**

Condivisione di una giornata scolastica fra bambini della scuola primaria e della scuola dell'infanzia all'insegna del gioco e delle attività (ambito della socializzazione ed orientamento).

Obiettivi formativi e competenze attese

I principali obiettivi formativi e competenze attese sono:

- vivere in modo positivo il passaggio fra i due ordini di scuola in situazioni protette e rispettose delle emozioni e dei sentimenti dei bambini;
- avvicinare gli alunni della scuola dell'infanzia alle modalità di svolgimento delle attività scolastiche della scuola primaria;
- esternare, denominare e socializzare desideri, ansie, paure.

Destinatari

Alunni 5 anni

Risorse professionali

Interne



✓ **PROGETTO CURRICOLARE**

Il progetto curricolare inteso come sistema progettuale che permea tutte le attività annuali sviluppa il processo formativo degli alunni attraverso una partecipazione attiva alle scelte ed alla vita scolastica. Nel progetto curricolare si possono ipotizzare percorsi con figure esterne e/o collaboratori, anche non permanenti.

Obiettivi formativi e competenze attese

I principali obiettivi formativi e competenze attese sono:

- favorire tutti gli obiettivi formativi dei vari campi di esperienza;
- far diventare il bambino un soggetto attivo coautore del proprio percorso;
- avvio ai saperi e alle competenze civiche e sociali.

Destinatari

Gruppo classe

Risorse professionali

Interne

✓ **PROGETTO FESTE**

Sono previste rappresentazioni teatrali, deducibili da stimoli e incentivi didattici forniti dai bambini creando narrazioni o qualsiasi altra forma espressiva (area tematica espressiva e sociale).

Obiettivi formativi e competenze attese

I principali obiettivi formativi e competenze attese sono:

- canalizzare e manifestare le proprie esperienze di bambini attraverso espressioni teatrali e canore;
- saper collaborare alla realizzazione di un progetto comune.

Destinatari

Gruppo classe

Risorse professionali

Interne



▼ **PROGETTO INTERCULTURA**

Attività di integrazione e prima alfabetizzazione (area della comunicazione e sociale).

Obiettivi formativi e competenze attese

I principali obiettivi formativi attesi sono:

- favorire e stabilire rapporti di amicizia;
- esprimere i propri bisogni ed emozioni;
- accettare e condividere le regole di convivenza;
- acquisire fiducia nelle proprie capacità comunicative/espressive;
- conoscere e rispettare le diversità;
- favorire l'ampliamento lessicale;

Le principali competenze attese sono:

- saper accogliere tutti.

Destinatari

Gruppo classe (bambini di 5 anni per il progetto di alfabetizzazione)

Risorse professionali

Interne

▼ **PROGETTO PSICOMOTRICITA'**

Attività riguardanti lo sviluppo di schemi motori e capacità di mettere in relazione il mondo che circonda l'alunno al proprio corpo (area motoria).

Obiettivi formativi e competenze attese

I principali obiettivi formativi attesi sono:

- percepire la propria identità personale e corporea;
- conoscere e rappresentare lo schema corporeo;
- controllare e interiorizzare gli schemi motori di base;
- progettare e partecipare alle attività collaborando con altri;
- controllare l'affettività e le emozioni in maniera adeguata all'età, rielaborandole attraverso il corpo e il movimento;



Le principali competenze attese sono:

- consapevolezza del proprio corpo in relazione con lo spazio e gli altri.

Destinatari

Gruppo classe

Risorse professionali

Interne

v PROGETTO MANIPOLAZIONE SCUOLA DELL' INFANZIA

Attività di tipo sensoriale, tramite la manipolazione e la trasformazione di materiali diversi (sabbia cinetica, pongo, creta etc).

Obiettivi formativi e competenze attese

I principali obiettivi formativi attesi sono:

- acquisire e consolidare la coordinazione oculo-manuale;
- potenziare la percezione e la discriminazione tattile;
- favorire l'espressione di stati emotivi attraverso la manipolazione;
- utilizzare il materiale in maniera creativa.

Le principali competenze attese sono:

- la conoscenza di vari materiali e la loro potenzialità espressiva.

Destinatari

Gruppo classe

Risorse professionali

Interne

v PROGETTO SICUREZZA

Attività volta alla conoscenza delle modalità di evacuazione e comportamento personale(anche in collaborazione con la Protezione Civile).

Conoscenza di strumenti e persone che garantiscono la sicurezza.

Obiettivi formativi e competenze attese

I principali obiettivi formativi e competenze attesi sono:



- imparare le modalità per una corretta evacuazione dell'edificio scolastico;
- saper rispettare i comportamenti suggeriti nell'emergenza.

Destinatari

Gruppo classe

Risorse professionali

Interne

√ PROGETTO LABORATORI (di intersezione)

Le attività laboratoriali sono divise per fascia di età: tre anni laboratorio psicomotorio, quattro anni laboratorio espressivo/artistico/musicale e cinque anni laboratorio linguistico/matematico.

Obiettivi formativi e competenze attese

I principali obiettivi formativi attesi sono:

- saper collaborare per un progetto comune;
- saper aprirsi a nuove relazioni con i pari e gli adulti;
- saper orientarsi nello spazio scolastico con sicurezza.

Le principali competenze attese sono:

- specifiche dei vari ambiti dei laboratori;
- apertura e gratificazione verso nuove relazioni.

Destinatari

Sezioni aperte

Risorse professionali

Interne

√ PROGETTO DI CITTADINANZA E DI EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'

Attività volta a favorire la consapevolezza del rispetto delle regole della convivenza democratica (area sociale). E' prevista nel progetto la conoscenza diretta di persone che lavorano nella comunità con compiti specifici istituzionali.

Obiettivi formativi e competenze attese

I principali obiettivi formativi attesi sono:



- scoprire gli altri e i loro bisogni;
- scoprire regole condivise;
- scoprire il territorio le istituzioni servizi pubblici e la comunità;
- riconoscimento di diritti e di doveri.

Le principali competenze attese sono:

- comportamenti adeguati atti a formare un futuro cittadino.

Destinatari

Sezioni aperte

Risorse professionali

Interne ed esterne(collaborazione con la scuola primaria e secondaria nell'organizzazione della Giornata della Gentilezza del 13 novembre).

√ PROGETTO CONTINUITA' SCUOLA INFANZIA-PRIMARIA

Comunicazione di informazioni utili sui bambini e sui percorsi didattici effettuati.

Organizzazione di attività comuni e reciproca conoscenza degli stili di lavoro. Valutazione da parte delle scuole dell'infanzia (statale e comunale) del progetto educativo didattico svolto.

Obiettivi formativi e competenze attese

I principali obiettivi formativi e competenze attesi sono:

- le insegnanti propongono ai bambini di 5 e 6 anni in uscita dalla scuola dell'infanzia prove di verifica (test valutativi) delle competenze finali raggiunte; un gruppo di insegnanti facenti parte della commissione valutativa analizza le prove svolte dai bambini e valutano i livelli dei prerequisiti necessari per accedere senza particolari problematiche alla scuola primaria. Questo percorso rimanda alla suddivisione di gruppi di bambini per la formazione di classi della scuola primaria più equilibrate.

Destinatari

Alunni 5 anni

Risorse professionali

Interne

√ PROGETTO INCLUSIONE INFANZIA



L'idea di inclusione deve basarsi sul riconoscimento della rilevanza della piena partecipazione alla vita scolastica da parte di tutti i soggetti, ognuno con i suoi bisogni "speciali". L'Inclusione deve rappresentare una cornice in cui gli alunni, a prescindere da abilità, genere, linguaggio, origine etnica e culturale, possono essere ugualmente valorizzati. Vengono proposte attività individuali, a coppia, in piccolo gruppo, secondo programmazioni curriculari di sezione o individualizzate. Utilizzo di opportunità didattiche diversificate quali l'apprendimento cooperativo e il tutoring nell'ottica della maturazione delle competenze sociali e del coinvolgimento attivo dei bambini. Utilizzo privilegiato del gioco in tutte le sue modalità, libero, organizzato, strutturato. Utilizzo di una pluralità di mediatori didattici alternativi.

Obiettivi formativi e competenze attese

I principali obiettivi formativi e competenze attesi sono:

- stimolare il senso di fiducia in sé e di adeguatezza, sentendosi protetti e sostenuti dai coetanei e dall'adulto di fronte alle difficoltà;
- diventare consapevoli dei propri limiti ma anche delle proprie potenzialità;
- valorizzare tutte le modalità d'interazione, privilegiando i comportamenti empatici e responsabili.

Destinatari

Gruppo classe

Risorse professionali

Interne

v PROGETTO POTENZIAMENTO LINGUISTICO

Tale progetto ha lo scopo di potenziare, arricchire e maturare una maggior sicurezza nell'utilizzo della lingua italiana soprattutto negli alunni stranieri in vista del passaggio alla scuola primaria. Il monte ore previsto per questo progetto è di circa 15/20H annuali per plesso.

Obiettivi formativi e competenze attese

I principali obiettivi formativi e competenze attesi sono:

- favorire l'ampliamento lessicale;
- sviluppare consapevolezza e sicurezza nell'uso delle parole;
- conversare e discutere come palestra per il pensiero e il linguaggio.



Destinatari

Alunni 5 anni

Risorse professionali

Interne

√ **PROGETTO SPORTELLO PSICOLOGICO**

Lo sportello si svilupperà nel primo periodo dell'anno scolastico e offrirà a genitori ed insegnanti la disponibilità di un esperto che potrà dare consigli pratici in situazioni di difficoltà.

Obiettivi formativi e competenze attese

I principali obiettivi formativi e competenze attesi sono:

- affrontare in modo sereno le fasi evolutive della crescita, grazie all'appoggio di un esperto in materia;
- risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni.

SCUOLA PRIMARIA

√ **PROGETTO RAGAZZI**

Organizzazione di momenti di riflessione relativi alla giornata dei diritti dell'infanzia e al giorno della memoria, attraverso la lettura di libri, analisi di documenti, visione di filmati. Proposte operative concrete su cui lavorare insieme. Organizzazione e partecipazione alla festa di Natale e a quella di fine anno con il coinvolgimento di tutti gli alunni in canti, recite, balli e giochi effettuati all'interno della scuola e fuori.

Obiettivi formativi e competenze attese

I principali obiettivi formativi attesi sono:

- favorire il coinvolgimento attivo di tutti, con obiettivi diversificati secondo le iniziative proposte;



- favorire l'espressività con linguaggi comunicativi diversi;
- favorire l'inclusione, in un clima positivo.

Le principali competenze attese sono:

- partecipare attivamente alla vita scolastica con modalità attive;
- imparare ad imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

Destinatari

Gruppo classe

Risorse professionali

Esterne

v PROGETTO MADRELINGUA INGLESE

Festività: thanksgiving, Christmas. Tradizioni anglosassoni. Consolidamento degli argomenti svolti in classe (orologio, routine quotidiana, professioni etc.)

Obiettivi formativi e competenze attese

I principali obiettivi formativi attesi sono:

- sviluppare la capacità di ascoltare e comprendere messaggi orali;
- saper interagire in modo adeguato in una comunicazione orale.

Le principali competenze attese sono:

- incontrare la lingua di studio attraverso esperienze dal vivo;
- implementare strumenti, materiale e sussidi per l'apprendimento della lingua straniera;
- incontrare dimensioni culturali e comprendere la storia e il significato.

Destinatari

Gruppo classe

Risorse professionali



Esterne

✓ **PROGETTO MENSA**

Pranzo distribuito su due turni a cui si aggiunge un momento ricreativo nel pre/dopo pranzo.

Obiettivi formativi e competenze attese

I principali obiettivi formativi attesi sono:

- educare ad una alimentazione sana e corretta e rispettare le regole dello stare a tavola.

Le principali competenze attese sono:

- sociali e civiche.

Destinatari

Classi aperte in verticale

Risorse professionali

Interne ed educatori esterni

✓ **PROGETTO COOPERATIVE LEARNING**

La modalità del *Cooperative -learning* viene utilizzata per affrontare le tematiche relative all'educazione all'affettività e alla cittadinanza. Le attività sono declinate per fascia di classi e proposte dalla commissione *Cooperative-learning*.

Obiettivi formativi e competenze attese

I principali obiettivi formativi attesi sono:

- abilità sociali e cognitive diversificate in relazione alla proposta.

Classi	Argomento	Finalità
--------	-----------	----------



Prime	La magnifica diversità dei simili	La proposta di educazione all'affettività è indirizzata a tutti coloro che vogliono aiutare il bambino a riscoprire cosa è nascosto in se stesso e negli altri. Le attività proposte si basano sulla cooperazione, con regole e strutture flessibili, perciò adattabili ad ogni bisogno classe/i. E' particolarmente indicata per le classi prime per facilitare l'accoglienza e la formazione del gruppo.
Seconde	Piedino: la magnifica diversità dei simili	La proposta di educazione all'affettività è indirizzata a tutti coloro che vogliono aiutare il bambino a riscoprire cosa è nascosto in se stesso e negli altri. Le attività proposte si basano sulla cooperazione, con regole e strutture flessibili, perciò adattabili ad ogni bisogno della classe/i, in particolare per le classi seconde per riprendere e consolidare le relazioni all'interno del gruppo.
Terze	Mai sgraffignare l'orsacchiotto di un bullo	Attraverso strategie adeguate di "animazione alla lettura" si intende aiutare il bambino a passare dalla lettura passiva alla lettura attiva, a sviluppare il piacere di leggere e a sviluppare il senso critico.
Quarte	Il mio amico Asdrubale	Attraverso la lettura personale di un libro adeguato al livello di maturazione cognitiva si intende aiutare il bambino a passare dalla lettura passiva alla lettura attiva ed espressiva, a sviluppare il piacere di leggere, a sviluppare il senso critico e a collaborare per apportare il proprio contributo in un gruppo.
Quinte	Mettiamoci d'accordo	Migliorare la qualità dei rapporti interpersonali, educando i ragazzi a fare una attenta riflessione sui sentimenti, sulle emozioni e sulle strategie da adottare per una risoluzione costruttiva dei conflitti. Scoprire i valori arricchenti della diversità come occasione unica per la scoperta di sé.

✓ PROGETTO SICUREZZA

Visione di film relativi alla sicurezza nella scuola; prove di evacuazione; corso di educazione



stradale.

Informare tutti gli utenti della scuola primaria, in particolare gli alunni, sulla necessità del rispetto delle norme e procedure nel piano di evacuazione per la propria ed altrui incolumità. Maturare negli alunni responsabilità, autocontrollo, senso civico adeguati alla situazione in cui sono coinvolti. Sperimentare periodicamente, in situazioni particolari, le conoscenze e le capacità apprese.

Classi	Argomento	Obiettivi formativi e competenze attese
Prime - Seconde	Esploro la scuola con sicurezza	<p>Gli obiettivi fanno riferimento all'ambito disciplinare di "educazione civica" e contemplati dalle indicazioni nazionali.</p> <p>Per le classi prime e seconde</p> <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere i simboli che contrassegnano i diversi ambienti scolastici;- Individuare i pericoli presenti nell'edificio scolastico e giardino;- Riconoscere i segnali di pericolo;- Formulare le regole per assumere comportamenti corretti per la salvaguardia della sicurezza propria e altrui;- Conoscere l'ambiente, la scuola e le regole dei diversi spazi. <p>COMPETENZA</p> <p>Muoversi in autonomia e sicurezza nell'ambiente scolastico riconoscendo i pericoli presenti per adottare comportamenti corretti per la propria e altrui sicurezza.</p>
Terze Quarte	Il pedone Il ciclista	<p>Per le classi terze e quarte</p> <ul style="list-style-type: none">- Conoscere la tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al



		<p>ciclista;</p> <ul style="list-style-type: none">- Analisi del Codice della Strada: conoscere la funzione delle norme e delle regole e i diritti/doveri del pedone e del ciclista;-Conoscere la strada, le sue parti e i relativi usi corretti;- Individuare i luoghi pericolosi per il pedone e il ciclista che richiedono comportamenti particolarmente attenti;- Mantenere comportamenti corretti in qualità di pedone, ciclista, passeggero su veicoli privati o pubblici evitando comportamenti pericolosi per sé e gli altri;-Segnalare, a chi di dovere, situazioni di pericolo che si creano per la strada;- Descrivere in forma orale e/o scritta un percorso proprio o altrui e rappresentarlo cartograficamente;-Eseguire correttamente a piedi o in bicicletta un percorso stradale in situazione reale o simulata; <p>COMPETENZA</p> <p>Muoversi con sicurezza e responsabilità per la strada per la sicurezza propria e altrui.</p>
Quinte	Vita da campo	Per le classi quinte Esperienza di vita da campo con la Protezione civile

v **PROGETTO AFFETTIVITA'**

Negli incontri periodici con gli esperti esterni gli alunni avranno modo di confrontarsi e riflettere sul rispetto di sé e degli altri, delle proprie emozioni e della propria fisicità.

Obiettivi formativi e competenze attese

I principali obiettivi formativi attesi sono:

- acquisire la consapevolezza di sé e degli altri;
- instaurare relazioni significative con i pari.

Le principali competenze attese sono:



- costruire un clima positivo nel rispetto delle caratteristiche di ognuno, delle differenze di genere, del modo di emozionarsi e di pensare.

Destinatari

Gruppi classi quinte

Risorse professionali

Esterne

v PROGETTO NON UNO DI MENO SCUOLA PRIMARIA

Gli alunni vengono accompagnati, dai volontari delle associazioni coinvolte (San Vincenzo, Caritas e oratorio) nell'esecuzione dei compiti e/o nella realizzazione di attività di socializzazione che mirano alla valorizzazione della persona umana, nel rispetto della diversità attraverso momenti di gioco e di studio e di uscite sul territorio.

Obiettivi formativi e competenze attese

I principali obiettivi formativi attesi sono:

- sensibilizzare e sostenere gli insegnanti e le famiglie rispetto alle situazioni di disagio vissute quotidianamente dagli alunni;
- favorire un approccio più sereno degli alunni alle attività scolastiche;
- favorire la maturazione dell'identità personale, lo sviluppo dell'autonomia e della socializzazione degli alunni;
- offrire accoglienza e valorizzazione delle diverse identità sociali e culturali nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

Destinatari

Gli alunni della scuola

Risorse professionali

Esterne

v PROGETTO INTERCULTURA

Il progetto vuole far conoscere il patrimonio culturale espresso dalle varie etnie presenti nelle



classi e rintracciare le influenze reciproche partendo dalla scoperta di valori comuni a tutte le culture.

Obiettivi formativi e competenze attese

- sviluppare atteggiamenti di accoglienza, disponibilità, amicizia e convivenza civile;
- coinvolgere, in maniera attiva, le famiglie di varie etnie presenti nelle classi in attività di laboratorio per valorizzare le differenze culturali.

Destinatari

- CLASSI PRIME "Musiche e danze nel mondo"
- CLASSI SECONDE "Raccontami una storia"
- CLASSI TERZE "I colori del mondo"
- CLASSI QUARTE "Il mondo in cucina"
- CLASSI QUINTE "Le olimpiadi dei giochi dei Paesi del mondo"

Risorse professionali

Docenti, esperti esterni, genitori e nonni, volontari di associazioni culturali.

✓ PROGETTO RACCORDO CON LA SCUOLA DELL'INFANZIA

Presentazione della scuola primaria ai bambini della scuola dell'infanzia. I bambini della scuola dell'infanzia ricevono un messaggio d'invito da parte degli alunni delle classi prime della Scuola Primaria. In una mattinata del mese di maggio, è previsto un incontro tra gli alunni dell'infanzia e quelli della primaria con attività mirate negli ambienti individuati della Scuola primaria (visita guidata ai locali della scuola; giochi; breve e semplice attività didattica in classe).

Obiettivi formativi e competenze attese

I principali obiettivi formativi attesi sono:

- vivere in modo positivo il passaggio tra i due ordini di scuola, in situazioni protette e rispettose delle emozioni e dei sentimenti dei bambini;
- incontrare la "novità" della scuola nuova, visitando e fruendo degli ambienti della Primaria;
- incontrare e conoscere le persone (alunni delle varie fasce d'età, docenti e personale ATA) con le quali gli alunni entreranno in relazione l'anno successivo;



- avvicinare gli alunni dell'Infanzia alle modalità di svolgimento delle attività didattiche della Scuola Primaria;
- esternare e condividere desideri, aspettative e ansie, relative alla nuova scuola;
- condividere una giornata di gioco e di operatività in un ambiente che, a distanza di alcuni mesi, diventerà proprio;
- sperimentare attività di tutoraggio.

Le principali competenze attese sono:

- imparare ad imparare.

Destinatari

Gruppi classi prime

Risorse professionali

Insegnanti

v **PROGETTO LETTURA**

Obiettivi formativi e competenze attese

I principali obiettivi formativi attesi sono:

- conoscere per utilizzare in modo consapevole ed autonomo il servizio biblioteca;
- incentivare il piacere alla lettura.

Le principali competenze attese sono:

- promuovere la lettura e la scrittura quali strategie per conoscersi e conoscere;
- partecipare alle iniziative proposte dalle realtà territoriali.

Destinatari

Tutti i gruppi classe

Risorse professionali

Personale esterno



✓ **PROGETTO OFFICINA DEL LIBRO**

Il progetto vuole avvicinare gli alunni alla lettura promuovendo laboratori di scrittura creativa attraverso la costruzione di un libro contenitore che ciascun bambino andrà poi a riempire con una storia prodotta durante l'anno scolastico in classe.

Obiettivi formativi e competenze attese

I principali obiettivi formativi attesi sono:

- comprendere la struttura del libro e le sue parti costitutive;
- favorire l'incontro con il libro come contenitore di storie;
- invenzione di una storia individuale.

Le principali competenze attese sono:

- promuovere lo sviluppo della lingua italiana come strumento di comunicazione;
- favorire un apprendimento cooperativo;
- partecipare alle iniziative proposte dalle realtà territoriali;
- offrire opportunità protette di sperimentarsi in autonomia (pianificazione, organizzazione, esecuzione);
- fruire di esperienze che utilizzino linguaggi diversi.

Destinatari

Classe terze

Risorse professionali

Personale docente

✓ **PROGETTO SPORTELLO D'ASCOLTO**

Ascolto empatico ed attivo di una figura professionale per la creazione di un clima di attenzione e di rispetto.

Lettura in chiave diversa dei problemi esposti e consigli sulle possibili strategie da attuare sia a livello metacognitivo, relativamente alle prestazioni scolastiche, sia di miglioramento delle capacità di relazione.

Obiettivi formativi e competenze attese



I principali obiettivi formativi attesi sono:

- promuovere una cultura della prevenzione del disagio nelle sue varie forme;
- affrontare in modo sereno le fasi evolutive della crescita grazie all'appoggio di un esperto in materia.

Le principali competenze attese sono:

- risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni.

Destinatari

Insegnanti e genitori

Risorse professionali

Personale esterno

v PROGETTO ORTO "UNA SCUOLA A CIELO APERTO"

Il progetto vuole sensibilizzare i bambini verso un'alimentazione sana e biologica attraverso la cura di un orto a cielo aperto. Inoltre mira a potenziare la comprensione dei concetti di biodiversità, ecosistemi, rispetto ambientale, avvicinando gli alunni alla cultura rurale e agricola. L'idea di realizzare una serra ed un orto didattico quali luoghi di comunicazione, integrazione ed interazione nasce dall'esigenza di creare uno spazio protetto in cui sviluppare la maturazione affettiva e relazionale, soprattutto nei soggetti in difficoltà.

Obiettivi formativi e competenze attese

I principali obiettivi formativi attesi sono:

- promuovere il senso di responsabilità negli alunni attraverso l'accudimento dell'orto;
- favorire lo sviluppo di un pensiero scientifico educare al gusto e favorire una sana e corretta alimentazione, applicando il metodo scientifico sperimentale del lavoro di ricerca.

Le principali competenze attese sono:

- competenze di base in scienze e tecnologie;
- competenze di base di matematica;
- comunicazione della madrelingua;
- imparare ad imparare.



Destinatari

Tutte le classi della scuola primaria

Risorse professionali

Personale docente e volontari

v PROGETTO SPAESAMENTO (percorsi alla scoperta di Ospitaletto)

Il progetto vuole sviluppare nei ragazzi la consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata, interpretando i fatti che nel territorio hanno lasciato testimonianza e comprendendo che ciascuna azione implica ripercussioni nel futuro.

Obiettivi formativi e competenze attese

I principali obiettivi formativi attesi sono:

- conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta;
- individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.

Le principali competenze attese sono:

- promuovere lo sviluppo della lingua italiana come strumento di comunicazione;
- partecipare alle iniziative proposte dalle realtà territoriali;
- fruire di esperienze che utilizzino linguaggi diversi.

Destinatari

Classi quarte della scuola primaria

Risorse professionali

Personale docente – AGE di Ospitaletto – ente locale.

v PROGETTO PHILOSOPHY FOR CHILDREN

Il progetto ha come finalità lo sviluppo nel bambino del pensiero critico, complesso ed



empatico per l'accettazione ed il rispetto del punto di vista altrui.

Obiettivi formativi e competenze attese

I principali obiettivi formativi attesi sono:

- dialogare con gli altri, imparando a collocarsi nell'altrui punto di vista;
- esplorare problematiche emergenti in un'ottica trasversale ed interdisciplinare;
- stimolare l'approfondimento del lavoro di gruppo, garantendone l'autonomia nel suo processo di ricerca;
- sviluppare il pensiero complesso nelle sue dimensioni: critica-creativa-affettiva-valoriale.

Le principali competenze attese sono:

- promuovere lo sviluppo della lingua italiana come strumento di comunicazione.

Destinatari

Classi quarte della scuola primaria

Risorse professionali

Personale esterno

v PROGETTO LABORATORIO ESPRESSIVO-CREATIVO

Il progetto, attraverso un'esperienza di laboratorio di teatro e di danza, vuole aiutare i bambini a veicolare emozioni e a rielaborare il proprio vissuto (personale e di gruppo).

Obiettivi formativi e competenze attese

I principali obiettivi formativi attesi sono:

- sperimentare una rielaborazione emotivo/artistica del vissuto personale e attività che sostengono il benessere individuale e collettivo;
- aumentare le proprie competenze in ambito espressivo-motorio e creativo;
- approfondire e accettare, attraverso il mezzo teatro/circo, le "regole" dello stare insieme e della vita scolastica;
- maturare una maggiore consapevolezza di sé ed incrementare la propria autostima;
- favorire l'inclusione e la valorizzazione di tutti gli alunni attraverso l'utilizzo di vari mezzi



espressivi nonché la creazione di un clima di benessere personale e collettivo.

Le principali competenze attese sono:

- competenze sociali e civiche;
- imparare ad imparare.

Destinatari

Classi seconde

Risorse professionali

Personale esterno e interno

v PROGETTO TI RACCONTO UNA STORIA

Il progetto ha come finalità di far conoscere agli alunni il patrimonio culturale espresso dalle varie etnie (anche attraverso il racconto di storie) dei compagni presenti nella classe, scoprendo valori comuni a tutte le culture, in connessione con la realtà del territorio.

Obiettivi formativi e competenze attese

I principali obiettivi formativi attesi sono:

- approfondire la conoscenza degli altri, cercando di capire i loro pensieri, azioni e sentimenti;
- conoscere e condividere usi e costumi di diverse realtà territoriali;
- contribuire alla costruzione di culture ed interculture;
- aumentare l'autostima attraverso la valorizzazione di alcuni aspetti delle culture di appartenenza.

Destinatari

Classi seconde

Risorse professionali

Personale esterno e docenti



SCUOLA SECONDARIA

PROGETTI COMUNI

✓ **PROGETTO NON UNO DI MENO**

Gli alunni vengono accompagnati dai volontari delle associazioni coinvolte (SAN VINCENZO, ORATORIO SAN GIOVANNI BOSCO E CARITAS PARROCCHIALE DI OSPITALETTO) nell'esecuzione dei compiti o nella realizzazione di attività di socializzazione che mirano alla valorizzazione della persona umana, nel rispetto della diversità attraverso momenti di gioco, di studio e di uscita sul territorio.

Obiettivi formativi e competenze attese

I principali obiettivi formativi e competenze attese sono:

- sensibilizzare e sostenere gli insegnanti e le famiglie rispetto alle situazioni di disagio vissute quotidianamente dagli alunni;
- favorire un approccio più sereno degli alunni alle attività scolastiche;
- favorire la maturazione dell'identità personale, lo sviluppo dell'autonomia e della socializzazione degli alunni;
- offrire accoglienza e valorizzazione delle diverse identità sociali e culturali nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterne

✓ **PROGETTO SPORTELLO D'ASCOLTO**

Lo sportello si svilupperà nell'arco di tutto l'anno scolastico e offrirà ad alunni, genitori ed insegnanti la disponibilità di un esperto per due ore alla settimana da metà ottobre a fine maggio, da calendarizzare. Gli appuntamenti avranno la durata di 40 minuti, 3 incontri per ogni giornata di presenza dell'operatore. In caso di necessità, l'esperto cercherà il modo di



confrontarsi con i coordinatori di classe o con il docente referente del progetto per un proficuo scambio di informazioni. L'attività dell'esperto sarà preceduta da un breve incontro di presentazione del progetto a ogni singola classe (tempi previsti 10-15 minuti per classe, per un totale di 4 ore).

Obiettivi formativi e competenze attese

I principali obiettivi formativi e competenze attese sono:

- affrontare in modo sereno le fasi evolutive della crescita, grazie all'appoggio di un esperto in materia;
- risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni;
- valutare rischi e opportunità;
- scegliere tra opzioni diverse;
- prendere decisioni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterne

v PROGETTO GENTILEZZA

La nostra scuola, nel contesto generale di una progettualità di Istituto, individua nella parola chiave "Gentilezza" la risposta al bisogno di educare al comportamento rispettoso di sé, degli altri, delle regole civili, ponendosi inoltre come proposta positiva in contrapposizione a comportamenti negativi e prevaricanti, quali il bullismo e il cyberbullismo. Per la realizzazione del progetto sono essenziali la condivisione tra docenti e il coinvolgimento degli studenti. In alcune situazioni i ragazzi di classe terza possono assumere l'importante ruolo di "protagonisti" principali, attraverso iniziative che danno loro la possibilità di assumere incarichi responsabilizzanti.

Obiettivi formativi e competenze attese

I principali obiettivi formativi e competenze attese sono:

- riflettere su se stessi lavorare con gli altri in maniera costruttiva;
- sviluppare l'empatia educare all'affettività impegnarsi efficacemente con gli altri imparare ad esprimere le proprie idee;



- diffondere un clima relazionale collaborativo promuovere l'inclusione.

Destinatari

Tutti gli alunni

Risorse professionali

Interne

v PROGETTO ACCOGLIENZA

Il progetto accoglienza prevede l'organizzazione di attività che aiutino tutti gli alunni, dalla classe prima alla terza, nel periodo di ripresa delle attività scolastiche. Utilizzando un tema e sfondo diverso per ogni annualità, tutti i docenti curricolari condivideranno proposte volte ad accogliere gli alunni e favorire o consolidare le relazioni all'interno della classe.

Obiettivi formativi e competenze attese

I principali obiettivi formativi e competenze attese sono:

- riflettere su se stessi lavorare con gli altri in maniera costruttiva;
- trasmettere agli alunni la percezione di una continuità tra i due ordini nello stile di insegnamento e negli obiettivi educativi;
- diffondere un clima relazionale collaborativo promuovere l'inclusione;
- soddisfare le esigenze interiori di identità e di sicurezza;

Destinatari

Tutti gli alunni

Risorse professionali

Interne

v PROGETTO EDUCAZIONE STRADALE

Il tema dell'educazione stradale viene affrontato nel corso del triennio dai docenti di Tecnologia in accordo con i docenti di altre discipline per eventuali approfondimenti e ricerche nel corso dell'anno scolastico e/o in vista della preparazione dell'esame finale in terza.

Nelle classi prime l'argomento è trattato dai docenti della scuola. Nelle classi seconde e terze il progetto si avvale del contributo di esperti (polizia Locale e Associazione Familiari Vittime della strada) rispettivamente per un totale di 4 ore per classe in totale nel biennio. I docenti dovranno essere disponibili ad accogliere, nelle loro ore di lezione, gli esperti che attueranno gli interventi. I lavori si svolgeranno con lezioni frontali/ ricerche di gruppo/attività



interattive/giochi/ visione filmati/uscite sul territorio.

Obiettivi formativi e competenze attese

I principali obiettivi formativi e competenze attese sono:

- conoscere le diverse categorie di utenti della strada con particolare riferimento al concetto di "utente debole" in relazione al mezzo (pedoni e ciclisti), all'età e/o caratteristiche psico-motorie (anziani, bambini, persone diversamente abili);
- conoscere le norme di comportamento previste dal Codice della Strada, in particolare per pedoni, ciclisti e ciclomotoristi;
- conoscere la segnaletica stradale (verticale, orizzontale, luminosa e di indicazione) e le norme che regolano la vita sociale, con particolare riferimento a quelle della strada, in funzione dell'acquisizione di comportamenti corretti e responsabili;
- prendere coscienza delle conseguenze anche gravi prodotte dal mancato rispetto delle regole del Codice della strada;
- acquisire ed interpretare l'informazione, collaborare e partecipare ed agire in modo autonomo e responsabile.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne- Esterne

v PROGETTO CRESCERE NELLA MEMORIA

4 novembre (ricorrenza caduti di tutte le guerre): partecipazione di una delegazione di alunni alla manifestazione organizzata a livello territoriale.

27 gennaio (giorno della memoria): visione film, letture, riflessioni;

10 febbraio (ricordo delle foibe): letture in classe;

25 aprile (anniversario della Liberazione): una delegazione di alunni partecipa alla manifestazione organizzata a livello territoriale. Tutti gli alunni delle terze partecipano alla manifestazione apportando un contributo significativo;

28 maggio (anniversario della strage di piazza della Loggia): ricordo dell'evento attraverso filmati e letture.

Obiettivi formativi e competenze attese



I principali obiettivi formativi e competenze attese sono:

- conoscere gli eventi principali e riflettere sul significato di "morire per la libertà";
- riflettere sull'importanza della Resistenza per la nascita della nostra democrazia;
- riflettere sul significato di "strategia della tensione" e "terrorismo";
- conoscere ciò che accade nel proprio paese, città, nazione, in Europa e nel mondo;
- essere responsabile del proprio apprendimento.

Destinatari

Gruppi classe, classi aperte parallele

Risorse professionali

Insegnanti e risorse esterne

√ PROGETTO GIOCHI MATEMATICI

I giochi matematici del "KANGOUROU" promossi dall'Università di Milano sono diventati negli anni una piacevole tradizione per la nostra scuola. Di anno in anno si sono confermati alleati preziosi nel coinvolgere studenti che talvolta appaiono in difficoltà e poco motivati, facendo emergere i più meritevoli attraverso l'educazione alla modellizzazione e all'individuazione di strategie alternative ai procedimenti standard. Nello stimolante clima di una competizione agonistica, i giochi riescono a trasmettere concretamente il messaggio che la matematica è logica, fantasia, creatività.

Obiettivi formativi e competenze attese

I principali obiettivi formativi e competenze attese sono:

- imparare ad imparare;
- problem solving;
- avvicinamento alla cultura scientifica;
- esercizio delle abilità logiche nello sviluppo del problem solving.

Destinatari

Tutte le classi della scuola secondaria in base ai criteri condivisi

Risorse

Interne

√ PROGETTO MADRELINGUA INGLESE



Il progetto rivolto a tutti gli alunni prevede l'intervento di un'esperta madrelingua inglese proveniente dall'Irlanda per 6 ore di docenza. Lo scopo di tale intervento è di migliorare e potenziare negli alunni la capacità di comprensione e produzione in lingua inglese, attraverso lo studio di approfondimenti legati alla civiltà del mondo anglosassone.

Obiettivi formativi e competenze attese

I principali obiettivi formativi e competenze attese sono:

- migliorare e potenziare la capacità di comprensione e produzione;
- conoscere gli elementi riguardanti la civiltà del mondo anglosassone;
- competenza comunicativa.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

√ PROGETTO MADRELINGUA FRANCESE

Presentazione di filmati in lingua francese, lavoro in piccoli gruppi e conversazione con l'insegnante madrelingua e interazione con i compagni.

Obiettivi formativi e competenze attese

I principali obiettivi formativi e competenze attese sono:

- acquisire maggiore sicurezza nell'esposizione orale e migliorare la capacità di ascolto;
- sapere parlare di argomenti quotidiani.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed Esterne

√ PROGETTO CLIL LINGUA INGLESE

Trattazione di un argomento disciplinare in lingua inglese. Workshop, presentazione



dell'argomento, spiegazione dell'obiettivo da raggiungere.

Obiettivi formativi e competenze attese

I principali obiettivi formativi e competenze attese sono:

- attuare la modalità di insegnamento/apprendimento CLIL per promuovere l'apprendimento della lingua inglese;
- dare dimensione internazionale e interculturale all'insegnamento;
- utilizzare la lingua inglese in un reale contesto comunicativo in cui il contenuto da trasmettere/apprendere ha un valore autonomo;
- sviluppare conoscenze e competenze interdisciplinari;
- migliorare abilità di comunicazione orale;
- fornire opportunità concrete per studiare il contenuto disciplinare attraverso prospettive diverse;
- favorire l'apprendimento della terminologia specifica delle diverse discipline in lingua inglese;
- stimolare la capacità di collaborare e lavorare in gruppo, promuovere il pensiero critico e la capacità di risolvere problemi;
- comunicare in lingua inglese.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

✓ PROGETTO GRUPPO SPORTIVO SCOLASTICO

Visione di brevi filmati delle varie specialità. Lezioni pomeridiane al palazzetto dello sport.

Obiettivi formativi e competenze attese

I principali obiettivi formativi e competenze attese sono:

- far conoscere diversi sport che possano appassionare e stimolare;
- favorire momenti di confronto sportivo applicando i valori della correttezza sportiva e della sana competizione;



- sviluppare negli alunni la capacità di vivere correttamente la vittoria ed rielaborare la sconfitta in funzione di un miglioramento personale;
- favorire il benessere personale e nelle relazioni interpersonali.

Destinatari

Classi parallele aperte

Risorse professionali

Interne

v PROGETTO LABORATORI PER L'INCLUSIONE

I laboratori per l'inclusione propongono nel corso dell'anno, durante l'orario anti-pomeridiano o pomeridiano, attività volte a valorizzare e sviluppare soprattutto competenze pratiche, tecniche e manuali. Attraverso un approccio laboratoriale gli studenti imparano facendo e collaborano attivamente nella creazione di un prodotto concreto (un abito, la manutenzione di una bicicletta, un piatto, un orto scolastico); allo stesso tempo gli alunni coinvolti sviluppano abilità sociali, personali e linguistiche. Ogni anno scolastico vengono proposte attività diverse in base alle attitudini e agli interessi degli alunni, queste esperienze concrete rappresentano quindi uno strumento didattico prezioso per valorizzare la diversità accrescere la partecipazione e il senso di appartenenza ad una comunità.

Obiettivi formativi e competenze attese

I principali obiettivi formativi e competenze attese sono:

- favorire la cooperazione e promuovere gli scambi interpersonali nel rispetto delle regole sociali di base;
- sviluppare la capacità di mediazione per scendere a compromessi per il perseguimento di un obiettivo comune;
- fornire l'occasione ad alcuni studenti di vedere riconosciuta la loro competenza in attività non prettamente didattiche;
- valorizzare le abilità degli alunni;
- sviluppare l'autostima e la consapevolezza delle proprie potenzialità.

Destinatari

Alunni scelti in base a criteri condivisi



Risorse professionali

Interne

CLASSI PRIME

✓ **PROGETTO RACCORDO - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO E PRIMARIA**

Il progetto raccordo prevede diverse attività che avranno come protagonisti gli alunni delle classi quinte della scuola primaria con lo scopo di favorire il passaggio alla scuola successiva in modo consapevole, motivato e sereno. Attraverso diverse esperienze proposte durante alcuni periodi dell'anno scolastico gli alunni, accompagnati da alcuni rappresentanti della scuola secondaria, potranno conoscere meglio gli ambienti, i docenti e alcuni aspetti caratterizzanti della scuola che li accoglierà.

Obiettivi formativi e competenze attese

I principali obiettivi formativi e competenze attese sono:

- socializzare e collaborare in attività cooperative anche con alunni di altre sezioni o età;
- ascoltare e comprendere semplici istruzioni inerenti un'attività che potrebbe prevedere metodologie diverse mai sperimentate prima;
- conoscere se stessi ed imparare a valorizzare i propri talenti, le proprie abilità e attitudini;
- acquisire maggior sicurezza nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, attraverso la comunicazione, la relazione e la socializzazione.

Destinatari

Gruppi classe (quinte scuola primaria), alcuni alunni rappresentanti della secondaria

Risorse professionali

Interne

✓ **PROGETTO ABC D'INTELLIGENZA EMOTIVA**

Le attività sono progettate a moduli consecutivi affinché il singolo percepisca prima se stesso, poi l'altro e poi il gruppo. Si realizzeranno tramite diverse metodologie:

- proiezione di un filmato e discussione in plenaria;
- domande mirate all'esplorazione consapevole delle proprie emozioni e utilizzo dei nuovi



vocaboli;

-attività esperienziali di ascolto di sé;

-attività ludiche e di espressione corporea e tecniche di rilassamento e visualizzazione;

Obiettivi formativi e competenze attese

I principali obiettivi formativi e competenze attese sono:

- distinguere il pensiero dall'emozione, applicando un metodo per essere consapevoli delle proprie emozioni e gestirle nel migliore dei modi (metodo ABC);
- aumentare il senso di vicinanza nei rapporti interpersonali e ridurre giudizi e pregiudizi;
- acquisire le competenze per una comunicazione più efficace;
- arricchire il vocabolario emotivo;
- incrementare le capacità di contatto con se stessi, di consapevolezza e accettazione delle proprie emozioni e di quelle degli altri;
- incrementare l'assertività;
- riconoscere i bisogni emotivi;
- incrementare le capacità di cooperazione;
- collaborare e partecipare in modo efficace;
- agire in modo autonomo e responsabile.

Destinatari

Classi prime

Risorse professionali

Esterne

▼ PROGETTO OPERA DOMANI

La nostra scuola aderisce al progetto *Opera domani*, ideato e realizzato da **AsLiCo** – Associazione Lirica e Concertistica Italiana- istituzione culturale riconosciuta a livello nazionale e internazionale per l'alta qualità nella produzione lirica e per la vocazione nel supportare i giovani talenti, cantanti, registi e compositori. La collaborazione con questa associazione permette ogni anno ai nostri alunni di classe di prima di avvicinarsi al mondo del Teatro e dell'Opera. I bambini e ragazzi arrivano a teatro preparati per prendere parte allo spettacolo e diventare i veri protagonisti, cantando alcune arie e intervenendo con piccoli oggetti di scena.

Obiettivi formativi e competenze attese

I principali obiettivi formativi e competenze attese sono:



- scoprire, conoscere il genere operistico, il teatro, la voce, cantare insieme, recitare, mimare visitare un teatro;
- approfondire la musica e le tematiche suggerite dal libretto;
- fornire a tutti gli studenti utili strumenti per poter conoscere e per potersi avvicinare al magico mondo dell'opera.

Destinatari

Classi prime

Risorse professionali

Interne ed esterne

v PROGETTO EDUCAZIONE POSTURALE UN PROGETTO DI CRESCITA

Il progetto, rivolto a tutti gli alunni delle classi prime e proposto dai docenti di Scienze motorie nell'ambito dell'educazione alla salute, pone l'attenzione su tre aspetti importanti:

- il benessere fisico: è importante educare i nostri ragazzi ad avere una maggiore consapevolezza del proprio corpo;
- la prevenzione: tramite uno screening di primo livello riusciamo a diagnosticare per tempo patologie di natura vertebrale nei preadolescenti;
- riduzione dei costi sanitari: facendo una valutazione posturale di primo livello si individuano gli studenti che realmente hanno bisogno di un consulto specialistico e si limitano le visite mediche non necessarie.

Il percorso prevede una lezione teorica e un momento di valutazione posturale di primo livello, a cura degli specializzandi in "Scienze e Tecniche delle attività motorie preventive ed adattate" dell'Università degli Studi di Brescia.

Obiettivi formativi e competenze attese

I principali obiettivi formativi e competenze attese sono:

- acquisizione della corretta postura e correzione degli eventuali errori di atteggiamenti;
- percezione corretta del proprio corpo.

Destinatari

Classi prime

Risorse professionali



Interne ed Esterne

✓ **PROGETTO NUOTO**

Il progetto, rivolto a tutti gli alunni delle classi prime e proposto dai docenti di Scienze motorie nell'ambito dell'educazione alla salute, si pone l'obiettivo di arricchire lo sviluppo della personalità attraverso la presa di coscienza della capacità di saper superare le difficoltà, specialmente in un ambiente poco abituale come l'acqua. Il progetto prevede per ogni classe, quattro lezioni di n. 2 ore settimanali durante l'orario curricolare di Scienze Motorie e Sportive presso il Centro nuoto di Ospitaletto.

Obiettivi formativi e competenze attese

I principali obiettivi formativi e competenze attese sono:

- adattamento progressivo al lavoro in acqua: ambientamento e acquisizione delle abilità acquatiche (galleggiamento, scivolamento e spostamento);
- Miglioramento dello schema corporeo adattandolo alle nuove situazioni in acqua.

Destinatari

Classi prime

Risorse professionali

Interne ed Esterne

CLASSI SECONDE

✓ **PROGETTO LETTURA- STORIE PER GIOCO**

Il progetto prevede la partecipazione alla gara di lettura proposta dalla rete bibliotecaria dell'Ovest bresciano.

Obiettivi formativi e competenze attese

I principali obiettivi formativi e competenze attese sono:

- interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative;
- ascoltare e leggere con curiosità interesse, comprendendo che la lettura è un mezzo di crescita personale;;
- leggere per crescere: la lettura genera creatività, pensiero, emozioni;
- leggere per imparare: motiva la scelta, riflette su quanto ha imparato, usa in modo finalizzato diverse modalità di lettura.



Destinatari

Classi seconde

Risorse professionali

Insegnati di lettere e risorse esterne

v PROGETTO "INTERCULTURA - DANZE DAL MONDO"

Durante gli incontri di laboratorio agli alunni verranno insegnate le coreografie di alcune danze popolari provenienti da vari paesi europei ed extraeuropei (un paese diverso per ciascuna classe) inizialmente insegnando passi semplici per arrivare gradualmente a coreografie più complicate: danze in gruppo, in fila indiana, in cerchio, a specchio, etc. da eseguire al ritmo delle musiche tradizionali. Il laboratorio, inoltre, offrirà l'occasione per fornire alcune indicazioni storiche, geografiche (oltre che di stile e di espressione) riguardanti gli stati del mondo dai quali la danza proviene. Alla fine del percorso si organizzerà un saggio o festa interculturale.

Obiettivi formativi e competenze attese:

I principali obiettivi formativi e competenze attese sono:

- favorire la conoscenza e la socializzazione degli alunni delle classi seconde per instaurare un clima di fiducia, di collaborazione attiva, partecipata, accogliente ed integrante tra tutti gli alunni;
- educare all'interculturalità;
- conoscere e rispettare le altre culture e di persone provenienti da altri paesi, cogliere la religione come dimensione universale.

Destinatari

Classi seconde

Risorse professionali

Interne ed Esterne

v PROGETTO SERVICE LEARNING

Alcuni alunni della scuola secondaria svolgeranno singolarmente o a coppie la funzione di tutor dei bambini della Scuola dell'Infanzia nell'apprendimento di semplici canzoni e vocaboli in inglese.



Obiettivi formativi e competenze attese

I principali obiettivi formativi e competenze attese sono:

- sperimentare forma di cittadinanza attiva;
- partecipare alla vita scolastica in modo attivo e propositivo;
- accrescere la fiducia nei confronti delle figure educative;
- accrescere il senso di responsabilità;
- accrescere la propria autostima;
- ascoltare l'interlocutore;
- comprendere le intenzioni dell'interlocutore;
- interagire con l'altro in modo efficace e rispettoso;
- comunicare oralmente in modo spontaneo e chiaro;
- dimostrare responsabilità nei confronti di un compito affidato;
- dimostrare perseveranza nei confronti di una responsabilità;
- utilizzare le abilità disciplinari apprese durante l'attività scolastica nell'aiuto a chi più in difficoltà.

Destinatari

Classi seconde

Risorse professionali

Interne

v PROGETTO POP SCIENCE

Il progetto nasce dall'idea di avvicinare le nuove generazioni, sempre più digitalizzate, all'osservazione attiva della natura, al riconoscimento e al rispetto della biodiversità già presente nel proprio ambiente rurale e alla valorizzazione della cultura nel proprio contesto urbano. Attraverso il progetto si intende proporre una comprensione dei fenomeni grazie all'esperienza empirica e attività laboratoriali, ludiche, creative e stimolanti.

Obiettivi e competenze attese

I principali obiettivi formativi e competenze attese sono:



- eliminare il pregiudizio che la scienza possa essere noiosa e studiata solo sui libri;
- stimolare la cooperazione tra alunni;
- accrescere l'autostima con la creazione di oggetti estetici e funzionali;
- implementare la propria capacità di comunicazione spiegando il meccanismo alla base di un fenomeno;
- promuovere la curiosità e riscoprire che ci si può divertire con elementi semplici senza dipendere per forza da uno schermo;
- osservare, descrivere e sperimentare lo svolgersi, comprendere la complessità del mondo dei viventi;
- riconoscere la biodiversità presente nel proprio contesto di vita, comprendere le conseguenze dell'attività umana sull'ambiente;
- adottare modi di vita ecologicamente responsabili.

Destinatari

Classi seconde

Risorse professionali

Interne

v PROGETTO SUONIAMO CON LA BANDA

Singole lezioni ,vedo-ascolto-imparo e suono, tenute da musicisti della banda del paese, per famiglie di strumenti. Intervento di altri musicisti esterni con strumenti non presenti nel corpo bandistico. Piccolo concerto con un gruppo di musicisti del complesso bandistico stesso.

Obiettivi formativi e competenze attese

I principali obiettivi formativi e competenze attese sono:

- sperimentare l'emozione del suonare in gruppo con la banda;
- conoscenza tecnica, storica ed esecutiva degli strumenti musicali tipici della banda;
- partecipazione attiva dei ragazzi nell'ascolto dal vivo dei vari strumenti.

Destinatari

Classi seconde

Risorse professionali

Interne ed Esterne



✓ **PROGETTO INSIEME FINO ALLA META**

Lavoro a classi unite al palazzetto dello sport. Presentazione delle varie attività e manifestazioni a cui partecipa l'associazione "INSIEME FINO ALLA META". Incontro con gli atleti diversamente abili e le loro famiglie e una piccola gara con il sostegno degli alunni.

Obiettivi formativi e competenze attese

I principali obiettivi formativi e competenze attese sono:

- far cogliere agli alunni la possibilità di una integrazione ed interscambio emozionale tra atleti ed atleti diversamente abili;
- sensibilizzare gli alunni ai bisogni dei diversamente abili.

Destinatari

Classi seconde, aperte e parallele

Risorse professionali

Interne ed Esterne

✓ **PROGETTO "BASKIN"**

Il progetto prevede attraverso l'esperienza di una nuova tipologia sportiva, il "Baskin", inteso come "basket inclusivo" di valorizzare le capacità di ciascun alunno e sfidare le barriere tra lo sport "per disabili" e lo sport "per normodotati".

Obiettivi formativi e competenze attese

I principali obiettivi formativi e competenze attese sono:

- buone prassi inclusive nell'ambito dell'educazione fisica, motoria e sportiva;
- sviluppare una cultura inclusiva.

Destinatari

Classi prime

Risorse professionali

Interne ed Esterne

✓ **PROGETTO GIORNALINO SCOLASTICO "KINDYESSS!"**

La realizzazione del giornalino scolastico (in formato digitale) rappresenta uno strumento



efficace per dar voce agli alunni, favorirne una partecipazione attiva e responsabile alla vita della scuola e promuovere la creatività attraverso metodologie innovative. La potenzialità formativa di questo tipo di attività è molto ricca, in essa infatti si incanalano diverse competenze (comunicative, grafiche, logiche, sociali, relazionali, operativo - manuali, informatiche...), si attiva la fantasia e si sviluppa il senso critico.

Obiettivi formativi e competenze attese

I principali obiettivi formativi e competenze attese sono:

- sperimentare l'organizzazione redazionale come divisione e condivisione di compiti nel rispetto dei ruoli assunti;
- stimolare un processo creativo che permetta ai ragazzi l'utilizzo delle proprie competenze comunicative, digitali e imprenditoriali per la realizzazione di un giornale on-line;
- incentivare la scrittura ed altre forme di espressione come processo comunicativo;
- riconoscere e utilizzare le caratteristiche specifiche della produzione scritta, riferite alle diverse forme di articolo di Giornale;
- sperimentare diverse forme di comunicazione digitale e di scrittura legate al linguaggio giornalistico;
- collaborare, relazionarsi e confrontarsi mettendo in gioco le proprie abilità sociali con i compagni di diverse classi per affrontare un'attività complessa, come la produzione di un giornale scolastico.

Destinatari

Alunni di classi seconde e terze in base a criteri condivisi

Risorse professionali

Esterne

v PROGETTO AFFETTIVITA' E SESSUALITA'

Il progetto rivolto a tutti gli alunni delle classi seconde prevede nella seconda parte dell'anno alcuni incontri con delle Ostetriche con lo scopo di promuovere, attraverso attività ludiche e di gruppo, una maggiore consapevolezza delle implicazioni fisiche, emotive e relazionali presenti nella sessualità, per facilitare la messa in atto di scelte consapevoli ed oculute in relazione alla propria salute.

Obiettivi formativi e competenze attese

I principali obiettivi formativi e competenze attese sono:

- favorire nei ragazzi la un atteggiamento positivo e sereno sia verso la sessualità che verso



il proprio corpo;

- aiutare gli alunni a vivere più serenamente i cambiamenti tipici dell'adolescenza;
- accrescere la possibilità che i ragazzi vivano le proprie relazioni affettive e la propria sessualità in modo il più possibile responsabile, soddisfacente e gratificante per sé e per gli altri.

Destinatari

Classi seconde

Risorse professionali

Interne ed Esterne

✓ PROGETTO SI PUO' FARE

Il progetto "Si può fare!" è un'estensione rivolta agli alunni delle classi seconde della scuola secondaria di primo grado del progetto "Eureka! Funziona", già attivo nella scuola primaria. La finalità è la partecipare a un concorso in cui gli studenti di scuola media, suddivisi in gruppi, devono realizzare un giocattolo funzionante partendo da un kit di materiale fornito dagli organizzatori; hanno a disposizione un numero prefissato di ore curricolari nelle quali lavorare in completa autonomia mentre l'insegnante si limiterà alla sola funzione di sorveglianza. Una giuria valuterà infine i progetti e premierà i migliori secondo criteri condivisi e presenti nel regolamento del concorso.

Obiettivi formativi e competenze attese

I principali obiettivi formativi e competenze attese sono:

- imparare a collaborare anche in contesti destrutturati;
- dimostrare le proprie competenze trasversali;
- far emergere creatività e intraprendenza;

Destinatari

Classi seconde

Risorse professionali

Interne

✓ PROGETTO DIARIO

Il progetto rivolto alle classi seconde chiede agli alunni di realizzare un'illustrazione su un tema preciso con lo scopo di creare la copertina del diario della scuola.

Le tematiche sono solitamente attinenti al contesto e all'attualità (negli scorsi anni ad esempio: l'ambiente, la speranza, la pace...), cercando di stimolare la capacità di riflessione rappresentazione simbolica di eventi. Nella rappresentazione gli alunni mettono in gioco le proprie abilità nel disegno e nella grafica, le tecniche apprese a scuola per la realizzazione di un compito autentico.

Le immagini prodotte saranno valutate da una commissione composta dagli insegnanti di arte e



la rappresentazione vincitrice del concorso verrà riportata sulla copertina ufficiale del diario del successivo anno scolastico.

Tutte le opere saranno poi esposte in una mostra a fine anno scolastico.

Obiettivi formativi e competenze attese

- utilizzare diversi strumenti per produrre immagini grafiche e pittoriche riguardo un tema di attualità;
- realizzare un elaborato personale e creativo, applicando le regole del linguaggio visivo;
- partecipare in modo attivo e propositivo ad un'iniziativa scolastica.

Destinatari

Classi seconde

Risorse professionali

Interne

CLASSI TERZE

v PROGETTO ORIENTAMENTO

Il progetto, avviato dagli insegnanti durante la classe secondo, assume una particolare importanza nel corso del terzo anno attraverso l'intervento di operatori esterni. Gli psicologi di riferimento si occuperanno del seguente percorso: incontro serale di presentazione del percorso di orientamento ai genitori; incontro in classe di due ore per la presentazione delle scuole superiori e delle loro caratteristiche; somministrazione di test attitudinali e motivazionali; somministrazione di test degli interessi; colloqui individuali tra studenti e orientatori. Le attività svolte in classe dal referente del progetto e dagli insegnanti saranno: letture, visione di film, discussioni per portare gli alunni a comprendere i loro interessi e le loro potenzialità; distribuzione di materiale informativo nelle diverse classi sulle scuole, sugli open day e sui campus; organizzazione di stages nelle varie scuole sul territorio per gli alunni interessati, al fine di conoscere l'organizzazione delle diverse scuole; organizzazione di incontri, nella nostra scuola, con insegnanti referenti dell'orientamento di diverse scuole superiori.

Obiettivi formativi e competenze attese

I principali obiettivi formativi e competenze attese sono:



- promuovere l'orientamento come percorso formativo integrato alle attività di insegnamento svolte dai docenti;
- conoscere se stessi e i propri stili educativi, imparare a valorizzare i propri talenti, le proprie abilità di studio, attitudini e componenti motivazionali;
- attivare un processo di autovalutazione, individuando ed esprimendo difficoltà, dubbi, paure legati al mondo scolastico, sia dal punto di vista didattico che da quello relazionale;
- conoscere in maniera approfondita e sistematica le Scuole Secondarie di secondo grado presenti sul territorio;
- giungere alla formulazione, da parte del Consiglio di Classe, di un "consiglio orientativo" mirato ed efficace;
- sviluppare la consapevolezza di sé – la gestione delle emozioni- la gestione dello stress (area emotiva) ;
- risolvere problemi- prendere decisioni- senso critico e creatività (area cognitiva);
- accrescere empatia- comunicazione efficace- relazioni efficaci (area sociale) ;
- elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici (progettare).

Destinatari

Classi terze

Risorse professionali

Interne ed Esterne

v PROGETTO CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE

Preparazione dell'argomento in classe attraverso letture e riflessioni. Partecipazione alla giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne in piazza con le scarpe rosse, mostra dei lavori realizzati dai ragazzi. Un reading e una lezione di un'operatrice di "Casa delle donne".

Obiettivi formativi e competenze attese

I principali obiettivi formativi e competenze attese sono:

- riconoscere e prevenire la violenza nelle relazioni affettive;



- rifiutare la violenza per se stessi e per gli altri;
- capacità di prendere decisioni, di risolvere problemi, sviluppo del senso critico, di comunicazione efficace, di relazioni interpersonali, di gestione delle emozioni;

Destinatari

Classi terze

Risorse professionali

Interne ed Esterne

v PROGETTO UNO SGUARDO OLTRE LE NUOVE SCHIAVITU'

Intervista, a gruppi, ai volontari dell'Unità di strada della Caritas di Ospitaletto e visione del filmato di una testimonianza di una ragazza di strada che è riuscita a sfuggire ai suoi sfruttatori. Il "gioco dei mondi".

Obiettivi formativi e competenze attese

I principali obiettivi formativi e competenze attese sono:

- educare al valore della dignità e della sessualità umana attraverso la presa di coscienza di fenomeni devianti;
- affrontare le problematiche dell'immigrazione e dei suoi tragici corollari (in particolare la tratta e lo sfruttamento di giovani donne provenienti dall'Africa e dai Paesi dell'Est);
- riconoscere esperienze di accostamento a queste problematiche in un modo positivo, degno di una civiltà che cresce;
- coinvolgere in questa problematica il mondo della scuola nelle sue diverse componenti (docenti, alunni, genitori);
- utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli;
- riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico della società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali;
- assumere responsabilmente atteggiamenti e comportamenti di partecipazione attiva e



comunitaria, a partire dall'ambito scolastico.

Destinatari

Classi terze

Risorse professionali

Interne ed Esterne

▼ PROGETTO AFFETTIVITA' E SESSUALITA'

Il progetto rivolto a tutti gli alunni delle classi terze, riprende e continua il percorso della classe seconda, prevedendo nella seconda parte dell'anno alcuni incontri con delle Ostetriche con lo scopo di promuovere, attraverso attività ludiche e di gruppo, una maggiore consapevolezza delle

implicazioni fisiche, emotive e relazionali presenti nella sessualità, per facilitare la messa in atto di scelte consapevoli ed oculate in relazione alla propria salute.

Obiettivi formativi e competenze attese

I principali obiettivi formativi e competenze attese sono:

- favorire nei ragazzi la un atteggiamento positivo e sereno sia verso la sessualità che verso il proprio corpo;
- aiutare gli alunni a vivere più serenamente i cambiamenti tipici dell'adolescenza;
- accrescere la possibilità che i ragazzi vivano le proprie relazioni affettive e la propria sessualità in modo il più possibile responsabile, soddisfacente e gratificante per sè e per gli altri;
- creare uno spazio di pensiero in merito ai vissuti dei ragazzi relativi alla propria corporeità e ai propri desideri;
- dare ai ragazzi un'occasione per poter porre domande libere a persone competenti, ma non direttamente coinvolte nel loro cammino scolastico e valutativo;
- comprendere i concetti di procreazione responsabile e di malattie sessualmente trasmesse in un'ottica di scelte consapevoli;
- completare le conoscenze riguardo all'anatomia e alla fisiologia maschile e femminile;

Destinatari

Classi seconde

Risorse professionali



Interne ed Esterne

✓ **PROGETTO LETTURA**

Parte del progetto viene affrontato in classe con lettura di testi, visione di filmati, discussione riguardo a nuclei tematici attinenti all'educazione civica. La parte conclusiva in biblioteca con una lezione interattiva con un esperto.

Obiettivi formativi e competenze attese

I principali obiettivi formativi e competenze attese sono:

- interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative;
- ascoltare e leggere con curiosità interesse, comprendendo che la lettura è un mezzo di crescita personale;
- sperimentare modalità di lavoro di gruppo potenziando e valorizzando le proprie capacità e quelle altrui;
- utilizzare con consapevolezza più linguaggi espressivi;
- interagire in modo collaborativo con i compagni e gli adulti;
- conoscere/riconoscere le ricchezze culturali presenti nel territorio;
- leggere per crescere: la lettura genera creatività, pensiero, emozioni;
- leggere per imparare: motiva la scelta, riflette su quanto ha imparato, usa in modo finalizzato diverse modalità di lettura.

Destinatari

Classi terze

Risorse professionali

Insegnanti di lettere e risorse esterne

✓ **PROGETTO ESAME TRINITY**

Il progetto è rivolto agli alunni che hanno sviluppato buone competenze nella lingua inglese. L'esame, organizzato dal Trinity College London, verifica a vari livelli la capacità di comprendere e parlare in lingua inglese e rilascia il corrispondente certificato riconosciuto a livello internazionale. Alla fine del corso gli alunni acquisiscono una competenza comunicativa in situazioni semplici e comuni della vita quotidiana. Chi parla è in grado di comprendere e dare informazioni personali, riesce a interagire in contesti in cui si scambiano informazioni su argomenti comuni. Gli studenti a coppie o a piccoli gruppi eserciteranno le proprie competenze



comunicative in lingua inglese. Saranno predisposti momenti di riflessione grammaticale e linguistico-comunicativa, che consentiranno di approfondire e ampliare quanto già appreso nel curriculum. Verranno utilizzati appositi materiali, per favorire le tecniche di ascolto e comprensione orale; supporti cartacei quali schede preparate per favorire il lessico, la comprensione e la produzione.

Obiettivi formativi e competenze attese

I principali obiettivi formativi e competenze attese sono:

- potenziare le abilità di listening e speaking e migliorare la competenza comunicativa;
- saper interagire con un parlante madrelingua;
- utilizzare la lingua inglese in un reale contesto comunicativo;
- sviluppare strategie per affrontare l'esame, consapevolezza dei propri punti di forza e debolezza, saper controllare l'emotività;
- comunicare in lingua inglese in situazioni semplici e comuni della vita quotidiana.

Destinatari

Alcuni alunni classi terze in base a criteri condivisi

Risorse professionali

Interne ed Esterne

v PROGETTO CERTIFICAZIONE DELF

Il progetto rivolto ad alcuni alunni di classe terza prevede un incontro a settimana nel secondo quadrimestre. Attraverso lavori in piccoli gruppi e attività di conversazione e interazione con l'insegnante e con i compagni, gli alunni potranno acquisire maggiore sicurezza nell'esposizione orale e migliorare la capacità di ascolto e di scrittura in lingua francese.

Obiettivi formativi e competenze attese

I principali obiettivi formativi e competenze attese sono:

- acquisire maggiore sicurezza nell'esposizione orale, migliorare la capacità di ascolto e di scrittura;
- migliorare la capacità di interazione in situazioni reali.

Destinatari



Alcuni alunni classi terze in base a criteri condivisi

Risorse professionali

Interne ed Esterne

v PROGETTO INDIETRO NON SI TORNA

"Indietro non si torna", in collaborazione con gli atleti di Active Sport, è un progetto di sensibilizzazione sul tema della sicurezza stradale e dell'inclusione sociale. Il progetto si propone di trasmettere ai ragazzi l'importanza di una scelta consapevole e responsabile a salvaguardia della propria vita e di quella degli altri.

Obiettivi formativi e competenze attese

I principali obiettivi formativi e competenze attese sono:

- riflettere sul proprio comportamento non solo durante l'utilizzo dei diversi mezzi di locomozione, ma anche nelle situazioni della vita quotidiana;
- sensibilizzare gli alunni al rispetto delle regole, del codice della strada ed al rispetto della propria integrità fisica.

Destinatari

Classi terze

Risorse professionali

Interne ed Esterne

v PROGETTO GIORNALINO SCOLASTICO "KINDYESSS!"

La realizzazione del giornalino scolastico (in formato digitale) rappresenta uno strumento efficace per dar voce agli alunni, favorirne una partecipazione attiva e responsabile alla vita della scuola e promuovere la creatività attraverso metodologie innovative. La potenzialità formativa di questo tipo di attività è molto ricca, in essa infatti si incanalano diverse competenze (comunicative, grafiche, logiche, sociali, relazionali, operativo - manuali, informatiche...), si attiva la fantasia e si sviluppa il senso critico.

Obiettivi formativi e competenze attese

I principali obiettivi formativi e competenze attese sono:



- sperimentare l'organizzazione redazionale come divisione e condivisione di compiti nel rispetto dei ruoli assunti;
- stimolare un processo creativo che permetta ai ragazzi l'utilizzo delle proprie competenze comunicative, digitali e imprenditoriali per la realizzazione di un giornale on-line;
- incentivare la scrittura ed altre forme di espressione come processo comunicativo;
- riconoscere e utilizzare le caratteristiche specifiche della produzione scritta, riferite alle diverse forme di articolo di Giornale;
- sperimentare diverse forme di comunicazione digitale e di scrittura legate al linguaggio giornalistico;
- collaborare, relazionarsi e confrontarsi mettendo in gioco le proprie abilità sociali con i compagni di diverse classi per affrontare un'attività complessa, come la produzione di un giornale scolastico.

Destinatari

Alunni di classi seconde e terze in base a criteri condivisi

Risorse professionali

Esterne

v PROGETTO CLIL (ENGLISH AND FRENCH) TECNOLOGIA "Sustainable mobility/ Développement Durable"

Il progetto si propone di favorire e stimolare la capacità di comprensione e produzione in lingua straniera, conoscere cosa si intende con mobilità sostenibile e i termini specifici in lingua inglese o francese relativi all'argomento.

Obiettivi formativi e competenze attese

I principali obiettivi formativi e competenze attese sono:

- attuare la modalità di insegnamento/apprendimento CLIL per promuovere l'apprendimento della lingua inglese;
- utilizzare la lingua inglese in un reale contesto comunicativo, in cui il contenuto da trasmettere/apprendere ha un valore autonomo;
- sviluppare conoscenze e competenze interdisciplinari;
- migliorare abilità di comunicazione orale, fornire opportunità concrete per studiare il



contenuto disciplinare attraverso prospettive diverse;

- favorire l'apprendimento della terminologia specifica delle diverse discipline in lingua inglese.

Destinatari

Classi terze

Risorse professionali

Interne

3.5 ATTIVITA' PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

Strumenti	Attività
Amministrazione digitale	- Digitalizzazione amministrativa della scuola; - Modulistica on line per docenti e personale ATA; - Archiviazione con Software di segreteria digitale.
Accesso	- Fibra e banda ultra-larga alla portata di ogni scuola; - Attivazione da parte del Comune di fibra nei plessi di scuola primaria e secondaria e ADSL nei plessi della Scuola dell'Infanzia; Risultati attesi: utilizzo del registro digitale e attivazione di percorsi di apprendimento attraverso l'uso degli strumenti digitali.
Spazi e Ambienti per l'apprendimento	- Ambienti per la didattica digitale integrata; - Acquisto di monitor interattivi multimediali per ogni aula; Risultati attesi: implementare l'utilizzo della didattica digitale per tutti gli alunni della scuola secondaria.

Formazione e accompagnamento	Attività
Formazione del personale	- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica - Percorso di formazione su tre livelli per formare a: <ul style="list-style-type: none">• abilità strumentali di base nell'uso di applicativi



	specifici; <ul style="list-style-type: none">• abilità operative nell'uso di software specialistici per la didattica;• abilità di pianificazione didattica nell'uso delle nuove tecnologie per rendere la lezione interattiva.
--	--

Competenze e contenuti	Attività
Competenze degli studenti	<ul style="list-style-type: none">- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate;- laboratorio mobile in utilizzo alla scuola secondaria per favorire lo svolgimento di compiti collaborativi attraverso il digitale;- utilizzo in comodato d'uso dei dispositivi digitali per favorire l'accesso alla didattica digitale integrata attraverso l'uso della piattaforma di E-learning, G suite e classroom.

3.6 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tutti i materiali relativi alla valutazione degli apprendimenti sono visionabili sul sito internet della scuola.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Criteria di osservazione/valutazione del team docente

Griglie di osservazione quadrimestrali divise nelle varie fasce di età (3-4-5 anni) riferite alle aree di competenza.

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'educazione alla cittadinanza nella scuola dell'infanzia si sviluppa a partire da un approccio concreto, attivo ed operativo. In particolar modo grande importanza è data alla vita quotidiana ponendo attenzione alle autonomie e alle routine. Attraverso la mediazione del gioco, delle



attività educative e didattiche e delle routine, i bambini vengono guidati e osservati nell'esplorazione dell'ambiente naturale e umano in cui vivono e maturano atteggiamenti di curiosità, interesse e rispetto per tutte le forme di vita e i beni comuni.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Durante l'anno scolastico le insegnanti caratterizzano la propria azione educativa effettuando delle osservazioni attraverso l'ascolto e l'uso di protocolli, disegni, conversazioni. In particolare si utilizzano:

- per gli alunni di tre anni scheda relativa al colloquio iniziale con la famiglia;
- disegni suddivisi per fasce di età in due periodi dell'anno (gennaio/maggio) dove si rileva l'evoluzione grafica dello schema corporeo (3 anni), la famiglia (4 anni) e schema corporeo e famiglia (5 anni);
- griglie per gli alunni di tre, quattro e cinque anni in cui si registra il grado raggiunto rispetto all'autonomia, capacità di relazione e competenze.

Qualora si presentino problematiche e difficoltà particolari si farà uso, come strumento valutativo, di un protocollo di osservazione.

Per gli alunni che frequentano l'ultimo anno è prevista la compilazione di un fascicolo personale che descrive le competenze raggiunte, tenendo conto degli aspetti:

- area linguistica;
- area cognitiva e delle conoscenze;
- area emotivo-relazionale;
- area dell'autonomia;
- area espressivo-artistica
- area motoria globale e fine
- punti di forza e fattori di protezione.

CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI TRA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

Per la Scuola Primaria e Secondaria di primo grado il sistema valutativo:

- ha come fine il pieno sviluppo della personalità di ogni alunno ed il proseguimento dell'alfabetizzazione culturale, nel contesto di un ambiente educativo di apprendimento;
- è un processo aperto e continuo di raccolta e rielaborazione d'informazioni;



- contribuisce a regolare e a migliorare l'attività educativa e didattica della scuola;
- implica la conoscenza approfondita degli alunni per rilevarne attitudini, competenze, abilità, comportamenti.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

In linea generale sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado la non ammissione si concepisce come:

- costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali;
- evento condiviso dalle famiglie e accuratamente preparato per l'alunno, anche in riferimento alla classe di futura accoglienza;
- evento da considerare prioritariamente negli anni di passaggio al segmento formativo successivo che richiede solidità di prerequisiti, mancando i quali potrebbe risultare compromesso il successivo processo formativo dell'alunno;
- evento da evitare in assenza di documentati interventi di recupero e di sostegno.

L'importanza dei criteri di valutazione per l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato (per la scuola secondaria di primo grado) è determinata dalla necessità di avere uniformità di comportamento in sede di scrutinio finale.

SCUOLA PRIMARIA

I genitori vengono aggiornati sul livello di maturazione e di competenze raggiunte dal proprio figlio nel corso dei colloqui individuali.

La valutazione periodica e annuale degli apprendimenti e la certificazione delle competenze acquisite dagli alunni relativamente alle singole discipline obbligatorie e al comportamento, concordata tra i docenti del modulo, è espressa in quattro livelli: AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE. I livelli si definiscono in base a quattro dimensioni così delineate: autonomia, la tipologia della situazione (nota e non nota), le risorse e la continuità. Il comportamento viene valutato con un giudizio. Il livello globale di maturazione raggiunto dall'alunno viene espresso con un giudizio analitico sulla scheda di valutazione consegnata alla famiglia alla fine del 1° quadrimestre e alla fine del secondo quadrimestre.

Alla fine dell'anno scolastico la scuola somministra prove di verifica comuni per la definizione dei livelli di competenza degli alunni.



Deroghe alla non ammissione

Deroghe al limite minimo di frequenza per accertare la validità dell'anno scolastico.

SCUOLA SECONDARIA

I genitori vengono aggiornati sul livello di maturazione e di competenze raggiunto dal proprio figlio nel corso dei colloqui individuali. La valutazione periodica e annuale degli apprendimenti e la certificazione delle competenze acquisite dagli alunni relativamente alle singole discipline obbligatorie e al comportamento, viene concordata tra i docenti del Consiglio di Classe. Essa è effettuata mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi e illustrata con giudizio analitico sul livello globale di maturazione raggiunto dall'alunno sulla scheda di valutazione, consegnata alla famiglia alla fine del 1^o quadrimestre e alla fine dell'anno scolastico. Nella scuola Secondaria gli obiettivi disciplinari sono valutati quadrimestralmente mediante l'attribuzione di voti numerici da 5 a 10.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato

Il Consiglio di Classe valuta preliminarmente il processo di maturazione di ciascun alunno nell'apprendimento considerandone la situazione di partenza, tenendo conto in particolare:

- di situazioni certificate di disturbi specifici di apprendimento;
- di condizioni soggettive o fattori specifici che possano aver determinato rallentamenti o difficoltà nell'acquisizione di conoscenze e abilità;
- dell'andamento nel corso dell'anno, tenendo conto:
 - o della costanza dell'impegno e dello sforzo nell'affrontare il lavoro a scuola e a casa;
 - o delle risposte positive agli stimoli e ai supporti individualizzati ricevuti;
 - o dell'assunzione di comportamenti responsabili verso i doveri scolastici.

La valutazione è espressa da ciascun docente con riferimento agli obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilità) stabiliti per gli alunni.

Deroghe alla non ammissione

Deroghe al limite minimo di frequenza per accertarne la validità dell'anno scolastico.



CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA DELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

L'introduzione dell'educazione civica come materia curricolare porta con sé anche la necessità di valutare negli studenti l'acquisizione delle abilità e delle competenze trasversali che entrano in gioco nell'insegnamento della suddetta disciplina. Verranno quindi valutati non solo i contenuti, ma il modo in cui l'alunno esercita le competenze sociali e civiche nella comunità scolastica.

ALLEGATI:

Griglia_valutazione istituto.pdf

3.7 AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Tutti i materiali relativi alle azioni per l'inclusione scolastica sono visionabili sul sito internet della scuola.

✓ INCLUSIONE

Punti di forza

I docenti attuano scelte organizzative e metodologico-didattiche inclusive nell'ordinaria attività d'aula (es. accoglienza giornaliera-routines, circle time, attività di cooperative, incarichi di responsabilità, uso di testi semplificati paralleli ai libri di testo adottati, mappe concettuali, apprendimento autentico attraverso esperienze sul territorio, compiti di realtà, esperienze di cittadinanza attiva, autovalutazione). La valorizzazione della "risorsa compagni" permette agli alunni in condizione di disabilità di svolgere le attività proposte in chiave inclusiva. Vengono realizzati anche progetti in risposta ai bisogni specifici di tali studenti che diventano opportunità formative per l'intera classe (es. progetto teatro, orto...) Gli interventi sono generalmente efficaci.

Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano gli insegnanti di sostegno in collaborazione con gli insegnanti curricolari e gli assistenti *ad personam*. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità, coinvolgendo



anche le Funzioni Strumentali. Per gli alunni con BES la scuola predispone un PdP che viene condiviso da tutti i docenti della classe e verificato periodicamente. Per gli studenti neoarrivati vengono attivate tutte le risorse disponibili per l'accoglienza e la prima alfabetizzazione. Il livello di integrazione nell'Istituto è buono. Punti di forza sono la professionalità dei docenti, l'impegno del GLI, l'attivazione del progetto "NON UNO DI MENO" (supporto extrascolastico alle fragilità di apprendimento) e del progetto "NON UNO DI MENO IN FAMIGLIA" (supporto alle famiglie nell'approccio alla scuola).

Punti di debolezza

Le risorse umane dedicate all'inclusione non sono del tutto sufficienti a far fronte ai numerosi bisogni, nonostante si stiano utilizzando sia quelle in dotazione ordinaria (es. insegnante di potenziamento, progettualità specifiche finanziate con fondi per aree a forte processo migratorio, insegnanti di sostegno, assistenti ad personam) sia altre risorse ricercate appositamente per raggiungere l'obiettivo inclusivo (es. mediatori culturali, volontari ed ex docenti che garantiscono interventi personalizzati, studenti in alternanza scuola lavoro, studenti in service learning...). Le difficoltà sono più elevate quando gli alunni non svolgono con continuità il percorso (assenze e/o arrivi tardivi) soprattutto per gli alunni più grandi. Talvolta emergono alcune criticità dovute alla mancanza di collaborazione educativa condivisa con le famiglie. Non sempre la preparazione specialistica dei docenti è adeguata a supportare un lavoro personalizzato e di didattica inclusiva e interculturale.

✓ RECUPERO E POTENZIAMENTO

Punti di forza

L'Istituto è impegnato nell'elaborazione di PdP per alunni con BES; i docenti svolgono attività di inclusione in presenza di alto numero di alunni stranieri ed ottengono risultati apprezzabili, pur in presenza di classi molto numerose e pur avendo difficoltà ad offrire opportunità agli alunni con particolari attitudini e/o un alto potenziale cognitivo. Una specifica commissione, il GLH, formata dagli insegnanti di sostegno e coordinata dalle Funzioni Strumentali, cura il processo di inclusione degli alunni con disabilità delineando linee guida per il percorso del progetto educativo- didattico inclusivo (PEI). L'Istituto partecipa al progetto "NON UNO DI MENO" (in orario pomeridiano presso l'Oratorio): alunni in difficoltà, individuati dai item docenti /Consigli di classe, svolgono i lavori assegnati a casa in percorsi personalizzati. Il percorso e il progresso di questi alunni e di tutti i restanti con Pdp, viene monitorato dai Consigli di classe. Il progetto Non uno di meno in questi anni ha dimostrato una ricaduta positiva sull'integrazione degli alunni



con BES nel territorio. Sono realizzate alcune attività di approfondimento e in alcune fasce di classi vengono proposti concorsi per valorizzare gli studenti con particolari attitudini. Nell'anno in corso una cinquantina di docenti ha partecipato al corso Dislessia Amica promosso dall'AID, per ampliare le conoscenze metodologiche, didattiche, operative e organizzative necessarie a rendere la Scuola realmente inclusiva per gli alunni con DSA. L'Istituto ha conseguito il titolo di "Scuola Certificata Dislessia Amica", con una percentuale di successo nel superamento della prova di verifica superiore all'80% dei docenti. Per il prossimo anno è garantito l'accesso al secondo livello del corso.

Punti di debolezza

La numerosità delle classi spesso ostacola la piena realizzazione del processo inclusivo; inoltre, in questi ultimi anni, il personale docente necessario a garantire l'inclusione non è presente fin dall'inizio dell'anno scolastico e talvolta è carente nella preparazione specifica didattica e relazionale. Alcune famiglie non riconoscono il valore delle proposte mirate e non le condividono pienamente. Il numero di percorsi specifici per gli alunni con particolari attitudini è esiguo, soprattutto alla scuola Secondaria. Negli anni precedenti non è stato richiesto ed ottenuto il finanziamento per i PON con il quale poter realizzare attività di arricchimento educativo-didattico. Per l'anno in corso sono stati presentati due progetti PON (Competenze di base in chiave innovativa - Inclusione sociale e lotta al disagio) e si attende di conoscerne l'esito.

COMPOSIZIONE DEL GRUPPO DI LAVORO PER L 'INCLUSIONE (GLO)

Dirigente scolastico, Docenti curricolari, Docenti di sostegno, Specialisti ASL, Associazioni, Famiglie.

Sul territorio: Non Uno di Meno, Pasol, Casa dello Studente.

DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Piano Educativo Individualizzato, integrato con il Piano Dinamico Funzionale, costituisce il documento di sintesi dei dati conoscitivi e di previsione degli interventi. Al suo interno sono



definitivi i progetti didattico-educativi, riabilitativi e di socializzazione, nonché le forme di inclusione scolastica da attuare per il raggiungimento degli obiettivi a breve, medio e lungo termine fissati nel P.D.F. Le strategie metodologiche-didattiche da delineare e realizzare tengono conto dei fattori di contesto ambientale (barriere da rimuovere e facilitatori da attivare) in ottica ICF.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I docenti curricolari, all'interno del team docenti/Consiglio di Classe forniscono il loro contributo alla stesura/valutazione del PEI e lo sottoscrivono. I docenti di sostegno, sulla base di osservazioni e valutazioni proprie e dei colleghi, stendono i PEI che propongono al team docenti/Consiglio di Classe, restando a disposizione per eventuali modifiche ed adattamenti. Il GLHO collabora con l'insegnante di sostegno nella stesura/verifica degli obiettivi riguardanti l'autonomia personale/sociale dell'alunno nel PEI. L'assistente ad personam concorda e attua con gli insegnanti una linea educativo- didattico e di strategie comportamentali comuni, creando un ponte di collaborazione con la famiglia per il raggiungimento degli obiettivi di autonomia personale e scolastiche definitivi con l'allegato E.

MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia

La famiglia, interlocutore privilegiato, riveste un ruolo di fondamentale importanza nella sfera educativa degli alunni con BES poiché:

- collabora con l'insegnante di sostegno nella raccolta di dati personali e di contesto che delineano le potenziali e le risorse dell'alunno;
- partecipa alla stesura degli OB dell'allegato E;
- collabora con i docenti e l'adp nella stesura/verifica degli obiettivi riguardanti l'autonomia personale/ sociale dell'alunno nel PEI;
- concorda e attua con gli insegnanti una linea educativo- didattica e di strategie comportamentali condivise in PEI e PDP, creando un ponte di collaborazione con l'ente educativo.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva;



- coinvolgimento in progetti di inclusione;
- coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante.

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Ruolo	Attività
Docenti di sostegno	Partecipazione al GLI Rapporti con le famiglie Attività individualizzate e di piccolo gruppo Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori etc)
Docenti curricolari (coordinatori di classe e simili)	Partecipazione al GLI Rapporti con le famiglie Tutoraggio alunni Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente educativo culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti etc) Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Ruolo	Attività
Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale Procedure condivise di intervento sulla disabilità



	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il progetto individuale Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili Procedure condivise di intervento sulla disabilità Procedure condivise di intervento su disagio e simili Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato, sociale volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

VALUTAZIONE, CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

Criteria e modalità per la valutazione

All'interno di un lavoro mirato di osservazione e screening, che porta all'individuazione di alunni con BES e alla messa in pratica di strategie di intervento idonee per favorire l'Inclusione, verranno adottate strategie di valutazione che terranno conto:

- del livello di partenza;
- delle finalità e degli obiettivi da raggiungere;
- dei ritmi di apprendimento e dell'impegno degli esiti degli interventi realizzati;
- del livello di maturazione raggiunto e delle competenze acquisite.

Verranno valutate le seguenti aree:

- area cognitiva;
- area affettiva-relazionale;
- area dei linguaggi e della comunicazione;
- area dell'autonomia e dell'apprendimento.

Inoltre si ritiene opportuno programmare e concordare con il team dei docenti verifiche periodiche, prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera), formulare valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi



e collegamento piuttosto che alla correttezza formale, far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive, introdurre prove informatizzate, programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove o prove ridotte in quantità e pianificare prove di valutazione formativa.

Per gli alunni con PEI si procede all'adeguamento degli obiettivi curricolari, secondo i seguenti criteri:

- facilitazione con l'uso di tecnologie motivanti (LIM, software, programmi di videoscrittura e di sintesi vocale);
- contesti didattici interattivi (cooperative learning, tutoring, laboratori...);
- proposte anche in ambienti reali;
- semplificazione (modificazione del lessico, riduzione dei concetti e dei criteri di esecuzione del compito, uso di strumenti compensativi, numero di errori più elevato, tempi più lunghi...);
- scomposizione in nuclei fondanti (identificazione delle attività fondanti come strumentalità di base, lettura e scrittura funzionale, matematica pratica...);
- partecipazione alla cultura del compito (far sperimentare la sfida cognitiva ottimale, l'elaborazione di un prodotto...) per aiutare l'alunno a partecipare a tutti i momenti significativi dell'esperienza scolastica.

I principali strumenti di verifica saranno gli elaborati prodotti dall'alunno (ove si intende anche produzioni di tipo orale). Le scelte adottate verranno sottoposte a continua verifica: ciascun insegnante, curricolare o di sostegno, presterà attenzione ai feedback che riceverà dall'alunno, dai colleghi giornalmente e dalla famiglia. Gli strumenti saranno quelli utilizzati per la classe ed eventualmente adattati.

Ci si avvarrà di:

- osservazioni sistematiche in situazione spontanee e strutturate in itinere;
- schede operative in itinere;
- prove orali in itinere;
- prove scritte in itinere (semplificate/ridotte e svolte in tempi più lunghi);
- prove pratiche.

In base alle informazioni rilevate le insegnanti, individuando eventuali difficoltà, apporteranno modifiche alla metodologia e, qualora si ritenga necessari adeguamenti alla programmazione. In questa maniera si effettuerà anche un'autovalutazione del proprio lavoro e della programmazione stessa che verrà intesa come progetto flessibile.



Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Continuità ed orientamento formativo e lavorativo sono garantite dalle seguenti pratiche organizzative di sistema:

- consolidare il raccordo con le scuole di provenienza degli alunni BES (acquisizione di elementi di conoscenza psicopedagogica dell'alunno, programmazioni, curriculum svolto, strumenti utilizzati);
- concordare ore di osservazione e calendarizzare incontri di team tra insegnanti di sostegno, curricolari/assistenti all'autonomia per discutere delle problematiche del caso e definire le scelte educative-didattiche più funzionali alla sua inclusione;
- consolidare la pratica di raccolta di documentazione informatizzata di accompagnamento (Fascicolo personale, PEI, PDP, relazioni docenti, verbali, considerazioni rilevate dai docenti di carattere psicopedagogico) per aiutare l'alunno con disturbo di apprendimento nel successivo percorso formativo (scuola Secondaria di secondo grado, corsi vari, ...);
- implementare attività di orientamento a favore degli alunni con BES coordinate dai docenti FS;
- prevedere per le famiglie interessate la possibilità di usufruire di un servizio di informazione e consulenza sulle offerte formative del territorio;
- Individuare il corso di studi più adatto all'alunno in base ai diversi bisogni educativi evidenziati
- favorire l'incontro tra docente di sostegno interessato, FS, docenti della scuola di provenienza dell'alunno e genitori;
- predisporre, a seguito della verifica della documentazione pervenuta, l'inizio dell'attività scolastica e le attività volte ad accogliere l'alunno;
- incontrare i genitori all'inizio dell'anno scolastico per un colloquio conoscitivo, prendere contatti con gli specialisti della ASST, collaborare con gli insegnanti curricolari al fine di creare un clima di collaborazione e di inclusione.

APPROFONDIMENTO

Operiamo per una scuola dell'inclusione perché la scuola è un'esperienza di apprendimento, del rispetto dell'altro e dell'apprezzamento della ricchezza del diverso. Per tanto le Funzioni Strumentali hanno redatto 3 protocolli al fine di individuare linee guida organizzative di sistema per l'inclusione degli alunni con BES.



v **PROTOCOLLO GLHI**

Il Protocollo GLHI, nasce dall'esigenza di una più dettagliata informazione relativamente all'integrazione degli alunni disabili all'interno della nostra scuola. Elaborato da parte GLH d'Istituto, deliberato dal Collegio Docenti e annesso al PTOF, il documento si propone di:

- facilitarne l'ingresso a scuola e sostenerli nella fase di adattamento al nuovo ambiente;
- definire pratiche condivise tra tutto il personale all'interno della nostra scuola;
- favorire un clima di accoglienza;
- promuovere qualsiasi iniziativa di comunicazione e di collaborazione tra scuola ed Enti territoriali coinvolti (Comune di Ospitaletto, Cooperativa Sociale Onlus Itaca, Enti di formazione, Provincia di Brescia).

Il documento costituisce uno strumento di lavoro e pertanto viene integrato e rivisto periodicamente, sulla base delle esperienze realizzate.

Contiene criteri, principi e indicazioni riguardanti:

- le procedure e le pratiche organizzative per un ottimale inserimento degli alunni disabili;
- la definizione di compiti e ruoli delle figure operanti all'interno dell'Istituzione scolastica.

v **PROTOCOLLO INTERCULTURA**

Il Protocollo Intercultura pone particolare attenzione all'accoglienza degli alunni stranieri, cercando di valorizzare le conoscenze delle nazioni di provenienza.

Le risorse umane disponibili vengono razionalizzate al fine di poter offrire un maggiore supporto per il raggiungimento delle prime conoscenze linguistiche.

Il Progetto "Non uno di meno", coinvolgendo scuola- amministrazione comunale-oratorio, offre un'attività di aiuto nello svolgimento dei compiti, un'opportunità di socializzazione, accoglienza e valorizzazione dell'identità sociale e culturale agli alunni immigrati di recente inserimento nell'ambiente scolastico e territoriale.

v **PROTOCOLLO BES**

Il Protocollo BES di individuazione, segnalazione e certificazione per alunni con BES raccoglie:

- procedura di screening/valutazione dei prerequisiti all'apprendimento scolastico (lettura, comprensione, scrittura, matematica) a norma di quanto previsto dalla Legge 8 ottobre 2010, n.170 al fine di attivare interventi tempestivi, idonei ad individuare casi sospetti a rischio DSA con l'ausilio di strumentazioni specifiche di valutazione (prove BIN, batteria ortografia Rossi- Malaguti, prove MT e AC-MT);



- modulistica d'Istituto aggiornata (allegato A-traccia per relazione, modello analisi delle classi, scheda rilevazione BES-Area svantaggio scolastico, modelli PDP);
- elenco aggiornato dei centri accreditati DSA sulla provincia di Brescia;
- procedura di segnalazione presso NPI e linee guida per le nuove certificazioni di disabilità.

ALLEGATI:

PROTOCOLLO-GLHI-2a-Edizione.pdf

3.8 PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il presente regolamento ha lo scopo di definire le finalità e le modalità di utilizzo del piano scolastico per la didattica digitale integrata, metodologia da adottare in modalità complementare alla didattica in presenza, al fine di garantire il successo formativo e la continuità dell'azione educativo didattica durante l'emergenza legata alla pandemia da COVID 19(sospesa per l'a.s 2022/23 causa fine stato di emergenza).

ALLEGATI:

Piano-Didattica-Digitale-Integrata-Ospitaletto.pdf



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
OSPITALETTO "GIUSEPPE TOVINI"	BSAA827016

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria



Istituto/Plessi

Codice Scuola

OSPITALETTO CAP.'A.M.CANOSSI'

BSEE82701B

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi

Codice Scuola

D.GHIDONI - OSPITALETTO

BSMM82701A

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo



ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo di Ospitaletto propone un'Offerta formativa fondata su:

□ CENTRALITA' DELL'ALUNNO NELLA SUA TOTALITA' (dimensione cognitiva, metacognitiva, affettiva e relazionale):

- formazione dell'identità, consolidamento dell'autostima e sviluppo del pensiero critico;
- consapevolezza e gestione positiva di emozioni e sentimenti;
- sviluppo di valori quali condivisione, responsabilità, rispetto dell'ambiente e delle diversità;
- centralità del soggetto nell'apprendimento;
- crescita culturale e personale di ciascun alunno;
- sviluppo di abilità sociali e comportamenti fondati sul rispetto delle regole e delle persone;
- valorizzazione delle differenze culturali e linguistiche come opportunità di reciproco arricchimento;
- potenziamento del percorso di ognuno per favorire le eccellenze.

□ RISPOSTA AI BISOGNI FORMATIVI E ALLE RICHIESTE DI UNA REALTA' TERRITORIALE IN CONTINUA EVOLUZIONE:

- rispetto dell'eterogeneità del contesto culturale e sociale;
- progettazione di percorsi formativi di continuità dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di secondo grado;
- raccordo con il territorio e le sue risorse;
- valorizzazione del rapporto educativo scuola-famiglia;
- condivisione del progetto educativo con le famiglie.



□ APERTURA AL DIALOGO, EVOLUZIONE ALLA SPERIMENTAZIONE E ALLA RICERCA:

- educazione all'acquisizione di abilità strumentali;
- formazione all'apprendimento di saperi, di conoscenze di base e di un metodo di studio autonomo;
- sviluppo di capacità creative e progettuali (imparare ad imparare, a creare sapere, ad acquisire conoscenze, abilità e competenze);
- preparazione all'utilizzo in modo critico di nuovi strumenti di conoscenza, espressione e comunicazione offerti dal mondo che cambia;
- continuo confronto, collaborazione e fiducia con gli attori e i destinatari del Progetto Educativo.

□ RIFERIMENTI CULTURALI

Nella realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa, la scuola si ispira alla Carta della Terra che racchiude al proprio interno, i riferimenti per "vivere bene" sulla Terra, considerata come la Nostra casa.

I principi di riferimento sono:

- rispetto e attenzione per la comunità della vita;
- integrità ecologica;
- giustizia economica e sociale;
- democrazia, non violenza e pace.

Da ciò deriva la scelta di un'educazione sostenibile che si realizza attraverso interventi fondati sul rispetto e sulla cura della comunità della vita, sulla gestione responsabile di risorse e beni ambientali, sulla testimonianza diretta dei valori della democrazia, della pace e della giustizia.

□ RIFERIMENTI NORMATIVI

I documenti che hanno ispirato il nostro agire sono:

- Carta internazionale dei diritti dell'uomo (art.26);
- Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo;
- Diritti naturali dei bambini e delle bambine (R. Zavallotti);
- Convenzione ONU sui diritti dei disabili art.24;
- Costituzione italiana (art. 9-33-34);
- Regolamento autonomia scolastica (DPR 275/99);
- Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione Europea 2006);



- Indicazioni nazionali 2012.

□ RIFERIMENTI PEDAGOGICI

I riferimenti pedagogici utilizzati sono il paradigma ecologico, quello umanistico e Destinatari: gruppi classe.

Risorse professionali: esterne. In modo particolare è stato dato spazio alla visione sistemica della persona con un'attenzione all'interdipendenza ed alla cooperazione, privilegiando la costruzione di opportunità formative quali:

- imparare a CONOSCERE: acquisire gli alfabeti dei saperi disciplinari ed esistenziali,
- imparare a FARE: costruire abilità spendibili nei contesti reali di vita;
- imparare a CONDIVIDERE: formare la capacità di relazionarsi positivamente e cooperare per il raggiungimento del benessere comune e reciproco;
- imparare ad ESSERE: sperimentare libertà di pensiero critico, di emozioni e di sentimenti.

Le proposte didattiche tengono conto degli stili di apprendimento ed insegnamento di ognuno.

□ OBIETTIVI EDUCATIVI

Ogni bambino ed ogni ragazzo deve poter maturare la propria identità personale sotto il profilo cognitivo, metacognitivo ed affettivo relazionale. Ciò richiede e sollecita la crescita nella persona dei necessari atteggiamenti di sicurezza, fiducia in sé e nelle proprie potenzialità, motivazione alla curiosità, insieme alla capacità di imparare a vivere in modo equilibrato e positivo i propri stati affettivi. Il nostro Istituto si pone quindi quali obiettivi educativi di un'educazione sostenibile.

Autonomia

Essere autonomi vuol dire possedere la capacità di pensare ed agire liberamente e consapevolmente. Compito della scuola è sostenere l'alunno nel non facile percorso di progressiva conquista dell'autonomia di giudizio, di scelta, di assunzione di impegni, di perseveranza nella realizzazione di un compito.

Accoglienza e relazione

Socializzare vuol dire essere in grado di instaurare relazioni interpersonali positive con adulti e coetanei. Questo richiede il superamento dell'egocentrismo oltre che una capacità introspettiva che guidi il riconoscimento delle proprie emozioni e delle proprie strategie relazionali. E' necessario che nel progressivo processo di strutturazione di un senso etico, il bambino e il ragazzo sperimenti l'interiorizzazione di norme che consentano la vita di gruppo.

Apprendimento



L'energia dell'apprendimento permette di affrontare le sempre nuove sfide che la vita reale ci pone. Offrire delle solide basi culturali e alfabeti disciplinari diventa quindi imprescindibile per imparare ad imparare ed offrire l'opportunità di continuare ad imparare nell'ottica di un apprendimento permanente.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: OSPITALETTO "GIUSEPPE TOVINI"
BSAA827016

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: OSPITALETTO CAP.'A.M.CANOSSI'
BSEE82701B

24 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: D.GHIDONI - OSPITALETTO BSMM82701A

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Con l'insegnamento dell'educazione civica la nostra scuola mira ad identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali per promuovere negli alunni il pieno sviluppo della persona e la partecipazione responsabile attiva all'organizzazione politica, economica e sociale del nostro Paese. Tale percorso non può prescindere dalla collaborazione con la famiglia (patto educativo di corresponsabilità), e dalla trasversalità dell'insegnamento ovvero dall'interdisciplinarietà. La nostra scuola, con il contributo di tutte le discipline, garantisce un monte ore di insegnamento superiore a 33 ore per anno scolastico. Per gli insegnanti della nostra scuola non si tratta di una novità assoluta, quanto piuttosto di una riorganizzazione e di



un costante e continuo ampliamento dei contenuti e delle esperienze volte a preparare i cittadini del domani.



Curricolo di Istituto

IST. COMPRENSIVO OSPITALETTO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	



33 ore

Più di 33 ore

Classe II



Classe III



Dettaglio Curricolo plesso: OSPITALETTO "GIUSEPPE TOVINI"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Curricolo elaborato nell'a.s. 2015-16 e ad oggi in vigore ma in corso di revisione

Allegato:

CURRICOLO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA (1).pdf

Dettaglio Curricolo plesso: OSPITALETTO CAP.'A.M.CANOSSI'

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola



Curricolo elaborato nell'a.s. 2015-16 e ad oggi in vigore ma in corso di revisione. I curricoli disciplinari sono visionabili alla pagina <http://www.icospitaletto.gov.it/p-o-f/>

Allegato:

curricoli disciplinari primaria.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: D.GHIDONI - OSPITALETTO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO



Curricolo di scuola

Curricolo elaborato nell'a.s. 2015-16 e ad oggi in vigore ma in corso di revisione. I curricoli disciplinari sono visionabili alla pagina <http://www.icospitaletto.gov.it/p-o-f/>.

Allegato:

curricolo scuola secondaria di 1 grado (1).pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo di educazione civica è stato elaborato lungo l'anno 2021-2022.

Allegato:

PIANO ANNUALE ED.CIVICA_SINTESI.pdf



Approfondimento

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Il curricolo è stato elaborato nell'a.s. 2015-16 e ad oggi è ancora in vigore ma in corso di revisione.

Il curricolo è visionabile al seguente link:

[CURRICOLO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA \(icospitaletto.edu.it\)](http://icospitaletto.edu.it)

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'attenzione da parte della Scuola dell'Infanzia nei confronti dell'educazione civica è trasversale. I bambini attraverso giochi, attività, esperienze imparano le regole del vivere insieme e l'attenzione all'ambiente che li circonda. La commissione sta elaborando un documento che indichi in modo globale le competenze attese in uscita e le esperienze importanti e imprescindibili per gli alunni.

Eventuali aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Certificazione delle competenze in uscita sulla base della Raccomandazione europea per lo sviluppo dell'apprendimento permanente.

ALLEGATO: INFANZIA_TRAGUARDI_FORMATIVI_E_LIVELLI_GRIGLIE.PDF

Utilizzo della quota di autonomia

La commissione scuola-territorio sta lavorando alla stesura di un piano di esperienze legate alla territorialità.



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo è stato elaborato nell'a.s. 2015-16 e ad oggi è ancora in vigore, ma in corso di revisione.

I CURRICOLI DISCIPLINARI PER LA SCUOLA SECONDARIA sono visionabili alla pagina:

<https://www.icospitaletto.edu.it/p-o-f/>

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

A partire dall'anno 2020-2021 con l'introduzione dell'insegnamento dell'educazione civica come disciplina trasversale e contitolare (L.92/2019), la commissione ha iniziato una riflessione che ha lo scopo di confrontare le iniziative di educazione civica presenti nella nostra scuola al fine di creare un percorso comune e condiviso, formalizzato in un documento. Lungo il percorso che si sviluppa dalla scuola dell'Infanzia alla scuola secondaria vengono proposte attività frutto di una progettualità didattica che tenga conto della specificità delle diverse fasce d'età, ma nella piena consapevolezza e condivisione di traguardi di competenza comuni nell'ottica di un percorso formativo che sia verticale e continuo e davvero significativo per la crescita di ogni alunno. Il senso di avere un documento comune, il Curricolo di Educazione Civica, nasce quindi dal bisogno di collegare i diversi punti di vista e specificità ad una visione unitaria e continua.

Il curricolo elaborato nell'anno 2020-2021 è in corso di revisione e aggiornamento.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PROGETTO RAGAZZI SCUOLA PRIMARIA

ORGANIZZAZIONE DI MOMENTI DI RIFLESSIONE RELATIVI ALLA GIORNATA DEI DIRITTI DELL'INFANZIA E AL GIORNO DELLA MEMORIA, ATTRAVERSO LA LETTURA DI LIBRI, ANALISI DI DOCUMENTI, VISIONE DI FILMATI. PROPOSTE OPERATIVE CONCRETE SU CUI LAVORARE INSIEME. ORGANIZZAZIONE E PARTECIPAZIONE ALLA FESTA DI NATALE E A QUELLA DI FINE ANNO CON IL COINVOLGIMENTO DI TUTTI GLI ALUNNI IN CANTI, RECITE, BALLI, GIOCHI EFFETTUATI ALL'INTERNO DELLA SCUOLA E FUORI.

Risultati attesi

OBIETTIVI: favorire il coinvolgimento attivo di tutti, con obiettivi diversificati secondo le iniziative proposte. Favorire l'espressività con linguaggi comunicativi diversi. Favorire l'inclusione, in un clima positivo. COMPETENZE: partecipare attivamente alla vita scolastica con modalità attive. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

SPAZI PUBBLICI COMUNALI E GIARDINO DELLA SCUOLA

Strutture sportive

Palestra



● PROGETTO MADRELINGUA INGLESE SCUOLA PRIMARIA

FESTIVITA': THANKSGIVING, CHRISTMAS. TRADIZIONI E LEGGENDE ANGLOSASSONI
CONSOLIDAMENTO ARGOMENTI SVOLTI IN CLASSE (OROLOGIO, ROUTINE QUOTIDIANA,
PROFESSIONI...)

Risultati attesi

OBIETTIVI: SVILUPPARE LA CAPACITA' DI ASCOLTARE E COMPRENDERE MESSAGGI ORALI E SAPER
INTERAGIRE IN MODO ADEGUATO IN UNA COMUNICAZIONE ORALE COMPETENZE: .
INCONTRARE LA LINGUA DI STUDIO ATTRAVERSO ESPERIENZE DAL VIVO . IMPLEMENTARE
STRUMENTI, MATERIALI E SUSSIDI PER L'APPRENDIMENTO DELLA LINGUA STRANIERA .
INCONTRARE DIMENSIONI CULTURALI ALTRE E COMPRENDERNE LA STORIA E IL SIGNIFICATO

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PROGETTO LETTURA SCUOLA PRIMARIA

Uscita alla biblioteca comunale. Ascolto di letture espressive svolte da esperte su temi
approfonditi in classe.



Risultati attesi

OBIETTIVI: Conoscere per utilizzare in modo consapevole ed autonomo il servizio biblioteca
Aumentare il piacere della lettura **COMPETENZE:** MADRELINGUA: promuovere la lettura e la scrittura, quali strategie per conoscersi e conoscere **SOCIALI E CIVICHE:** partecipa alle iniziative proposte dalle realtà territoriali istituzionali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

BIBLIOTECA COMUNALE

● PROGETTO MENSA SCUOLA PRIMARIA

PRANZO (DISTRIBUITO SU DUE TURNI) E MOMENTO RICREATIVO NEL PRE/DOPO PRANZO

Risultati attesi

OBIETTIVO: EDUCARE AD UNA ALIMENTAZIONE SANA E CORRETTA E RISPETTARE LE REGOLE DELLO STARE A TAVOLA. **COMPETENZE:** SOCIALI E CIVICHE

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

MENSA ALL'INTERNO DELLA SCUOLA

● PROGETTO COOPERATIVE LEARNING SCUOLA PRIMARIA

La modalità del cooperative learning viene utilizzata per affrontare le tematiche relative all'educazione all'affettività e alla cittadinanza.

Risultati attesi

ABILITA' SOCIALI E COGNITIVE DIVERSIFICATE IN RELAZIONE ALLA PROPOSTA. (VEDI ALLEGATO)

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

PROGETTO COOPERATIVE LEARNING

Classi prime

-



La magnifica diversità dei simili

Durata nel corso dell'anno

Materiali necessari vari materiali di facile consumo, materiali predisposti dalla Commissione

Destinatari tutti gli alunni delle classi prime

Il progetto viene realizzato da tutti gli insegnanti della classe.

Finalità

La proposta di educazione all'affettività è indirizzato a tutti coloro che vogliono aiutare il bambino a riscoprire cosa è nascosto in se stesso e negli altri. Le attività proposte si basano sulla cooperazione, con regole e strutture flessibili, perciò adattabili ad ogni bisogno della classe/i, in particolare per le prime per facilitare l'accoglienza e la formazione del gruppo. Le indicazioni tecniche (obiettivo, materiale, numero dei partecipanti) che precedono la spiegazione di ogni gioco o attività, ne facilitano la scelta per particolari situazioni.

Obiettivi

- Conoscenza di sé e relazione positiva nei confronti degli altri
- Stabilire una relazione positiva con gli altri all'interno della classe.

Classi seconde

Piedino: La magnifica diversità dei simili

Durata 16 /20 ore

Materiali necessari vari materiali di facile consumo/ materiali predisposti dalla Commissione

Destinatari tutti gli alunni delle classi seconde

Il progetto viene realizzato da tutti gli insegnanti della classe.

Finalità



La proposta di educazione all'affettività è indirizzato a tutti coloro che vogliono aiutare il bambino a riscoprire cosa è nascosto in se stesso e negli altri. Le attività proposte si basano sulla cooperazione, con regole e strutture flessibili, perciò adattabili ad ogni bisogno della classe/i, in particolare per le prime per facilitare l'accoglienza e la formazione del gruppo. Le indicazioni tecniche (obiettivo, materiale, numero dei partecipanti) che precedono la spiegazione di ogni gioco o attività, ne facilitano la scelta per particolari situazioni.

Obiettivi

· Obiettivi cognitivi

- leggere e comprendere un film:
- riconoscere personaggi.
- raccontare un'esperienza mettendo in evidenza emozioni e stati d'animo
- individuare le caratteristiche dei personaggi principali.
- esprimersi in modo personale e creativo utilizzando il linguaggio iconografico.

· Abilità sociali

- interdipendenza di materiale
- dare aiuto
- saper comunicare in modo chiaro;
- ascoltare l'altro attentamente;
- socializzare le proprie emozioni;
- rispettare le emozioni altrui;
- lodare;
- muoversi nello spazio aula in modo ordinato.
- complimentarsi
- rispettare il proprio turno
- saper adeguare il proprio tono di voce
- rispettare la casualità
- cercare un accordo;
- saper esprimere con il proprio corpo il rifiuto e l'accettazione dell'altro.

Classi terze



Mai sgraffignare l'orsacchiotto di un bullo

Durata 14 ore

Materiali necessari vari materiali di facile consumo/ copie del libro "*Mai sgraffignare l'orsacchiotto di un bullo*" sufficienti per tutti i bambini/ materiali predisposti dalla

Commissione

Destinatari tutti gli alunni delle classi terze.

Il progetto viene realizzato da tutti gli insegnanti della classe.

Finalità

Attraverso strategie adeguate di "animazione alla lettura" si intende aiutare il bambino:

- a passare dalla lettura passiva alla lettura attiva
- a sviluppare il piacere di leggere
- a sviluppare il senso critico

§ **Obiettivi**

- *Motivare alla lettura mediante "anticipazioni" sul testo.*
- *Leggere e comprendere*
- *Ascoltare e comprendere*
- *Cogliere l'ordine cronologico di una narrazione*
- *Individuare personaggi e luoghi.*
- *Approfondire la lettura del testo.*

§ **Obiettivi sociali:**

- *Socializzare le idee.*
- *Condividere le idee.*
- *Interdipendenza di materiale.*
- *Responsabilità individuale.*

Classi quarte

Il mio amico...

Durata 14/16 ore

Materiali necessari vari materiali di facile consumo/ copie dei libri [Il mio amico Tartattà](#),



Il mio amico Asdrubale, *Il mio amico gigante*, *Il mio amico immaginario* sufficienti per tutti i bambini in proporzioni diverse per le varie classi/ materiali predisposti dalla Commissione

Destinatari tutti gli alunni delle classi quarte

Il progetto viene realizzato da tutti gli insegnanti della classe.

Finalità

Attraverso la lettura personale di un libro adeguato al livello di maturazione cognitiva si intende aiutare il bambino:

- a passare dalla lettura passiva alla lettura attiva
- a sviluppare il piacere di leggere
- a sviluppare il senso critico
- a collaborare per apportare il proprio contributo in un gruppo.

§ **Obiettivi cognitivi**

- *Leggere per comprendere*
- *Individuare informazioni in un testo*
- *indovinare personaggi del libro letto dagli indizi*
- *individuare le caratteristiche dei personaggi*
- *individuare frasi del libro letto*
- *riconoscere le illustrazioni del libro letto*

§ **Obiettivi sociali:**

- *Socializzare le idee.*
- *Condividere le idee.*
- *Interdipendenza di materiale.*
- *Lodare.*
- *Rispetto del materiale affidato.*

Classi quinte

Mettiamoci d'accordo

Durata 12 ore

Materiali necessari vari materiali di facile consumo/ materiali predisposti dalla



Commissione

Destinatari tutti gli alunni delle classi quinte

Il progetto viene realizzato da tutti gli insegnanti della classe.

Finalità

Migliorare la qualità dei rapporti interpersonali, educando i ragazzi a fare una attenta e accurata riflessione sui sentimenti, sulle emozioni e sulle strategie da adottare per una risoluzione costruttiva dei conflitti.

Scoprire i valori arricchenti della diversità come occasione unica per la scoperta di sé e dell'altro.

Obiettivi

§ **OBIETTIVI COGNITIVI:**

- *comprendere gli eventi visionati*
- *saper leggere le emozioni dei personaggi*
- *esprimere i propri sentimenti e stati d'animo*
- *saper descrivere le persone*
- *leggere e comprendere un testo*
- *partecipare a discussioni di gruppo per mettere a confronto opinioni diversi*
- *dare un contributo personale alla discussione di gruppo*
- *avviare ad una assunzione di responsabilità circa le azioni e i comportamenti*
- *costruire un dialogo sulla sequenza delle immagini*
- *saper presentare il proprio lavoro di gruppo*
- *imparare ad usare la comunicazione e il feedback a livello relazionale*
- *esprimere il proprio pensiero rispetto ad un nuovo contenuto*

- *saper estrapolare dal testo letto le informazioni richieste*
- *prendere consapevolezza delle strategie personali utilizzate abitualmente per la risoluzione dei conflitti.*

§ **OBIETTIVI SOCIALI:**

- *condividere le proprie emozioni*
- *rispettare il proprio turno*
- *non criticare le scelte dei compagni*



- *non lasciarsi condizionare dalle scelte altrui*
- *muoversi nello spazio aula in modo ordinato*
- *condividere idee*
- *dare aiuto*
- *chiedere aiuto*
- *lodare*
- *integrare l'intervento di un compagno*
- *condividere idee e norme*
- *criticare l'idea ma non l'autore*
- *esprimersi chiaramente*

- *ascoltare attentamente*

● PROGETTO BASKET E RUGBY SCUOLA PRIMARIA

GLI ALUNNI SPERIMENTANO LE REGOLE E IL GIOCO DEL BASKET. GLI ALUNNI SPERIMENTANO LE REGOLE E IL GIOCO DEL RUGBY.

Risultati attesi

CRESCITA GLOBALE DEL BAMBINO: PERSONALITA' E CARATTERE ATTRAVERSO ESPERIENZE DI GIOCO, NELLE QUALI IL RISPETTO DEI COMPAGNI E DELLE REGOLE DIVENTANO OBIETTIVI EDUCATIVI PRIORITARI.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



● PROGETTO SICUREZZA SCUOLA PRIMARIA

VISIONE DI FILMATI RELATIVI ALLA SICUREZZA NELLA SCUOLA; PROVE DI EVACUAZIONE; CORSO DI EDUCAZIONE STRADALE.

Risultati attesi

Informare tutti gli utenti della Scuola Primaria, e in particolare gli alunni, sulla necessità del rispetto delle norme e procedure contenute nel piano di evacuazione per la propria ed altrui incolumità. Maturare negli alunni responsabilità, autocontrollo, senso civico adeguati alla situazione in cui sono coinvolti. Sperimentare periodicamente, in situazioni simulate, le conoscenze e le capacità apprese. **COMPETENZA SAPER RICONOSCERE ED AFFRONTARE CON SICUREZZA E RESPONSABILITA' I PRINCIPALI RISCHI PRESENTI IN AMBITO SCOLASTICO E SULLA STRADA.**

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

INSEGNANTI E VIGILI URBANI.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

LE VIE DEL PAESE

Aule

Aula generica

Approfondimento

PROGETTO DI EDUCAZIONE STRADALE

FINALITA' DEL PROGETTO: preparare gli alunni a diventare utenti responsabili della strada.

OBIETTIVI: sono quelli previsti per l'ambito disciplinare denominato "Cittadinanza e Costituzione" e contemplati



dalle "Indicazioni Nazionali".

- Conoscere la tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.
- Analisi del Codice della Strada: conoscere la funzione delle norme e delle regole e i diritti / doveri del pedone e del ciclista.
- Conoscere la strada, le sue parti e i relativi usi corretti.
- Individuare i luoghi pericolosi per il pedone e il ciclista che richiedono comportamenti particolarmente attenti.
- Mantenere comportamenti corretti in qualità di pedone, ciclista, passeggero su veicoli privati o pubblici, evitando comportamenti pericolosi per sé e per gli altri.
- Segnalare a chi di dovere situazioni di pericolo che si creano per la strada.
- Descrivere in forma orale e/o scritta un percorso proprio o altrui e rappresentarlo cartograficamente.
- Eseguire correttamente a piedi e in bicicletta un percorso stradale in situazione reale o simulata.

Nelle classi terze si insisterà soprattutto sull'argomento "PEDONE", invece nelle classi quarte si porrà particolare attenzione all'argomento "CICLISTA" (solo per l'anno scolastico 2018/2019 anche per le classi quinte).

MODALITA' DI VERIFICA: al termine delle attività in classe, si effettuerà una dimostrazione pratica, all'esterno della scuola, con la supervisione della Polizia Locale e la consegna di un "ATTESTATO DI PARTECIPAZIONE". In alternativa le insegnanti potranno predisporre domande a risposta chiusa e/o aperta oppure un test, tipo Vero o Falso, o altro ancora, in assenza dell'esperto esterno.

● PROGETTO MUSICA SCUOLA PRIMARIA

ASCOLTO DI BRANI MUSICALI PER RICONOSCERNE GLI ELEMENTI BASILARI. UTILIZZO DELLA VOCE, DEL CORPO E DEGLI STRUMENTI IN MODO CREATIVO E CONSAPEVOLE ESEGUENDO COLLETTIVAMENTE BRANI VOCALI/STRUMENTALI ANCHE POLIFONICI.



Risultati attesi

OBIETTIVE: Letture delle note sul pentagramma. Impostazione del flauto dolce (prevedere la possibilità di usare altri strumenti qualora si manifestasse la difficoltà in alcuni alunni). Cantare in coro Utilizzare la voce, il proprio corpo e gli strumenti in modo creativo e consapevole.

COMPETENZE: Consapevolezza ed espressione culturale: promuovere esperienze musicali anche con l'utilizzo di risorse esterne in accordo con enti ed associazioni del territorio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● PROGETTO AFFETTIVITA' SCUOLA PRIMARIA

NEGLI INCONTRI PERIODICI CON GLI ESPERTI ESTERNI GLI ALUNNI AVRANNO MODO DI CONFRONTARSI E RIFLETTERE SUL RISPETTO DI SE' E DEGLI ALTRI, DELLE PROPRIE EMOZIONI E DELLA PROPRIA FISICITA'.

Risultati attesi

OBIETTIVI: acquisire la consapevolezza di sé e degli altri; instaurare relazioni significative con i pari. **COMPETENZE:** sociali e civiche . Costruire un clima positivo nel rispetto delle caratteristiche di ognuno , delle differenze di genere , del modo di emozionarsi e di pensare.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PROGETTO NON UNO DI MENO SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

GLI ALUNNI VENGONO ACCOMPAGNATI, DAI VOLONTARI DELLE ASSOCIAZIONI COINVOLTE (SAN VINCENZO, ORATORIO SAN GIOVANNI BOSCO E CARITAS PARROCCHIALE DI OSPITALETTO), NELL'ESECUZIONE DEI COMPITI E/O NELLA REALIZZAZIONE DI ATTIVITA' DI SOCIALIZZAZIONE CHE MIRANO ALLA VALORIZZAZIONE DELLA PERSONA UMANA, NEL RISPETTO DELLA DIVERSITA' ATTRAVERSO MOMENTI DI GIOCO E DI STUDIO E DI USCITE SUL TERRITORIO.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

- Sensibilizzare e sostenere gli insegnanti e le famiglie rispetto alle situazioni di disagio vissute quotidianamente dagli alunni;
- Favorire un approccio più sereno degli alunni alle attività



scolastiche. • Favorire la maturazione dell'identità personale, lo sviluppo dell'autonomia e della socializzazione degli alunni; • Offrire accoglienza e valorizzazione delle diverse identità sociali e culturali nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

ORATORIO

● PROGETTO RACCORDO CON LA SCUOLA DELL'INFANZIA

Presentazione della scuola primaria ai bambini della scuola dell'infanzia. I bambini della scuola dell'Infanzia ricevono un messaggio d'invito da parte degli alunni delle classi prime della Scuola Primaria. In una mattinata del mese di maggio, ci sarà un incontro tra gli alunni dell'infanzia e quelli della primaria, con attività mirate negli ambienti individuati della Scuola primaria (visita guidata ai locali della scuola; giochi; breve e semplice attività didattica in classe).

Risultati attesi

OBIETTIVI: • Vivere in modo positivo il passaggio tra i due ordini di scuola, in situazioni protette e rispettose delle emozioni e dei sentimenti dei bambini. • Incontrare la "novità" della scuola nuova, visitando e fruendo degli ambienti della Primaria. • Incontrare e conoscere le persone (alunni delle varie fasce d'età, docenti e personale ATA) con le quali gli alunni entreranno in relazione l'anno successivo. • Avvicinare gli alunni dell'Infanzia alle modalità di svolgimento delle attività didattiche della Scuola Primaria. • Esternare e condividere desideri, aspettative e ansie, relative alla nuova scuola. • Condividere una giornata di gioco e di operatività in un ambiente che, a distanza di alcuni mesi, diventerà proprio. • Sperimentare attività di tutoraggio.

COMPETENZE: Imparare ad imparare : sostenere i passaggi tra ordini di scuola.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Musica

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● PROGETTO PSICOMOTRICITA' SCUOLA PRIMARIA

Giochi strutturati e non, per sviluppare le tre aree psicomotorie: • il gioco sensomotorio, dove il bambino sperimenta le sensazioni del proprio corpo attraverso il correre, saltare e rotolare; • il gioco simbolico, favorito da oggetti come teli, palle, bastoni che possano stimolare la creatività ma anche l'emergere di vissuti faticosi; • il gioco di socializzazione, dove lo psicomotricista propone situazioni e materiali che coinvolgano due o più bambini, o il gruppo intero.

Risultati attesi

OBIETTIVI Promuovere il benessere del bambino per favorire lo sviluppo fisico , psicofisico , affettivo e relazionale. Conoscere la realtà sia a livello spazio- temporale che a livello corporeo. Sviluppare i processi di comunicazione simbolica. Aiutare il bambino a valorizzare se stesso misurandosi con i propri limiti e le proprie capacità. Favorire la capacità di ascolto e promuovere la relazione con l'altro. Promuovere il rispetto delle regole, dei tempi e degli spazi. **COMPETENZE** **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE** Fruire di esperienze nelle quali si utilizzino linguaggi diversi. Sostenere lo sviluppo di una consapevolezza affettiva, relazionale e sociale.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● PROGETTO SCACCHI A SCUOLA

CORSO INTRODUTTIVO AL GIOCO DEGLI SCACCHI. PRESENTAZIONE DEL GIOCO: OBIETTIVI, MOVIMENTI DEI PEZZI, COME SI VINCE, LO SCACCO MATTO.

Risultati attesi

OBIETTIVI - RISPETTARE LE REGOLE E GLI ALTRI; - MIGLIORARE L' AUTOCONTROLLO, L'AUTOSTIMA E LA RESPONSABILITA' DELLE PROPERIE AZIONI; - POTENZIARE L'ATTENZIONE, LA MEMORIA, LE CAPACITA' LOGICHE E LO SPIRITO D' INIZIATIVA; - STIMOLARE LA COSCIENZA AUTOCRITICA, L'AUTOVALUTAZIONE, LA CAPACITA' DECISIONALE E PROGETTUALE. COMPETENZE SOCIALE E CIVICA IMPARARE AD IMPARARE SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● PROGETTO LABORATORIO IN CUCINA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

FASE ORGANIZZATIVA: i docenti programmano ed incontrano tutti i protagonisti del progetto, formalizzano e suddividono ruoli ed interventi, tempi e ritmi distribuiti in orario curriculare ed extra curriculare. Prevedono la formazione di due team di lavoro, uno operativo alunni/docenti ed uno organizzativo GLH/ enti/ esperti esterni e volontari. 2- FASE PREPARATORIA: i team stabiliti prevedono i materiali necessari per l'organizzazione della attività teorica e pratica (materiali inerenti alle discipline ed al loro intreccio interdisciplinare, materiali per l'approccio ai lavori preliminari, manuali laboratoriali relativi al progetto). Totale 2h a team. Cfr. UDA allegate suddivise per classi. 3- FASE ATTUATIVA: si prevede la suddivisione in gruppi di lavoro misti con intervento a rotazione nelle classi degli alunni dove è inserita la disabilità. I gruppi di lavoro lavoreranno in cooperative learning e/o tutoring attraverso:

- Momenti di apprendimento teorico relativi all'uso del denaro, le misure di peso, capacità...
- Momenti di studio e comprensione dei testi delle ricette
- Elencazione dei prodotti necessari per un prodotto da realizzare
- Uscite didattiche per la spesa
- Momenti di preparazione in piccoli gruppi di piatti di vario genere
- Preparazione con particolare attenzione a tutte le fasi da realizzare
- Presentazione del lavoro finito e preparazione della tavola
- Creazione di un ricettario illustrato, supporto per le ricette realizzate e documentazione visiva dell'esperienza dove raccogliere le immagini degli alunni durante lo svolgimento delle attività.

Risultati attesi

OBIETTIVI Gli alunni, nel corso di ciascun anno e in coerenza con i traguardi fissati per ciascuno dei tre ordini di scuola, dovranno utilizzare l'esperienza laboratoriale della cucina per:

- Favorire l'autonomia e la crescita individuale attraverso la condivisione di un'esperienza
- Migliorare l'autostima e la fiducia in sé occupandosi di un'attività gratificante e ricca di risultati dal punto di vista concreto
- Gestire la relazione con il gruppo dei pari ed apprendere tecniche di cooperazione
- Comprendere e utilizzare le principali norme igieniche (igiene personale, delle attrezzature e degli spazi)
- Acquisire la capacità di controllo della manualità fine (uso di alimenti e utensili)
- Discriminare sapori e odori (dolce, salato, amaro)
- Comprendere ed attuare un testo regolativo (la ricetta)
- Pianificare un'attività in sequenza
- Assimilare e usare vocaboli specifici relativi alle azioni in cucina
- Fare esperienza di apprendimenti di tipo logico-



matematico utili al raggiungimento di abilità funzionali (misure di lunghezza, capacità, peso, tempo, denaro, consequenzialità delle operazioni) COMPETENZE • Competenze logico-matematiche, scientifiche e tecnologiche -implementare l'uso dei laboratori scientifico-matematici -sostenere la progettualità tecnologica -utilizzare tecniche e procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, in riferimento a contesti reali/ riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando strategie adeguate • Comunicazione nella madrelingua: -promuovere lo sviluppo della lingua italiana quale strumento di comunicazione e sviluppo di pensiero • Imparare ad imparare: -favorire l'apprendimento cooperativo -promuovere lo star bene degli studenti attraverso incontri, esperienze e percorsi di educazione alla salute • Competenze sociali e civiche: -costruire un clima di lavoro positivo -riflettere sulla necessità di una corresponsabilità civica -collaborare e partecipare -agire in modo autonomo e responsabile • Spirito di iniziativa e imprenditorialità: -offrire opportunità protette di sperimentarsi in autonomia (di pianificazione, operativa, organizzativa) • Consapevolezza ed espressione culturale: -fruire di esperienze che utilizzino linguaggi diversi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto orto "Una scuola a cielo aperto"

Il progetto prevede per l'anno scolastico 2018-2019 una prima FASE di progettazione specifica e predisposizione dei materiali; seguirà la condivisione della progettazione in Commissione GLH (dove è nata la proposta). Si prevede di sviluppare gli aspetti didattici durante tutto il corso dell'anno scolastico, da settembre a giugno, mentre in estate saranno curate le attività a valenza sociale. Le principali attività, nei diversi mesi, saranno: Settembre/Ottobre: sopralluogo, preparazione del terreno, analisi del suolo, scelta delle semine (calendario stagionalità), sistemazione del compost prodotto, pulizia degli infestanti, sistemazione delle aiuole Novembre: sistemazione nelle aiuole di bulbi a fioritura primaverile e aromatiche, talee (rose, ortensie, aromatiche...) Dicembre/gennaio: resoconto lavori autunnali in classe. Predisposizione semenzai



in serra. Esperimenti scientifici in classe/laboratorio (germinabilità, fototropismo, analisi del terreno...) Febbraio: dopo il disgelo, lavori in serra su semenzai e in classe nelle giornate fredde e piovose. Diserbo e concimazione Marzo/Aprile/Maggio: travaso delle piantine dalla serra al campo, semina in campo e cura, realizzazione di fotoreportage e/o video, interviste, cartelloni... Giugno: sintesi e resoconto dei lavori svolti. Fasi e attività (senza entrare nei particolari – eventuali dettagli possono essere descritti a parte) 1- FASE ORGANIZZATIVA: i docenti programmano ed incontrano tutti i protagonisti del progetto, formalizzano e suddividono ruoli ed interventi, tempi e ritmi distribuiti in orario curriculare ed extra curriculare. Prevedono la formazione di due team di lavoro, uno operativo alunni/docenti ed uno organizzativo enti/esperti esterni e volontari. 2- FASE PREPARATORIA: i team stabiliti prevedono i materiali necessari per l'organizzazione della attività teorica e pratica (materiali inerenti alle discipline ed al loro intreccio interdisciplinare, materiali per l'approccio ai lavori preliminari, attività laboratoriali relative al progetto orto). Totale 2h a team. Cfr. UDA allegate suddivise per classi. Con gli esperti esterni si individuano le tipologie di coltivazioni da inserire nell'orto, garantendo lo spazio sia per gli ortaggi della tradizione locale sia per quelli originari dei paesi di provenienza delle famiglie degli alunni stranieri. Si delineano gli spazi da utilizzare per ogni coltivazione e il calendario di semina. 3- FASE ATTUATIVA: si prevede la suddivisione in gruppi di lavoro misti in verticale sull'Istituto con interventi a rotazione nelle classi degli alunni dove è presente la disabilità. I gruppi di lavoro lavoreranno in modalità di cooperative learning e tutoring; il coinvolgimento attivo e riflessivo sulle attività permetterà l'accoglienza permanente, l'incontro degli "altri" e lo sviluppo del pensiero comunitario finalizzato. Sono previste, nello specifico, le seguenti attività: In autunno/primavera: attività laboratoriali in classe e in campo previste nelle UDA di classe In autunno/primavera: pic-nic /merenda in giardino. Momento di condivisione di una merenda sana con le famiglie In inverno: attività in serra In estate: l'annaffiatoio del nonno. Bambini, anziani e collaboratori ATA, con il coordinamento dei referenti del progetto, si danno appuntamento a rotazione per la manutenzione del verde e le annaffiature estive Durante tutto l'anno: raccogliamo e cuciniamo insieme. Organizzazione dell'autoraccolta di ortaggi nelle diverse stagioni di maturazione e paralleli percorsi di educazione alimentare/ attività nel laboratorio di cucina.

Risultati attesi

OBIETTIVI Gli alunni, nel corso di ciascun anno e in coerenza con i traguardi fissati per ciascuno dei tre ordini di scuola, dovranno utilizzare l'esperienza dell'orto didattico per: Partecipare con senso di responsabilità ad un progetto comune Acquisire e applicare il metodo scientifico sperimentale nel lavoro di ricerca Acquisire categorie spazio-temporali Sviluppare la curiosità e



l'abitudine all'osservazione dei fenomeni naturali Acquisire principi di orticoltura biologica
Creare un rapporto positivo con l'elemento terra Approfondire tematiche legate al ciclo
biologico, alla stagionalità delle verdure, alla cura dell'orto Scoprire i legami tra sole, acqua, terra
e ortaggi Conoscere le caratteristiche di piante, arbusti, erbe, fiori, ecc. Capire l'importanza della
frutta e della verdura nell'alimentazione quotidiana Conoscere e utilizzare strumenti di lavoro
specifici Stimolare rapporti di cooperazione attiva con volontari esterni e con i nonni
COMPETENZE Competenze logico-matematiche, scientifiche e tecnologiche: -osservare,
analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita
quotidiana -sostenere pratiche educative volte alla sostenibilità ambientale (raccolta
differenziata, cura dell'ambiente, riciclo...) -utilizzare tecniche e procedure del calcolo aritmetico
scritto e mentale, in riferimento a contesti reali/ riconoscere e risolvere problemi di vario
genere, individuando strategie adeguate Comunicazione nella madrelingua: -leggere,
comprendere e interpretare testi di vario tipo/ produrre testi di vario tipo in relazione ai
differenti scopi comunicativi Imparare ad imparare: -favorire l'apprendimento cooperativo -
promuovere lo star bene degli studenti attraverso incontri, esperienze e percorsi di educazione
alla salute Competenze sociali e civiche: -costruire un clima di lavoro positivo -riflettere sulla
necessità di una corresponsabilità civica Spirito di iniziativa e imprenditorialità: -costruire
occasioni esperienziali legate al contesto territoriale Consapevolezza ed espressione culturale: -
fruire di esperienze che utilizzino linguaggi diversi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● PROGETTO FESTA DELL'ALBERO SCUOLA PRIMARIA

Ogni classe in momenti diversi verrà accompagnata nel parco Gli alunni saranno coinvolti nella
piantumazione di alberelli

Risultati attesi

OBIETTIVI Finalità Far crescere negli alunni il senso di responsabilità e di condivisione dei valori.
Interiorizzazione di comportamenti di tutela, conservazione e salvaguardia dell'ambiente.
Sensibilizzare verso una corretta gestione del territorio e delle risorse naturali COMPETENZE



Favorire la partecipazione degli alunni ad iniziative ambientali particolarmente significative promosse a livello territoriale Sensibilizzare alla conoscenza, al rispetto e alla salvaguardia del proprio territorio naturale Acquisire comportamenti di rispetto verso la natura Conoscere realtà locali che si occupano di lavori in ambito ambientale scientifico

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● PROGETTO PULIAMO IL MONDO SCUOLA PRIMARIA

Ogni classe accompagnata da insegnanti e operatori si recherà nei vari parchi del paese per la loro pulizia.

Risultati attesi

OBIETTIVI Favorire la partecipazione degli alunni ad iniziative ambientali particolarmente significative promosse a livello territoriale Sensibilizzare alla conoscenza, al rispetto e alla salvaguardia del proprio territorio naturale Conoscere realtà locali che si occupano di lavori in ambito ambientale e scientifico Acquisire comportamenti di rispetto verso la natura Sostenere la progettualità tecnologica **COMPETENZE** Far crescere negli alunni il senso di responsabilità e di condivisione dei valori. Interiorizzazione di comportamenti di tutela, conservazione e salvaguardia dell'ambiente.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● PROGETTO OPERADOMANI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Ascolto, presentazione dell'opera ,lettura libretto, insegnamento di sette canti da cantare allo



spettacolo operistico al Teatro Grande di BS . Partecipazione attiva allo spettacolo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

OBIETTIVI Scoprire ,conoscere il genere operistico, il teatro , la voce, cantare insieme , recitare , mimare , vedere un teatro. Approfondire la musica di Mozart e le tematiche suggerite del libretto. COMPETENZE Fornire a tutti gli studenti utili strumenti per poter conoscere e per potersi avvicinare al magico mondo dell'opera.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

TEATRO GRANDE DI BRESCIA

Aule

Aula generica

● PROGETTO SUONIAMO CON LA BANDA SCUOLA



SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Singole lezioni vedo-ascolto-imparo e suono tenute da musicisti della banda del paese, per famiglie di strumenti . Intervento di altri musicisti esterni. Piccolo concerto con un gruppo di musicisti del complesso bandistico stesso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

OBIETTIVI Sperimentare l'emozione del suonare in gruppo con la banda. **COMPETENZE** Conoscenza tecnica, storica ed esecutiva degli strumenti musicali tipici della banda. Partecipazione attiva dei ragazzi nell'ascolto dal vivo dei vari strumenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro



● PROGETTO GENTILEZZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il progetto si propone di promuovere comportamenti positivi e responsabili attraverso diverse attività e iniziative che prevedono la partecipazione attiva degli studenti e di contrastare atteggiamenti prevaricanti, quali bullismo e cyberbullismo. Il progetto si sviluppa attraverso la collaborazione con il gruppo dei rappresentanti degli studenti, la promozione di alcuni eventi (Giornata della Gentilezza, BullisNO Day, Giornata della Terra), la presenza Dei Welcome Buddy e gli interventi nelle classi della referente del progetto sui temi delle relazioni, del Cyberbullismo e dell'assertività.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

OBIETTIVI: educare al senso di responsabilità e alla capacità di comunicazione, **COMPETENZE:** imparare a star bene con gli altri

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Aula generica

● PROGETTO EDUCAZIONE POSTURALE UN PROGETTO DI CRESCITA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il percorso prevede una lezione teorica e un momento di valutazione posturale di primo livello, a cura degli specializzandi in "Scienze e tecniche delle attività motorie preventive ed adattate" dell'Università degli Studi di Brescia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

OBIETTIVI: acquisizione della corretta postura e correzione degli eventuali errori di atteggiamenti. **COMPETENZE:** percezione corretta del proprio corpo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● PROGETTO SERVICE LEARNING SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Gli studenti coinvolti svolgeranno in coppia o singolarmente la funzione di tutor dei bambini della Scuola dell'Infanzia nell'apprendimento di semplici canzoni e vocaboli in inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

OBIETTIVI: Sperimentare forma di cittadinanza attiva Partecipare alla vita scolastica in modo attivo e propositivo Accrescere la fiducia nei confronti delle figure educative Accrescere il senso di responsabilità Accrescere la propria autostima **COMPETENZE:** Ascoltare l'interlocutore Comprendere le intenzioni dell'interlocutore Interagire con l'altro in modo efficace e rispettoso Comunicare oralmente in modo spontaneo e chiaro Dimostrare responsabilità nei confronti di



un compito affidato Dimostrare perseveranza nei confronti di una responsabilità Utilizzare le abilità disciplinari apprese durante l'attività scolastica nell'aiuto a chi più in difficoltà

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

ORATORIO

● PROGETTO SPORTELLO D'ASCOLTO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Lo sportello si svilupperà nell'arco di tutto l'anno scolastico e offrirà ad alunni, genitori ed insegnanti la disponibilità di un esperto per due ore alla settimana da metà ottobre a fine maggio, da calendarizzare. Gli appuntamenti avranno la durata di 40 minuti e questo significa che saranno programmati 3 incontri per ogni giornata di presenza dell'operatore. In caso di necessità, poi, l'esperto cercherà il modo di confrontarsi (seppur brevemente) con i coordinatori di classe o con il docente referente del progetto per un proficuo scambio di informazioni. L'attività dell'esperto sarà preceduta da un breve incontro di presentazione del progetto a ogni singola classe (tempi previsti 10-15 minuti per classe, per un totale di 4 ore).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

OBIETTIVI Affrontare in modo sereno le fasi evolutive della crescita, grazie all'appoggio di un esperto in materia. **COMPETENZE** Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PROGETTO MADRELINGUA FRANCESE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Presentazione di filmati in lingua francese; lavoro in piccoli gruppi; conversazione con l'insegnante madrelingua e interazione con i compagni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

OBIETTIVI: acquisire maggiore sicurezza nell'esposizione orale e migliorare la capacità di ascolto.

COMPETENZE: saper parlare di argomenti quotidiani.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PROGETTO CLIL LINGUA INGLESE E FRANCESE SUL TEMA DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il progetto si propone di favorire e stimolare la capacità di comprensione e produzione in lingua straniera, conoscere cosa si intende con mobilità sostenibile e i termini specifici in lingua inglese o francese relativi all'argomento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- attuare la modalità di insegnamento/apprendimento CLIL per promuovere l'apprendimento della lingua inglese;
- utilizzare la lingua inglese in un reale contesto comunicativo, in cui il contenuto da trasmettere/apprendere ha un valore autonomo;
- sviluppare conoscenze e competenze interdisciplinari;
- migliorare abilità di comunicazione orale, fornire opportunità concrete per studiare il contenuto disciplinare attraverso prospettive diverse;
- favorire l'apprendimento della terminologia specifica delle diverse discipline in lingua inglese.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PROGETTO INDIETRO NON SI TORNA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

"Indietro non si torna", in collaborazione con gli atleti di Active Sport, è un progetto di sensibilizzazione sul tema della sicurezza stradale e dell'inclusione sociale. Il progetto si propone di trasmettere ai ragazzi l'importanza di una scelta consapevole e responsabile a salvaguardia della propria vita e di quella degli altri. Tutte le terze si ritrovano poi al palazzetto per giocare a basket in carrozzina e riflettere sulla situazione nuova.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- riflettere sul proprio comportamento non solo durante l'utilizzo dei diversi mezzi di locomozione, ma anche nelle situazioni della vita quotidiana; • sensibilizzare gli alunni al rispetto delle regole, del codice della strada ed al rispetto della propria integrità fisica.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra



● PROGETTO EDUCAZIONE STRADALE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il tema dell'educazione stradale viene affrontato nel corso del triennio dai docenti di Tecnologia in accordo con i docenti di altre discipline per eventuali approfondimenti e ricerche nel corso dell'anno scolastico e/o in vista della preparazione dell'esame finale in terza. Nelle classi prime l'argomento è trattato dai docenti di Tecnologia e da eventuali altri docenti che fossero interessati ad un approfondimento multidisciplinare. Nelle classi seconde e terze il progetto si avvale del contributo di esperti (polizia Locale e Associazione Familiari Vittime della strada), per un totale di 4 ore per classe in totale nel biennio. I lavori si svolgeranno con lezioni frontali/ ricerche di gruppo/attività interattive/giochi/ visione filmati/uscite sul territorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

OBIETTIVI Conoscenza delle diverse categorie di utenti della strada con particolare riferimento al concetto di "utente debole" in relazione al mezzo (pedoni e ciclisti), all'età e/o a caratteristiche psico-motorie (anziani, bambini, persone diversamente abili); conoscenza delle norme di comportamento previste dal Codice della Strada, in particolare per pedoni, ciclisti e motociclisti; conoscenza della segnaletica stradale (verticale, orizzontale, luminosa e di indicazione) e delle norme che regolano la vita sociale, con particolare riferimento a quelle della strada, in funzione dell'acquisizione di comportamenti corretti e responsabili; presa di coscienza delle conseguenze anche gravi prodotte da un incidente stradale. **COMPETENZE** Acquisire ed interpretare l'informazione; collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● PROGETTO INSIEME FINO ALLA META SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Lavoro a classi unite al palazzetto dello sport. Prima parte: presentazione delle varie attività e manifestazioni a cui partecipa l'associazione "INSIEME FINO ALLA META" (1 ora) Incontro con gli atleti diversamente abili e le loro famiglie e una piccola gara con il sostegno degli alunni (1 ora)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- far cogliere agli alunni la possibilità di una integrazione ed interscambio emozionale tra atleti ed atleti diversamente abili;
- sensibilizzare gli alunni ai bisogni dei diversamente abili.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● PROGETTO ABC D'INTELLIGENZA EMOTIVA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Le attività sono progettate a moduli consecutivi affinché il singolo percepisca prima se stesso, poi l'altro e poi il gruppo sei realizzeranno con: proiezione di un filmato e discussione in plenaria, lezione frontale con slide, domande mirate all'esplorazione consapevole delle proprie emozioni, utilizzo dei nuovi vocaboli, attività esperienziali di ascolto di sé. Attività ludiche e di espressione corporea, tecniche di rilassamento e visualizzazione, condivisione. Tecniche di rilassamento per l'ascolto di sé (respiro, percezione corporea e di emozioni) e di visualizzazione, condivisione. Attività ludiche la cui riuscita implica il lavoro di squadra. Applicazione pratica di conquista della parola e dell'attenzione dei compagni, decidere insieme i turni di parola e imparare a rispettarli. Disambiguazione delle situazioni confuse tramite esperienze di autoregolazione. Brainstorming per l'individuazione sia delle regole necessarie al



funzionamento armonico del gruppo che delle conseguenze in caso di non osservanza.
Applicazione pratica. Condivisione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

OBIETTIVI Distinguere il pensiero dall'emozione, applicando un metodo per essere responsabili delle proprie emozioni e gestirle nel migliore dei modi (metodo ABC). Aumentare il senso di vicinanza nei rapporti interpersonali. Ridurre giudizi e pregiudizi. Risultati/prodotti attesi. Acquisizione delle competenze per una comunicazione più efficace. Arricchimento del vocabolario emotivo. Incremento delle capacità di contatto con se stessi, di consapevolezza e accettazione delle proprie emozioni e di quelle degli altri. Incremento dell'assertività. Riconoscimento dei bisogni emotivi. Incremento delle capacità di cooperazione. Incremento dei livelli di vicinanza relazionale, affiatamento e cooperazione. **COMPETENZE COLLABORARE E PARTECIPARE IN MODO EFFICACE AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



● PROGETTO AFFETTIVITA' E SESSUALITA' SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il progetto rivolto a tutti gli alunni delle classi seconde prevede nella seconda parte dell'anno alcuni incontri con delle Ostetriche con lo scopo di promuovere, attraverso attività ludiche e di gruppo, una maggiore consapevolezza delle implicazioni fisiche, emotive e relazionali presenti nella sessualità, per facilitare la messa in atto di scelte consapevoli ed oculate in relazione alla propria salute.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

OBIETTIVI Riconoscere le differenze di genere come risorsa. Cogliere l'universalità dei problemi legati allo sviluppo sessuale. Aumentare le conoscenze relative ai cambiamenti corporeo-fisiologici, sessuali nonché all'esperienza della sessualità. Completare le conoscenze riguardo all'anatomia e alla fisiologia maschile e femminile; Comprendere i concetti di procreazione responsabile e di malattie sessualmente trasmesse in un'ottica di scelte consapevoli. Aumentare il senso di vicinanza nei rapporti interpersonali. Ridurre giudizi e pregiudizi. **COMPETENZE AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● PROGETTO ORIENTAMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Intervento di operatori esterni che si occuperanno del seguente percorso (per le classi terze): □ incontro serale di presentazione del percorso di orientamento ai genitori dei ragazzi di terza; □ incontro in classe di due ore per la presentazione delle scuole superiori e delle loro caratteristiche; □ somministrazione di test attitudinali e motivazionali (due ore); □ somministrazione di test degli interessi (un'ora); □ colloqui individuali tra studenti e orientatori

Attività svolte in classe dal referente del progetto e dagli insegnanti: letture, visione di film, discussioni per portare gli alunni a comprendere i loro interessi e le loro potenzialità; distribuzione di materiale informativo nelle diverse classi sulle scuole, sugli open day e sui campus; organizzazione di stages nelle varie scuole sul territorio per gli alunni interessati al fine di conoscere l'organizzazione delle diverse scuole; organizzazione di incontri, nella nostra scuola, con insegnanti referenti orientamento di diverse scuole superiori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

OBIETTIVI Promuovere l'orientamento come percorso formativo integrato alle attività di insegnamento svolte dai docenti; (classi seconde e terze); conoscere se stessi e i propri stili educativi, imparare a valorizzare i propri talenti, le proprie abilità di studio, attitudini e componenti motivazionali (classi seconde e terze); attivare un processo di autovalutazione, individuando ed esprimendo difficoltà, dubbi, paure legati al mondo scolastico, sia dal punto di vista didattico che da quello relazionale (classi seconde e terze); conoscere in maniera approfondita e sistematica le Scuole Secondarie di secondo grado presenti sul territorio; giungere alla formulazione, da parte del Consiglio di Classe, di un "consiglio orientativo" mirato ed efficace. **COMPETENZE** Competenza 1- area emotiva: consapevolezza di sé- gestione delle emozioni- gestione dello stress competenza 2 -area cognitiva: risolvere problemi- prendere decisioni- senso critico e creatività competenze 3 - area sociale: empatia- comunicazione efficace- relazioni efficaci competenza 4 - progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



PROGETTO UNO SGUARDO OLTRE LE NUOVE SCHIAVITU' SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Visione del filmato di una testimonianza di una ragazza di strada che è riuscita a sfuggire ai suoi sfruttatori. Intervista, a gruppi, ai volontari dell'Unità di strada della Caritas di Ospitaletto. Il "gioco dei mondi".

Risultati attesi

OBIETTIVI educare al valore della dignità e della sessualità umana attraverso la presa di coscienza di fenomeni devianti; affrontare le grandi problematiche dell'immigrazione e dei suoi tragici corollari; in particolare il problema della tratta e dello sfruttamento di giovani donne provenienti dall'Africa e dai Paesi dell'Est; riconoscere esperienze di accostamento a queste problematiche in un modo positivo, degno di una civiltà che cresce; coinvolgere in questa problematica il mondo della scuola nelle sue diverse componenti (docenti, alunni, genitori).

COMPETENZE Competenza 1: Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli competenza 2: riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico della società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Magna

Aula generica

● PROGETTO GRUPPO SPORTIVO SCOLASTICO SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

Visione di brevi filmati delle varie specialità Lezioni pomeridiane al palazzetto dello sport

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

-Conoscere diversi sport attraverso convenzioni e accordi con società operanti sul territorio che sappiano accattivare e stimolare; -favorire i momenti di confronto sportivo applicando i valori della correttezza; -sviluppare la capacità di vivere la vittoria in modo corretto ed elaborare la sconfitta in funzione di un miglioramento personale.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



● progetti scuola infanzia G. Tovini 1 progetto accoglienza

creare ambiente accogliente con orario flessibile che permette al bambino di abituarsi all'intera giornata scolastica favorendo relazioni affettive tra pari e adulti

Risultati attesi

- graduale distacco del bambino dalle figure parentali e viceversa; -capacità di muoversi nello spazio sezione e spazio scuola con sicurezza -esplorazione e curiosità per i materiali didattici e ludici -graduale accettazione delle regole di gruppo e di vita comunitaria -competenze: raggiungimento di equilibrata integrazione di momenti di relazione, di cura di apprendimento, dove le routines svolgono una funzione di regolazione dei ritmi della giornata e si offrono come base sicura per nuove esperienze e sollecitazioni

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Informatica

Multimediale

Biblioteche

Classica

Strutture sportive

Palestra



● progetto inglese scuola infanzia

-approccio iniziale dei bambini alla lingua straniera; tramite canti e primi vocaboli della lingua inglese -con riferimento ai campi d'esperienza il se e l'altro, immagini suoni e colori

Risultati attesi

-favorire l'approccio immediato con una lingua diversa in modo naturale e divertente -imparare canzoni e vocaboli in inglese

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Lingue

Musica

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● progetto biblioteca scuola infanzia

far comprendere l'importanza del libro come strumento fonte di sapere e di piacere e per il



miglioramento del lessico

Risultati attesi

-acquisire fiducia nelle proprie capacità di comunicazione ed espressione -ascoltare e comprendere un testo narrativo -comprendere il significato del messaggio: le informazioni e gli scopi principali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Lingue

Musica

Biblioteche

Classica

● progetto continuità/ raccordo scuola infanzia

-condividere una giornata scolastica fra bambini della scuola primaria e della scuola dell'infanzia all'insegna del gioco e delle attività -ambito della socializzazione ed orientamento

Risultati attesi



-vivere in modo positivo il passaggio fra i due ordini di scuola in situazioni protette e rispettose delle emozioni e dei sentimenti dei bambini -avvicinare gli della scuola dell'infanzia alle modalità di svolgimento delle attività scolastiche della scuola primaria -esternare, denominare e socializzare desideri, ansie, paure

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● progetto curriculare scuola infanzia

il progetto curriculare inteso come sistema progettuale che permea tutte le attività annuali - sviluppa il processo formativo degli alunni attraverso una partecipazione attiva alle scelte ed alla vita scolastica

Risultati attesi

-favorire tutti gli obiettivi formativi dei vari campi di esperienza -far diventare il bambino un soggetto attivo coautore del proprio percorso - competenze: avvio ai saperi e alle competenze civiche e sociali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Lingue



	Multimediale
	Musica
	Scienze
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Concerti
	Teatro
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

nel progetto curriculare si possono ipotizzare percorsi con figure esterne e/o collaboratori, anche non permanenti

● progetto feste scuola infanzia

-previste rappresentazioni teatrali, deducibili da stimoli e incentivi didattici forniti dai bambini creando narrazioni o qualsiasi altra forma espressiva -area tematica espressiva e sociale

Risultati attesi

-canalizzare e manifestare le proprie esperienze di bambini attraverso espressioni teatrali e canore -saper collaborare alla realizzazione di un progetto comune

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Aule

Teatro

● progetto handicap scuola infanzia

- attività varie inerenti all'inserimento ed inclusione di tutti i bambini

Risultati attesi

-obiettivi attuabili secondo i bisogni dei bambini -competenze attese: integrazione, socializzazione, autonomia, movimento, linguaggio autonomia e crescita cognitiva

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Informatica

Musica

Scienze

Biblioteche

Classica



Informatizzata

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

insegnanti di sostegno, assistente ad personam professionisti ats

● progetto informatica scuola infanzia

-attività che favoriscono e potenziano l'utilizzo del pc -la conoscenza del mondo e area scientifica informatica

Risultati attesi

utilizzare i canali sensoriali per consentire l'acquisizione di nuove conoscenze -individuare collegamenti e relazioni per trasferirli in altri contesti -competenze attese: familiarizzare con il linguaggio informatico

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● progetto intercultura scuola infanzia

-attività di integrazione e prima alfabetizzazione -area della comunicazione e sociale



Risultati attesi

-favorire e stabilire rapporti di amicizia -esprimere i propri bisogni ed emozioni -accettare e condividere le regole di convivenza -acquisire fiducia nelle proprie capacità comunicative/ espressive -conoscere e rispettare le diversità - competenze: saper accogliere tutti

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Proiezioni
	Teatro
Strutture sportive	Palestra

● progetto psicomotricità scuola infanzia

-attività riguardanti lo sviluppo di schemi motori e capacità di mettere in relazione il mondo che lo circonda al proprio corpo -area motoria



Risultati attesi

-percepire la propria identità personale e corporea -conoscere e rappresentare lo schema corporeo controllare e interiorizzare gli schemi motori di base -progettare e partecipare alle attività collaborando con altri -controllare l'affettività e le emozioni in maniera adeguata all'età, rielaborandole attraverso il corpo e il movimento -competenze attese: consapevolezza del proprio corpo in relazione con lo spazio e gli altri

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Strutture sportive

Palestra

● progetto manipolazione scuola infanzia

- attività di tipo sensoriale, tramite la manipolazione e la trasformazione di materiali diversi

Risultati attesi

-acquisire e consolidare la coordinazione oculo-manuale -potenziare la percezione e la discriminazione tattile -favorire l'espressione di stati emotivi attraverso la manipolazione - utilizzare il materiale in maniera creativa -competenze attese: la conoscenza di vari materiali e la loro potenzialità espressiva

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

● progetto sicurezza scuola infanzia

attività volta alla conoscenza delle modalità di evacuazione e comportamento personale.
conoscenza di strumenti e persone che garantiscono la sicurezza

Risultati attesi

-imparare le modalità per una corretta evacuazione dell'edificio scolastico -saper rispettare i comportamenti suggeriti nell'emergenza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Biblioteche

Classica

Informatizzata

● progetto laboratori scuola infanzia

-le attività laboratoriali sono divise per fascia di età: tre anni laboratorio psicomotorio quattro anni laboratorio espressivo cinque anni laboratorio linguistico-



Risultati attesi

-saper collaborare per un progetto comune -saper aprirsi a nuove relazioni con i pari e gli adulti
-saper orientarsi nello spazio scolastico con sicurezza -competenze attese: specifiche dei vari ambiti dei laboratori apertura e gratificazione verso nuove relazioni

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Musica
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Strutture sportive	Palestra

● progetto educazione alla cittadinanza e alla legalità scuola infanzia

-attività volta a favorire la consapevolezza del rispetto delle regole della convivenza democratica. - area sociale



Risultati attesi

- scoprire gli altri e i loro bisogni -scoprire regole condivise -scoprire il territorio le istituzioni servizi pubblici e la comunità - riconoscimento di diritti e di doveri -competenze attese: comportamenti adeguati atti a formare un futuro cittadino

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
	Informatica
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Teatro
Strutture sportive	Piscina

Approfondimento

previsti nel progetto la conoscenza diretta di persone che lavorano nella comunità con compiti specifici istituzionali

● PROGETTO TEATRO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO



Una parte propedeutica che occupa il primo quadrimestre in cui saranno proposte attività per permettere l'acquisizione di abilità mimiche (espressione – comunicazione di stati d'animo – caratterizzazione di personaggi – azioni individuali e collettive a partire da una situazione, un ambiente, un personaggio) ed esercizi sulla vocalità (variazione di ritmo, volume, intonazione, letture espressive) e attività di sonorizzazione. Ideazione e rappresentazione di un testo nel secondo quadrimestre: stesura collettiva – trasformazione del testo in sceneggiatura - drammatizzazione – presentazione al gruppo – musiche.

Risultati attesi

OBIETTIVI Sviluppare la capacità di comunicare utilizzando una molteplicità di codici : verbale, mimico- gestuale, sonoro e musicale, pittorico. Ridare valore alla corporeità e alla socialità.

COMPETENZE L'alunno: legge testi letterari(teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione; si esprime con il linguaggio verbale e corporeo per interpretare un personaggio; □ collabora e interagisce con i compagni e con gli adulti rispettando i diversi punti di vista; prende coscienza delle proprie emozioni (sia positive sia negative) acquisendo un sempre più maggior controllo di esse e opera scelte consapevoli; riflette sulle personali potenzialità e limiti e si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato insieme ai compagni; in relazione alle proprie potenzialità espressive e ai personali talenti (musicali, canori, recitativi...) si esprime al meglio sia nel laboratorio teatrale sia nello spettacolo finale; riconosce come si apprendono vari linguaggi e sviluppa gusto ed interesse personale. Il Teatro come forma interattiva di linguaggi diversi: verbale, non verbale, mimico, gestuale, prossemico, iconico, musicale, ecc.. si configura come prezioso strumento formativo, multidisciplinare e interdisciplinare, insostituibile come strumento di attivazione simbolico-semiotica, emotiva, dinamico-relazionale, culturale ed interculturale dell'alunno.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro



● PROGETTO CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE

Preparazione dell'argomento in classe attraverso letture e riflessioni. Partecipazione alla giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne in piazza con le scarpe rosse, mostra dei lavori realizzati dai ragazzi . Un reading e una lezione di un'operatrice di "Casa delle donne"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

OBIETTIVI -Riconoscere e prevenire la violenza nelle relazioni affettive -Rifiutare la violenza per se stessi e per gli altri
COMPETENZE Capacità di prendere decisioni , di risolvere problemi, di sviluppo del senso critico, di comunicazione efficace ,di relazioni interpersonali, di gestione delle emozioni

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

SALA POLIFUNZIONALE COMUNALE E TEATRO
DELL'ORATORIO

● PROGETTO CRESCERE NELLA MEMORIA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

4 novembre (ricorrenza caduti di tutte le guerre): partecipazione di una delegazione di alunni alla manifestazione organizzata a livello territoriale, 27 gennaio (giorno della memoria): visione film; letture; riflessioni. 10 febbraio (ricordo delle foibe): letture in classe 25 aprile (anniversario della liberazione): una delegazione di alunni partecipa alla manifestazione organizzata a livello territoriale; tutti gli alunni delle terze partecipano all'incontro con una partigiana bresciana. 28 maggio (anniversario della strage di piazza della Loggia): ricordo dell'evento con filmati e letture.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

OBIETTIVI Conoscere gli eventi principali Riflettere sul significato di "morire per la libertà"
Riflettere sull'importanza della Resistenza per la nascita della nostra democrazia Riflettere sul significato di "strategia della tensione" e "terrorismo"
COMPETENZE Competenze sociali e civiche: conoscenza di ciò che accade nel proprio paese, città, nazione, in Europa e nel mondo
Imparare ad apprendere: essere responsabile del proprio apprendimento

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

INSEGNANTI E RISORSE ESTERNE

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

SALA POLIFUNZIONALE COMUNALE

Aule

Teatro

Aula generica

● PROGETTO LETTURA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Parte del progetto viene affrontato in classe con lettura di testi, visione di filmati, discussione in classe. La parte conclusiva in biblioteca con una lezione interattiva con un esperto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

OBIETTIVI Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative Ascoltare e leggere con curiosità interesse, comprendendo che la lettura è un mezzo di crescita personale Sperimentare modalità di lavoro di gruppo potenziando e valorizzando le proprie capacità e quelle altrui Utilizzare con consapevolezza più linguaggi espressivi Interagire in modo collaborativo con i compagni e gli adulti Conoscere/riconoscere le ricchezze culturali presenti nel territorio.
COMPETENZE Leggere per crescere: la lettura genera creatività, pensiero, emozioni Leggere per imparare: motiva la scelta, riflette su quanto ha imparato, usa in modo finalizzato diverse modalità di lettura.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

INSEGNANTI DI LETTERE E RISORSA ESTERNA

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

BIBLIOTECA COMUNALE

Aule

Aula generica

● SPORTELLO D'ASCOLTO PER LA SCUOLA PRIMARIA

Aiuto non direttivo attraverso l'ascolto empatico ed attivo, creazione di un clima di attenzione e di rispetto, proposta di chiavi diverse di lettura dei problemi esposti, di informazioni sulle



possibili strategie da attuare, sia a livello metacognitivo, relativamente alle prestazioni scolastiche, sia di miglioramento della capacità di relazione. Lo sportello si svilupperà nell'arco di tutto l'anno scolastico e offrirà ad alunni, genitori ed insegnanti la disponibilità di un esperto per due ore alla settimana da metà ottobre a fine maggio, da calendarizzare. Gli appuntamenti avranno la durata di 40 minuti e questo significa che saranno programmati 3 incontri per ogni giornata di presenza dell'operatore.

Risultati attesi

COMPETENZE: risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni. **OBIETTIVI DOCENTI:** □ promuovere una cultura della prevenzione del disagio nelle sue varie forme □ favorire un clima scolastico sereno □ diffondere una maggiore sensibilità psicologica **OBIETTIVI ALUNNI:** affrontare in modo sereno le fasi evolutive della crescita, grazie all'appoggio di un esperto in materia.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● progetto continuità scuola infanzia- primaria

comunicazione di informazioni utili sui bambini e sui percorsi didattici effettuati. organizzazione di attività comuni e reciproca conoscenza degli stili di lavoro valutazione da parte delle scuole dell'infanzia (statale e comunale) del progetto educativo didattico svolto



Risultati attesi

Le insegnanti propongono ai bambini di 5 e 6 anni in uscita dalla scuola dell'infanzia prove di verifica (test valutativi) delle competenze finali raggiunte. Un gruppo di insegnanti facenti parte della commissione valutativa analizza le prove svolte dai bambini e valuta i livelli dei prerequisiti necessari per accedere senza particolari problematiche alla scuola primaria. Questo percorso rimanda alla suddivisione di gruppi di bambini per la formazione di classi della scuola primaria più equilibrate.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● PROGETTO IDENTITA' DI CLASSE

La gruppaltà della classe è il contesto relazionale di apprendimento che in forma consolidata offre allo studente occasioni per imparare in gruppo. Tutte le attività educativo-didattiche progettate per il gruppo classe, possono essere realizzate calibrando l'intervento sull'effettivo contesto di lavoro. Le caratteristiche cognitive, metacognitive e affettivo relazionali degli studenti vengono considerate dai docenti che capitalizzano i tratti distintivi e caratteristici dei membri della classe per fare in modo che le loro risorse e i loro punti deboli non vengano trascurati in alcun caso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Favorire il miglioramento degli esiti scolastici in uscita al termine della scuola secondaria di I grado

Traguardo

Aumentare di 0,5 punti in percentuale la media dei voti d'uscita all'esame

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici scolastici in classe quinta primaria in matematica

Traguardo

Innalzare l'esito medio della prova INVALSI di matematica in classe quinta ed avvicinarsi alla media della Lombardia

Risultati attesi

La garanzia di compiere un percorso continuativo con i compagni di classe crea le condizioni per una presenza serena a scuola: gli studenti si sentono in un contesto sicuro, si permettono di essere autentici, non sono travolti da ansie di prestazione, si relazionano con i compagni in modo efficace. L'apprendimento in un contesto relazionale sereno è ottimizzato. Gli insegnanti



conoscono gli studenti e possono continuare in modo proficuo il percorso di insegnamento/apprendimento progettato.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● PROGETTO GIOCHI MATEMATICI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

I giochi matematici del "KANGOUROU promossi dall'Università di Milano sono diventati negli anni una piacevole tradizione per la nostra scuola. Di anno in anno si sono confermati alleati preziosi nel coinvolgere studenti che talvolta appaiono in difficoltà e poco motivati, facendo emergere i più meritevoli attraverso l'educazione alla modellizzazione e all'individuazione di strategie alternative ai procedimenti standard. Nello stimolante clima di una competizione agonistica, i giochi riescono a trasmettere concretamente il messaggio che la matematica è logica, fantasia, creatività.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

imparare ad imparare; problem solving; avvicinamento alla cultura scientifica; esercizio delle abilità logiche nello sviluppo del problem solving.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PROGETTO MADRELINGUA INGLESE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il progetto rivolto a tutti gli alunni prevede l'intervento di un'esperta madrelingua inglese proveniente dall'Irlanda per 6 ore di docenza. Lo scopo di tale intervento è di migliorare e potenziare negli alunni la capacità di comprensione e produzione in lingua inglese, attraverso lo studio di approfondimenti legati alla civiltà del mondo anglosassone.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

migliorare e potenziare la capacità di comprensione e produzione; conoscere gli elementi riguardanti la civiltà del mondo anglosassone; competenza comunicativa.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● LABORATORI DI INCLUSIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

I laboratori per l'inclusione propongono nel corso dell'anno, durante l'orario anti-pomeridiano o pomeridiano, attività volte a valorizzare e sviluppare soprattutto competenze pratiche, tecniche e manuali. Attraverso un approccio laboratoriale gli studenti imparano facendo e collaborano attivamente nella creazione di un prodotto concreto (un abito, la manutenzione di una bicicletta, un piatto, un orto scolastico); allo stesso tempo gli alunni coinvolti sviluppano abilità sociali, personali e linguistiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

favorire la cooperazione e promuovere gli scambi interpersonali nel rispetto delle regole sociali di base; sviluppare la capacità di mediazione per scendere a compromessi per il perseguimento di un obiettivo comune; fornire l'occasione ad alcuni studenti di vedere riconosciuta la loro competenza in attività non prettamente didattiche; valorizzare le abilità degli alunni; sviluppare l'autostima e la consapevolezza delle proprie potenzialità.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PROGETTO ACCOGLIENZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il progetto accoglienza prevede l'organizzazione di attività che aiutino tutti gli alunni, dalla classe prima alla terza, nel periodo di ripresa delle attività scolastiche. Utilizzando un tema e sfondo diverso per ogni annualità, tutti i docenti curricolari condivideranno proposte volte ad accogliere gli alunni e favorire o consolidare le relazioni all'interno della classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

riflettere su se stessi lavorare con gli altri in maniera costruttiva; trasmettere agli alunni la percezione di una continuità tra i due ordini nello stile di insegnamento e negli obiettivi educativi; diffondere un clima relazionale collaborativo promuovere l'inclusione; soddisfare le esigenze interiori di identità e di sicurezza;

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Proiezioni

Teatro

Aula generica



● PROGETTO RACCORDO SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

Il progetto raccordo prevede diverse attività che avranno come protagonisti gli alunni delle classi quinte della scuola primaria con lo scopo di favorire il passaggio alla scuola successiva in modo consapevole, motivato e sereno. Attività previste: -intervista ai docenti (dicembre); - lezione di scienze motorie con abbinamento di una classe quinta e una classe della secondaria (febbraio-marzo); -visita agli ambienti della scuola da parte di ogni classe quinta e partecipazione ad un'attività laboratoriale (maggio).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

socializzare e collaborare in attività cooperative anche con alunni di altre sezioni o età; ascoltare e comprendere semplici istruzioni inerenti un'attività che potrebbe prevedere metodologie diverse mai sperimentate prima; conoscere se stessi ed imparare a valorizzare i propri talenti, le proprie abilità e attitudini; acquisire maggior sicurezza nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, attraverso la comunicazione, la relazione e la socializzazione.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● PROGETTO NUOTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il progetto, rivolto a tutti gli alunni delle classi prime e proposto dai docenti di Scienze motorie nell'ambito dell'educazione alla salute, si pone l'obiettivo di arricchire lo sviluppo della personalità attraverso la presa di coscienza della capacità di saper superare le difficoltà, specialmente in un ambiente poco abituale come l'acqua. Il progetto prevede per ogni classe, quattro lezioni di n. 2 ore settimanali durante l'orario curricolare di Scienze Motorie e Sportive presso il Centro nuoto di Ospitaletto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi



adattamento progressivo al lavoro in acqua: ambientamento e acquisizione delle abilità acquatiche (galleggiamento, scivolamento e spostamento); Miglioramento dello schema corporeo adattandolo alle nuove situazioni in acqua.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Piscina
	CENTRO NUOTO DI OSPITALETTO

● PROGETTO INTERCULTURA-DANZE DAL MODO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Durante gli incontri di laboratorio agli alunni verranno insegnate le coreografie di alcune danze popolari provenienti da vari paesi europei ed extraeuropei (un paese diverso per ciascuna classe) inizialmente insegnando passi semplici per arrivare gradualmente a coreografie più complicate: danze in gruppo, in fila indiana, in cerchio, a specchio, etc. da eseguire al ritmo delle musiche tradizionali. Il laboratorio, inoltre, offrirà l'occasione per fornire alcune indicazioni storiche, geografiche (oltre che di stile e di espressione) riguardanti gli stati del mondo dai quali la danza proviene. Alla fine del percorso si organizzerà un saggio o festa interculturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- favorire la conoscenza e la socializzazione degli alunni delle classi seconde per instaurare un clima di fiducia, di collaborazione attiva, partecipata, accogliente ed integrante tra tutti gli alunni;
- educare all'interculturalità; • conoscere e rispettare le altre culture e di persone provenienti da altri paesi, cogliere la religione come dimensione universale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● PROGETTO BASKIN SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il progetto prevede attraverso l'esperienza di una nuova tipologia sportiva, il "Baskin", inteso come "basket inclusivo" di valorizzare le capacità di ciascun alunno e sfidare le barriere tra lo sport "per disabili" e lo sport "per normodotati"



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Il progetto prevede attraverso l'esperienza di una nuova tipologia sportiva, il "Baskin", inteso come "basket inclusivo" di valorizzare le capacità di ciascun alunno e sfidare le barriere tra lo sport "per disabili" e lo sport "per normodotati"

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● PROGETTO GIORNALINO SCOLASTICO KINDYESSS! SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La realizzazione del giornalino scolastico (in formato digitale) rappresenta uno strumento efficace per dar voce agli alunni, favorirne una partecipazione attiva e responsabile alla vita della scuola e promuovere la creatività attraverso metodologie innovative.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- sperimentare l'organizzazione redazionale come divisione e condivisione di compiti nel rispetto dei ruoli assunti; -stimolare un processo creativo che permetta ai ragazzi l'utilizzo delle proprie competenze comunicative, digitali e imprenditoriali per la realizzazione di un giornale on-line; - incentivare la scrittura ed altre forme di espressione come processo comunicativo; • - riconoscere e utilizzare le caratteristiche specifiche della produzione scritta, riferite alle diverse forme di articolo di Giornale;sperimentare diverse forme di comunicazione digitale e di scrittura legate al linguaggio giornalistico; -collaborare, relazionarsi e confrontarsi mettendo in gioco le proprie abilità sociali con i compagni di diverse classi per affrontare un'attività complessa, come la produzione di un giornale scolastico.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica



● PROGETTO SI PUO' FARE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il progetto progetto "Si può fare!" è un'estensione rivolta agli alunni delle classi seconde della scuola secondaria di primo grado del progetto "Eureka! Funziona", già attivo nella scuola primaria. La finalità è la partecipare a un concorso in cui gli studenti di scuola media, suddivisi in gruppi, devono realizzare un giocattolo funzionante partendo da un kit di materiale fornito dagli organizzatori; hanno a disposizione un numero prefissato di ore curricolari nelle quali lavorare in completa autonomia mentre l'insegnante si limiterà alla sola funzione di sorveglianza. Una giuria valuterà infine i progetti e premierà i migliori secondo criteri condivisi e presenti nel regolamento del concorso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- imparare a collaborare anche in contesti destrutturati; • dimostrare le proprie competenze trasversali; • far emergere creatività e intraprendenza;

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PROGETTO CERTIFICAZIONE DELF SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il progetto rivolto ad alcuni alunni di classe terza prevede un incontro a settimana nel secondo quadrimestre. Attraverso lavori in piccoli gruppi e attività di conversazione e interazione con l'insegnante e con i compagni, gli alunni potranno acquisire maggiore sicurezza nell'esposizione orale e migliorare la capacità di ascolto e di scrittura in lingua francese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- acquisire maggiore sicurezza nell'esposizione orale, migliorare la capacità di ascolto e di scrittura;
- migliorare la capacità di interazione in situazioni reali.

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Magna

Aula generica

● PROGETTO CERTIFICAZIONE TRINITY SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il progetto è rivolto agli alunni che hanno sviluppato buone competenze nella lingua inglese. L'esame, organizzato dal Trinity College London, verifica a vari livelli la capacità di comprendere e parlare in lingua inglese e rilascia il corrispondente certificato riconosciuto a livello internazionale. Gli studenti a coppie o a piccoli gruppi eserciteranno le proprie competenze comunicative in lingua inglese. Saranno predisposti momenti di riflessione grammaticale e linguistico-comunicativa, che consentiranno di approfondire e ampliare quanto già appreso nel curriculum.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- potenziare le abilità di listening e speaking e migliorare la competenza comunicativa; • saper interagire con un parlante madrelingua; • utilizzare la lingua inglese in un reale contesto comunicativo; • sviluppare strategie per affrontare l'esame, consapevolezza dei propri punti di



forza e debolezza, saper controllare l'emotività; • comunicare in lingua inglese in situazioni semplici e comuni della vita quotidiana.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● PROGETTO REFERENTE SENTINELLA

Il nostro Istituto ha aderito, insieme ad altre 10 Istituzioni scolastiche dell'Ambito N.2 "Brescia Ovest", ad un progetto attivato all'interno dell'Area Minori e Famiglia dell'ASC "Ovest Solidale", che prevede un costante raccordo e collaborazione con il Servizio Prevenzione Minori. Il progetto si pone la finalità di garantire e promuovere il benessere dei Minori attraverso l'osservazione e repentina segnalazione di situazioni di disagio, di trascuratezza, negligenza e maltrattamento. Il progetto prevede che le Istituzioni scolastiche individuino un insegnante referente, nominato "referente sentinella". Tale figura è incaricata di offrire una prima consulenza ai colleghi sulle modalità più opportune di rilevazione dei segnali di malessere e, quando necessario, fare da intermediario tra scuola e i servizi per garantire una comunicazione efficace ed interventi tempestivi. Gli insegnanti o educatori, nominati "referenti sentinella" rivestono un ruolo specifico per: essere referente e risorsa per i propri colleghi; essere riferimento e risorsa per i servizi; essere parte di una rete territoriale dedicata ai minori; intercettare precocemente i segnali di disagio e/o pregiudizio dei minori e garantire un tempestivo intervento di sostegno. Sarà cura del Servizio Prevenzione Minori essere costantemente al fianco dei Referenti Sentinella per garantire azioni di sostegno e confronto e per realizzare momenti formativi a supporto del ruolo.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

collaborare alla promozione del benessere dei Minori ed alla Prevenzione delle forme di trascuratezza, negligenza e maltrattamento; raccogliere informazioni specifiche necessarie al servizio per realizzare l'indagine psicosociale richiesta dall'Autorità Giudiziaria; acquisire informazioni su come sta il minore per monitorare la situazione; costruire un progetto d'intervento condiviso che, a partire da una valutazione dei bisogni del minore, individui le strategie e gli strumenti più utili per il miglioramento della sua situazione con la formulazione anche di progetti integrati tra scuola e servizi territoriali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Scuola Infanzia Progetto" Orto a scuola"

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green



Risultati attesi

Scuola Infanzia Progetto " Orto a scuola"

- Creare attività attraverso le quali i bambini vengano stimolati ad utilizzare i propri sensi per mettersi in contatto con la natura
- Sviluppare abilità diverse quali l'esplorazione, l'osservazione e la manipolazione
- Sperimentare la coltura biologica degli ortaggi(rotazione, concimazione naturale etc), sensibilizzando gli alunni alla cura e alla difesa dell'ambiente in cui vivono
- Osservazione sistematica di un habitat naturale quale il terreno per preservarne il suo equilibrio, alternando forza e delicatezza
- Diffondere una adeguata conoscenza della stagionalità e della provenienza degli alimenti di cui ci nutriamo
- Favorire il lavoro pratico all'aria aperta per costruire processi di socializzazione, scambio e integrazione
- Educare al bello, all'armonia e all'ordine

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



- Collegamento con il progetto curricolare

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto "Orto a scuola" è un orto didattico inteso come luogo di comunicazione, integrazione ed interazione. Partendo dall'esperienza pratica i bambini verranno guidati a scoprire il cibo, le stagioni, i cambiamenti climatici, il rapporto tra terra e cibo e la salvaguardia della terra dove abitiamo. In questo percorso sono previste le seguenti azioni:

- progettazione, realizzazione e mantenimento quotidiano dell'orto
- coltivazione dell'orto (lavorazione del terreno, concimazione, semina, raccolta)
- osservazione, descrizione, organizzazione delle informazioni raccolte
- raccolta dei dati e documentazione del lavoro svolto con fotografie, cartelloni e lavori collettivi

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON



● PROGETTO CLIL LINGUA INGLESE E FRANCESE SUL TEMA DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Risultati attesi

- attuare la modalità di insegnamento/apprendimento CLIL per promuovere l'apprendimento della lingua inglese delle problematiche ambientali e sulla mobilità sostenibile;
- utilizzare la lingua inglese in un reale contesto comunicativo, in cui il contenuto da trasmettere/apprendere ha un valore autonomo;
- sviluppare conoscenze e competenze interdisciplinari.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto si propone di favorire e stimolare le capacità di comprensione e produzione in



lingua inglese e francese riguardo a tematiche ambientali, come il surriscaldamento globale, la crisi energetica e le proposte di mobilità sostenibile.

Destinatari

- Studenti

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● ORTO GIARDINO DIDATTICO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Avvicinare gli alunni ad un più stretto contatto con la natura.
- Acquisire le abilità del lavorare insieme per un fine comune.
- Maturare la consapevolezza che il rispetto dell'ambiente circostante avrà un impatto positivo per la salute della natura e dell'uomo.
- Affinare le abilità senso-percettive e motorie per la realizzazione dell'orto-giardino e per la



valorizzazione dello stesso.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto prevede la ristrutturazione di una parte del giradino della scuola dove verranno realizzate delle grandi aiuole adibite a frutteti. I bambini avranno modo di partecipare alla fase della piantumazione e della cura delle piante stesse. In una parte del giardino verrà collocata una compostiera perchè gli alunni possano comprendere l'efficacia dei concimi naturali. Si prevede la realizzazione di un impianto di irrigazione che innaffierà le aiuole e il prato ricco di specie vegetali differenti e fiori che arricchiranno la biodiversità dell'area attirando gli insetti impollinatori, indispensabili per il frutteto. Gli alunni, inoltre, avranno modo di sperimentare la realizzazione di un orto in grandi vasi ad altezza bambino per favorire le attività in piccoli gruppi e in modo più comodo. Il frutto del raccolto verrà poi trasformato in marmellate, sali aromatici e altro.



Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni
- ASSOCIAZIONI DEL TERRITORIO ED
· ESPERTI

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Segreteria digitale
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Modulistica online per docenti e personale ATA.

Archiviazione con software di segreteria digitale.

Titolo attività: Fibra
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attivazione da parte del Comune di fibra nei plessi di scuola primaria e secondaria e ADSL nei plessi della Scuola dell'Infanzia.

Risultati attesi: utilizzo del registro digitale e attivazione di percorsi di apprendimento attraverso l'uso degli strumenti digitali

Titolo attività: LIM alla scuola
secondaria
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Acquisto di LIM per ogni aula.

Risultati attesi: implementare l'utilizzo della didattica digitale per tutti gli alunni della scuola secondaria.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Abilità cooperative
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Laboratorio mobile in utilizzo alla scuola secondaria per favorire lo svolgimento di compiti collaborativi attraverso il digitale.

Titolo attività: Ascolto attivo in lingua
2
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Utilizzo di laboratorio interattivo multimediale per gli studenti della scuola secondaria per sviluppare abilità di ascolto in lingua inglese.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione: ad ognuno
il suo
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Percorso di formazione su tre livelli per formare a:

- abilità strumentali di base nell'uso di applicativi specifici
- abilità operative nell'uso di software specialistici per la didattica
- abilità di pianificazione didattica nell'uso delle nuove tecnologie per rendere la lezione interattiva



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

OSPITALETTO "GIUSEPPE TOVINI" - BSAA827016

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

griglie di osservazione quadrimestrali divise nelle varie fasce di età (3-4-5 anni) riferite alle aree di competenza

Allegato:

TABELLA VALUTAZIONE INFANZIA 3 anni (1).pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Durante l'anno scolastico le insegnanti caratterizzano la propria azione educativa effettuando delle osservazioni attraverso l'ascolto e l'uso di protocolli, disegni, conversazioni.

In particolare si utilizzano:

- per gli alunni di tre anni scheda relativa al colloquio iniziale con la famiglia
- per gli alunni di tre, quattro, cinque anni una griglia di osservazione strutturata in cui si registra il grado raggiunto rispetto ad autonomia, capacità di relazione e competenze.

Qualora si presentino problematiche e difficoltà particolari si farà uso, come strumento valutativo, di un protocollo di osservazione.

Per gli alunni che frequentano l'ultimo anno è prevista la compilazione di un fascicolo personale che descrive le competenze raggiunte, tenendo conto delle seguenti aree:

- area linguistica
- area cognitiva e delle conoscenze
- area emotivo-relazionale



- area dell'autonomia
- area espressivo-artistica
- area motoria globale e fine
- eventuali fattori di protezione e punti di forza.

Questo fascicolo accompagnerà il bambino alla scuola primaria

Altro

griglie di osservazione quadrimestrali divise nelle varie fasce di età (3-4-5 anni) riferite alle aree di competenza

Allegato:

TABELLA VALUTAZIONE INFANZIA- - 4 anni.pdf

Altro

griglie di osservazione quadrimestrali divise nelle varie fasce di età (3-4-5 anni) riferite alle aree di competenza

Allegato:

TABELLA VALUTAZIONE INFANZIA- 5 anni-.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

D.GHIDONI - OSPITALETTO - BSMM82701A



Criteri di valutazione comuni

Per la Scuola Secondaria di Primo Grado il sistema valutativo:

- ha come fine il pieno sviluppo della personalità di ogni alunno ed il proseguimento dell'alfabetizzazione culturale, nel contesto di un ambiente educativo di apprendimento;
- è un processo aperto e continuo di raccolta e rielaborazione d'informazioni;
- contribuisce a regolare e a migliorare l'attività educativa e didattica della scuola;
- implica la conoscenza approfondita degli alunni per rilevarne attitudini, competenze, abilità, comportamenti.

I genitori vengono aggiornati sul livello di maturazione e di competenze raggiunto dal proprio figlio nel corso dei colloqui individuali.

La valutazione periodica e annuale degli apprendimenti e la certificazione delle competenze acquisite dagli alunni relativamente alle singole discipline obbligatorie e al comportamento, concordata tra i docenti del Consiglio di Classe, è effettuata mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi e illustrata con giudizio analitico sul livello globale di maturazione raggiunto dall'alunno sulla scheda di valutazione consegnata alla famiglia alla fine del 1^o quadrimestre e alla fine dell'anno scolastico.

Nella scuola Secondaria di Primo Grado gli obiettivi disciplinari sono valutati quadrimestralmente mediante l'attribuzione di voti numerici da 5 a 10.

Allegato:

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI _revisionat...gennaio 2019.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Per la Scuola Secondaria di Primo Grado il sistema valutativo del comportamento:

- ha come fine il pieno sviluppo della personalità di ogni alunno, nel contesto di un ambiente educativo;
- è un processo aperto e continuo di raccolta e rielaborazione d'informazioni;
- contribuisce a regolare e a migliorare l'attività educativa e didattica della scuola;
- implica la conoscenza approfondita degli alunni per rilevarne attitudini, competenze, abilità, comportamentamentali



I genitori vengono aggiornati sul livello di maturazione e di competenze raggiunto dal proprio figlio nel corso dei colloqui individuali.

La valutazione periodica e annuale del comportamento e la certificazione delle competenze acquisite dagli alunni, concordata tra i docenti del Consiglio di Classe, è effettuata mediante l'attribuzione di giudizi analitici sul livello globale di maturazione raggiunto dall'alunno sulla scheda di valutazione consegnata alla famiglia alla fine del 1^o quadrimestre e alla fine dell'anno scolastico.

Allegato:

GRIGLIA VALUTAZIONE COMP SECONDARIA revisionato gennaio 2019.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il Consiglio di Classe valuta preliminarmente il processo di maturazione di ciascun alunno nell'apprendimento considerandone la situazione di partenza, tenendo conto in particolare:

- di situazioni certificate di disturbi specifici di apprendimento;
- di condizioni soggettive o fattori specifici che possano aver determinato rallentamenti o difficoltà nell'acquisizione di conoscenze e abilità;
- dell'andamento nel corso dell'anno, tenendo conto:
 - della costanza dell'impegno e dello sforzo nell'affrontare il lavoro a scuola e a casa
 - delle risposte positive agli stimoli e ai supporti individualizzati ricevuti
 - dell'assunzione di comportamenti responsabili verso i doveri scolastici

La valutazione è espressa da ciascun docente con riferimento agli obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilità) stabiliti per gli alunni.

Allegato:

criteri non ammissione secondaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di



Stato

Il Consiglio di Classe valuta preliminarmente il processo di maturazione di ciascun alunno nell'apprendimento considerandone la situazione di partenza, tenendo conto in particolare:

- di situazioni certificate di disturbi specifici di apprendimento;
- di condizioni soggettive o fattori specifici che possano aver determinato rallentamenti o difficoltà nell'acquisizione di conoscenze e abilità;
- dell'andamento nel corso dell'anno, tenendo conto:
- della costanza dell'impegno e dello sforzo nell'affrontare il lavoro a scuola e a casa
- delle risposte positive agli stimoli e ai supporti individualizzati ricevuti
- dell'assunzione di comportamenti responsabili verso i doveri scolastici

La valutazione è espressa da ciascun docente con riferimento agli obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilità) stabiliti per gli alunni.

Allegato:

criteri non ammissione secondaria.pdf

DEROGHE ALLA NON AMMISSIONE

DEROGHE AL LIMITE MINIMO DI FREQUENZA PER ACCERTARE LA VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO

DEROGHE ALLA NON AMMISSIONE

DEROGHE AL LIMITE MINIMO DI FREQUENZA PER ACCERTARE LA VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO

Allegato:

DEROGHE AL LIMITE MINIMO DI FREQUENZA PER ACCERTARE LA VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO.pdf



Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

OSPITALETTO CAP.'A.M.CANOSSI' - BSEE82701B

Criteri di valutazione comuni

I genitori vengono aggiornati sul livello di maturazione e di competenze raggiunte dal proprio figlio nel corso dei colloqui individuali.

La valutazione periodica e annuale degli apprendimenti e la certificazione delle competenze acquisite dagli alunni relativamente alle singole discipline obbligatorie e al comportamento, concordata tra i docenti del modulo, è espressa in quattro livelli: AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE. I livelli si definiscono in base a quattro dimensioni così delineate: autonomia, la tipologia della situazione (nota e non nota), le risorse e la continuità.

Il comportamento viene valutato con un giudizio. Il livello globale di maturazione raggiunto dall'alunno viene espresso con un giudizio analitico sulla scheda di valutazione consegnata alla famiglia alla fine del 1° quadrimestre e alla fine del secondo quadrimestre.

Alla fine dell'anno scolastico la scuola somministra prove di verifica comuni per la definizione dei livelli di competenza degli alunni.

Allegato:

3-GRIGLIA-DI-VALUTAZIONE-DEGLI-APPREDIMENTI-primaria-revisionata.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Per la Scuola Primaria il sistema valutativo del comportamento:

- ha come fine il pieno sviluppo della personalità di ogni alunno, nel contesto di un ambiente educativo;
- è un processo aperto e continuo di raccolta e rielaborazione d'informazioni;
- contribuisce a regolare e a migliorare l'attività educativa e didattica della scuola;
- implica la conoscenza approfondita degli alunni per rilevarne attitudini, competenze, abilità,



comportamentali

I genitori vengono aggiornati sul livello di maturazione e di competenze raggiunto dal proprio figlio nel corso dei colloqui individuali.

La valutazione periodica e annuale del comportamento e la certificazione delle competenze acquisite dagli alunni, concordata tra i docenti del modulo, è effettuata mediante l'attribuzione di giudizi analitici sul livello globale di maturazione raggiunto dall'alunno sulla scheda di valutazione consegnata alla famiglia alla fine del 1^o quadrimestre e alla fine dell'anno scolastico.

Allegato:

GRIGLIA VALUTAZIONE COMP. PRIMARIA_revisionato gennaio 2019.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'importanza dei criteri di valutazione per l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva è determinata dalla necessità di avere uniformità di comportamento in sede di scrutinio finale.

In linea generale sia nella Scuola Primaria la non ammissione si concepisce come:

- costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali;
- evento condiviso dalle famiglie e accuratamente preparato per l'alunno, anche in riferimento alla classe di futura accoglienza;
- evento da considerare prioritariamente negli anni di passaggio al segmento formativo successivo che richiede solidità di prerequisiti, mancando i quali potrebbe risultare compromesso il successivo processo formativo dell'alunno;
- evento da evitare in assenza di documentati interventi di recupero e di sostegno.

Allegato:

criteri non ammissione primaria.pdf

DEROGHE ALLA NON AMMISSIONE



DEROGHE AL LIMITE MINIMO DI FREQUENZA PER ACCERTARE LA VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO

Allegato:

DEROGHE NON AMMISSIONE PRIMARIA.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

I docenti attuano scelte organizzative e metodologico-didattiche inclusive nell'ordinaria attività d'aula (es. accoglienza giornaliera-routines, circle time, attività di cooperative, incarichi di responsabilità, uso di testi semplificati paralleli ai libri di testo adottati, mappe concettuali, apprendimento autentico attraverso esperienze sul territorio, compiti di realtà, esperienze di cittadinanza attiva, autovalutazione...). La valorizzazione della "risorsa compagni" permette agli alunni in condizione di disabilità di svolgere le attività proposte in chiave inclusiva. Vengono realizzati anche progetti in risposta ai bisogni specifici di tali studenti che diventano opportunità formative per l'intera classe (es. progetto teatro, orto...). Gli interventi sono generalmente efficaci. Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano gli insegnanti di sostegno in collaborazione con gli insegnanti curricolari e gli assistenti ad personam. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità, coinvolgendo anche le Funzioni Strumentali. Per gli alunni con BES la scuola predispone un PdP che viene condiviso da tutti i docenti della classe e verificato periodicamente. Per gli studenti neoarrivati vengono attivate tutte le risorse disponibili per l'accoglienza e la prima alfabetizzazione. Il livello di integrazione nell'Istituto è buono. Punti di forza sono la professionalità dei docenti, l'impegno del GLI, l'attivazione del progetto "NON UNO DI MENO" (supporto extrascolastico alle fragilità di apprendimento) e del progetto "NON UNO DI MENO IN FAMIGLIA" (supporto alle famiglie nell'approccio alla scuola).

Punti di debolezza

Le risorse umane dedicate all'inclusione non sono del tutto sufficienti a far fronte ai numerosi bisogni, nonostante si stiano utilizzando sia quelle in dotazione ordinaria (es. insegnante di potenziamento, progettualità specifiche finanziate con fondi per aree a forte processo migratorio, insegnanti di sostegno, assistenti ad personam) sia altre risorse ricercate appositamente per raggiungere l'obiettivo inclusivo (es. mediatori culturali, volontari ed ex docenti che garantiscono



interventi personalizzati, studenti in alternanza scuola lavoro, studenti in service learning...). Le difficoltà sono più elevate quando gli alunni non svolgono con continuità il percorso (assenze e o arrivi tardivi) soprattutto per gli alunni più grandi. Talvolta emergono alcune criticità dovute alla mancanza di collaborazione educativa condivisa con le famiglie. Non sempre la preparazione specialistica dei docenti è adeguata a supportare un lavoro personalizzato e di didattica inclusiva e interculturale.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

L'Istituto è impegnato nell'elaborazione di PdP per alunni con BES; i docenti svolgono attività di inclusione in presenza di alto numero di alunni stranieri ed ottengono risultati apprezzabili, pur in presenza di classi molto numerose e pur avendo difficoltà ad offrire opportunità agli alunni con particolari attitudini e/o un alto potenziale cognitivo. Una specifica commissione, il GLH, formata dagli insegnanti di sostegno e coordinata dalle Funzioni Strumentali, cura il processo di inclusione degli alunni con disabilità delineando linee guida per il percorso del progetto educativo-didattico inclusivo (PEI). L'Istituto partecipa al progetto NON UNO DI MENO (in orario pomeridiano presso l'Oratorio) : circa 100 alunni in difficoltà, individuati dai item docenti /Consigli di classe, svolgono i lavori assegnati a casa in percorsi personalizzati . Il percorso e il progresso di questi alunni e di tutti i restanti con Pdp , viene monitorato dai Consigli di classe . Il progetto Non uno di meno in questi anni ha dimostrato una ricaduta positiva sull'integrazione degli alunni con BES nel territorio. Sono realizzate alcune attività di approfondimento e in alcune fasce di classi vengono proposti concorsi per valorizzare gli studenti con particolari attitudini. Nell'anno in corso una cinquantina di docenti ha partecipato al corso Dislessia Amica promosso dall'AID, per ampliare le conoscenze metodologiche, didattiche, operative e organizzative necessarie a rendere la Scuola realmente inclusiva per gli alunni con DSA. L'Istituto ha conseguito il titolo di "Scuola Certificata Dislessia Amica", con una percentuale di successo nel superamento della prova di verifica superiore all'80% dei docenti. Per il prossimo anno è garantito l'accesso al secondo livello del corso.

Punti di debolezza

La numerosità delle classi spesso ostacola la piena realizzazione del processo inclusivo; inoltre, in questi ultimi anni, il personale docente necessario a garantire l'inclusione non è presente fin dall'inizio dell'anno scolastico e talvolta è carente nella preparazione specifica didattica e relazionale. Alcune famiglie non riconoscono il valore delle proposte mirate e non le condividono pienamente. Il



numero di percorsi specifici per gli alunni con particolari attitudini è esiguo, soprattutto alla scuola Secondaria. Negli anni precedenti non è stato richiesto ed ottenuto il finanziamento per i PON con il quale poter realizzare attività di arricchimento educativo-didattico. Per l'anno in corso sono stati presentati due progetti PON (Competenze di base in chiave innovativa - Inclusione sociale e lotta al disagio) e si attende di conoscerne l'esito.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

Sul territorio: Non Uno di Meno, Pasol, Casa dello Studente

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi

Individualizzati (PEI)

Il Piano Educativo Individualizzato, integrato con il Piano Dinamico Funzionale, costituisce il documento di sintesi dei dati conoscitivi e di previsione degli interventi. Al suo interno sono definitivi i progetti didattico-educativi, riabilitativi e di socializzazione, nonché le forme di inclusione scolastica da attuare per il raggiungimento degli obiettivi a breve, medio e lungo termine fissati nel P.D.F. Le strategie metodologiche-didattiche da delineare e realizzare tengono conto dei fattori di contesto ambientale (barriere da rimuovere e facilitatori da attivare) in ottica ICF.



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I docenti curricolari, all'interno del team docenti/Consiglio di Classe forniscono il loro contributo alla stesura/valutazione del PEI e lo sottoscrivono. I docenti di sostegno, sulla base di osservazioni e valutazioni proprie e dei colleghi, stendono i PEI che propongono al team docenti/Consiglio di Classe, restando a disposizione per eventuali modifiche ed adattamenti. Il GLHO collabora con l'insegnante di sostegno nella stesura/verifica degli obiettivi riguardanti l'autonomia personale/sociale dell'alunno nel PEI. L'assistente ad personam concorda e attua con gli insegnanti una linea educativo-didattico e di strategie comportamentali comuni, creando un ponte di collaborazione con la famiglia per il raggiungimento degli obiettivi di autonomia personale e scolastiche definitivi con l'allegato E.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia, interlocutore privilegiato, riveste un ruolo di fondamentale importanza nella sfera educativa degli alunni con BES poiché: - collabora con l'insegnante di sostegno nella raccolta di dati personali e di contesto che delineano le potenziali e le risorse dell'alunno; - partecipa alla stesura degli OB dell'allegato E; - collabora con i docenti e l'adp nella stesura/verifica degli obiettivi riguardanti l'autonomia personale/ sociale dell'alunno nel PEI; - concorda e attua con gli insegnanti una linea educativo-didattica e di strategie comportamentali condivise in PEI e PDP, creando un ponte di collaborazione con l'ente educativo.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

All'interno di un lavoro mirato di osservazione e screening, che porta all'individuazione di alunni con BES e alla messa in pratica di strategie di intervento idonee per favorire l'Inclusione, verranno adottate strategie di valutazione che terranno conto: • del livello di partenza; • delle finalità e degli obiettivi da raggiungere; • dei ritmi di apprendimento e dell'impegno; • degli esiti degli interventi realizzati; • del livello di maturazione raggiunto e delle competenze acquisite. Verranno valutate le seguenti aree: • area cognitiva; • area affettiva-relazionale; • area dei linguaggi e della comunicazione; • area dell'autonomia e dell'apprendimento. Inoltre si ritiene opportuno programmare e concordare con il team dei docenti verifiche periodiche, prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera), formulare valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale, far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive, introdurre prove informatizzate, programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove o prove ridotte in quantità e pianificare prove di valutazione formativa. Per gli alunni con PEI si procede all'adeguamento degli obiettivi curricolari, secondo i seguenti criteri: • facilitazione con l'uso di tecnologie motivanti (LIM, software, programmi di videoscrittura e di sintesi vocale); • contesti didattici interattivi (cooperative learning, tutoring, laboratori...); • proposte anche in ambienti reali; • semplificazione (modificazione del lessico, riduzione dei concetti e dei criteri di esecuzione del compito, uso di strumenti compensativi, numero di errori più elevato, tempi più lunghi...); • scomposizione in nuclei fondanti (identificazione delle attività fondanti come strumentalità di base, lettura e scrittura funzionale, matematica pratica...); • partecipazione alla cultura del compito (far sperimentare la sfida cognitiva ottimale, l'elaborazione di un prodotto...) per aiutare l'alunno a partecipare a tutti i momenti significativi dell'esperienza scolastica. I principali



strumenti di verifica saranno gli elaborati prodotti dall'alunno (ove si intende anche produzioni di tipo orale). Le scelte adottate verranno sottoposte a continua verifica: ciascun insegnante, curricolare o di sostegno, presterà attenzione ai feedback che riceverà dall'alunno, dai colleghi giornalmente e dalla famiglia. Gli strumenti saranno quelli utilizzati per la classe ed eventualmente adattati. Ci si avvarrà di: • osservazioni sistematiche in situazione spontanee e strutturate in itinere; • schede operative in itinere; • prove orali in itinere; • prove scritte in itinere (semplificate/ridotte e svolte in tempi più lunghi); • prove pratiche. In base alle informazioni rilevate le insegnanti, individuando eventuali difficoltà, apporteranno modifiche alla metodologia e, qualora si ritenga necessario adeguamenti alla programmazione. In questa maniera si effettuerà anche un'autovalutazione del proprio lavoro e della programmazione stessa che verrà intesa come progetto flessibile.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Continuità ed orientamento formativo e lavorativo sono garantite dalle seguenti pratiche organizzative di sistema: • consolidare il raccordo con le scuole di provenienza degli alunni BES (acquisizione di elementi di conoscenza psicopedagogica dell'alunno, programmazioni, curricolo svolto, strumenti utilizzati); • concordare ore di osservazione e calendarizzare incontri di team tra insegnanti di sostegno, curricolari/assistenti all'autonomia per discutere delle problematiche del caso e definire le scelte educative-didattiche più funzionali alla sua inclusione; • consolidare la pratica di raccolta di documentazione informatizzata di accompagnamento (Fasciolo personale, PEI, PDP, relazioni docenti, verbali, considerazioni rilevate dai docenti di carattere psicopedagogico) per aiutare l'alunno con disturbo di apprendimento nel successivo percorso formativo (scuola Secondaria di secondo grado, corsi vari, ...); • implementare attività di orientamento a favore degli alunni con BES coordinate dai docenti FS; • prevedere per le famiglie interessate la possibilità di usufruire di un servizio di informazione e consulenza sulle offerte formative del territorio; • Individuare il corso di studi più adatto all'alunno in base ai diversi bisogni educativi evidenziati • favorire l'incontro tra docente di sostegno interessato, FS, docenti della scuola di provenienza dell'alunno e genitori; • predisporre, a seguito della verifica della documentazione pervenuta, l'inizio dell'attività scolastica e le attività volte ad accogliere l'alunno; • incontrare i genitori all'inizio dell'anno scolastico per un colloquio conoscitivo, prendere contatti con gli specialisti della ASST, collaborare con gli insegnanti curricolari al fine di creare un clima di collaborazione e di inclusione.



Approfondimento

Operiamo per una scuola dell'inclusione perché la scuola è un'esperienza di apprendimento, del rispetto dell'altro e dell'apprezzamento della ricchezza del diverso. Per tanto le Funzioni Strumentali hanno redatto 3 protocolli al fine di individuare linee guida organizzative di sistema per l'inclusione degli alunni con BES.

1) Il Protocollo GLHI, nasce dall'esigenza di una più dettagliata informazione relativamente all'integrazione degli alunni disabili all'interno della nostra scuola. Elaborato da parte GLH d'Istituto, deliberato dal Collegio Docenti e annesso al PTOF, il documento si propone di:

- **facilitarne l'ingresso a scuola e sostenerli nella fase di adattamento al nuovo ambiente;**
- **definire pratiche condivise tra tutto il personale all'interno della nostra scuola;**
- **favorire un clima di accoglienza;**
- **promuovere qualsiasi iniziativa di comunicazione e di collaborazione tra scuola ed Enti territoriali coinvolti (Comune di Ospitaletto, Cooperativa Sociale Onlus Itaca, Enti di formazione, Provincia di Brescia).**

Il documento costituisce uno strumento di lavoro e pertanto viene integrato e rivisto periodicamente, sulla base delle esperienze realizzate.

Contiene criteri, principi e indicazioni riguardanti:

- **le procedure e le pratiche organizzative per un ottimale inserimento degli alunni disabili;**
- **la definizione di compiti e ruoli delle figure operanti all'interno dell'Istituzione scolastica.**

2) Il Protocollo Intercultura pone particolare attenzione all'accoglienza degli alunni stranieri, cercando di valorizzare le conoscenze delle nazioni di provenienza. Le risorse umane disponibili vengono razionalizzate al fine di poter offrire un maggiore supporto per il raggiungimento delle prime conoscenze linguistiche.

Il Progetto "Non uno di meno", coinvolgendo scuola-amministrazione comunale-oratorio, offre un'attività di aiuto nello svolgimento dei compiti, un'opportunità di socializzazione, accoglienza e valorizzazione dell'identità sociale e culturale agli alunni immigrati di recente inserimento nell'ambiente scolastico e territoriale.

3) Il Protocollo BES di individuazione, segnalazione e certificazione per alunni con BES raccoglie:

- **procedura di screening/valutazione dei prerequisiti all'apprendimento scolastico (lettura, comprensione, scrittura, matematica) a norma di quanto previsto dalla Legge 8 ottobre 2010,**



n.170 al fine di attivare interventi tempestivi, idonei ad individuare casi sospetti a rischio DSA con

l'ausilio di strumentazioni specifiche di valutazione (prove BIN, batteria ortografia Rossi-

Malaguti, prove MT e AC-MT);

- modulistica d'Istituto aggiornata (allegato A-traccia per relazione, modello analisi delle classi,

scheda rilevazione BES-Area svantaggio scolastico, modelli PDP);

- elenco aggiornato dei centri accreditati DSA sulla provincia di Brescia;

- procedura di segnalazione presso NPI e linee guida per le nuove certificazioni disabilità.

ALLEGATI:

PROTOCOLLO-GLHI-2a-Edizione.pdf

Allegato:

PROTOCOLLO GLHI 2018-19.pdf



Piano per la didattica digitale integrata

Il presente regolamento ha lo scopo di definire le finalità e le modalità di utilizzo del piano scolastico per la didattica digitale integrata, metodologia da adottare in modalità complementare alla didattica in presenza, al fine di garantire il successo formativo e la continuità dell'azione educativo didattica durante l'emergenza

legata alla pandemia da COVID 19 (sospesa per l'a.s 2022/2023 causa fine stato di emergenza).

Allegati:

Piano-Didattica-Digitale-Integrata-Ospitaletto.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

4. ORGANIZZAZIONE

[4.1 MODELLO ORGANIZZAZIONE](#)

[4.2 MODALITA' DI UTILIZZO DELL'ORGANICO
DELL'AUTONOMIA](#)

[4.3 ORGANIZZAZIONE DEGLI UFFICI E MODALITA' DI
RAPPORTO CON L'UTENZA](#)

[4.4 RETI E CONVENZIONI ATTIVATE](#)

[4.5 PIANO DI FORMAZIONE](#)

4.1 MODELLO ORGANIZZATIVO

Periodo didattico: quadrimestre

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Figura	Funzione	N° unità
Collaboratore del DS	Sostituzione del DS in caso di assenza, calendarizzazione incontri di formazione e aggiornamento professionale, aggiornamento registro elettronico, attività preliminari il	2



	<p>collegio docenti, sostituzione del DS in incontri interni da concordare, sostituzione del DS in incontri esterni con delega, organizzazione di orari e sorveglianza, organizzazione calendario degli impegni collegiali, sostegno al lavoro di continuità incontri con genitori per iscrizioni classi prime, preparazione documentazioni per lavori di istituto e commissioni esterne/interne, svolgimento azione promozionale delle iniziative poste in essere dall'Istituto, organizzazione di eventi e manifestazioni, anche in collaborazione con strutture esterne, partecipazione staff di direzione, coordinamento dei lavori relativi alle funzioni strumentali e figure di sistema inerenti l'attuazione del POF, gestione emergenze educative, coordinamento attività di verifica e progettazione attività.</p>	
Staff del DS (comma83 Legge 107/15)	<p>Esso è responsabile della pianificazione del controllo e del miglioramento del sistema, rappresenta la direzione neltrasferimento a tutto il personale delle sue scelte gestionali. Lo staff di direzione ha la responsabilità di analizzare e sintetizzare i dati relativi all'andamento del sistema.</p> <p>Rileva le esigenze di informazione/formazione del personale e soddisfarle, convertendo i dati in diverse tipologie di comunicazione. Questi interventi risultano rilevanti per implementare la conoscenza di tutti, rafforzareil senso di appartenenza e fondare le decisioni del sistema.</p>	6
Funzione strumentale	<p>Area POF Si occupa della Revisione POF, Revisione Regolamenti, Revisione RAV e piano di miglioramento, Coordinamento revisione curricoli d'Istituto e documentazione didattica. Area intercultura Si occupa del coordinamento delle procedure di inserimento, valutazione iniziale, valutazione in itinere, gestione</p>	12



Responsabile diplesso	Gestisce le relazioni tra le persone dell'ambiente scolastico, accoglienza degli insegnanti nuovi, presentazione della realtà del plesso, raccolta di domande e richieste di docenti e genitori, collaborazione con il personale A.T.A. Pubblicizzazione di avvisi e manifesti, se autorizzato dal Dirigente. Trasmissione e comunicazione di atti, delibere, comunicazioni, avvisi rivolti alle famiglie e al personale scolastico. Promemoria di scadenze utili. Partecipazione agli incontri con il Dirigente, i suoi collaboratori e gli altri responsabili di plesso, durante i quali fare emergere punti di criticità della qualità del servizio e formulare proposte per la loro soluzione.	4
Animatore digitale	Funge da stimolo alla formazione interna alla scuola sui temi del PNSD sia organizzando laboratori formativi, sia animando e coordinando la partecipazione alle altre attività formative. Individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.	1
Team digitale	Consulenza informatica ai colleghi; raccoglie le esigenze e i bisogni del collegio per poi programmare e organizzare corsi di aggiornamento.	4
Mobility manager		1



4.2 MODALITA' DI UTILIZZO DELL'ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Ordine di scuola	Attività realizzata
Docente infanzia	<p>L. 107/15 art 1. c. 7 apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• insegnamento
Docente primaria	<p>L. 107/15 art. 1 c. 7 riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classe, valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti; alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• insegnamento• potenziamento• organizzazione• coordinamento
AB-25 – Lingua inglese e seconda lingua comunitaria (Scuola Secondaria (Inglese))	<p>L. 107/15 art. 1 c. 7 valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti; valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti; alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda.</p>



	Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• insegnamento• potenziamento
--	--

4.3 ORGANIZZAZIONE DEGLI UFFICI E MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Figura	Attività
Direttore dei servizi generali e amministrativi (DSGA)	Sovrintende ai servizi generali ed amministrativi dell'istituto, svolge attività di coordinamento, promozione e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati, al personale ATA. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi.
Ufficio protocollo	Tenuta del registro di protocollo e archiviazione, distribuzione posta con consegna agli uffici interessati, redazione comunicazioni di carattere generale, circolari e comunicazioni, scioperi ed assemblee, convocazioni degli organi collegiali, gestione di atti e delibere degli organi collegiali, cura e archiviazione delle delibere e dei verbali degli organi collegiali, convocazioni riunioni RSU, elezioni RSU, pubblicazione sul sito degli atti di competenza.
Ufficio acquisti	Stipula contratti di acquisto di beni e servizi, redazione preventivi e acquisizione offerte, emissione buoni d'ordine, tenuta degli inventari, scarico, passaggio di consegne, tenuta dei registri di magazzino, rapporti con il comune per la manutenzione ordinaria dei mobili e degli immobili, adempimenti di gestione e rendicontazione contabile dei PON, pubblicazione sul sito degli atti



	di competenza.
Ufficio per la didattica	Svolge attività di coordinamento degli addetti all'ufficio della didattica alunni. Iscrizioni, trasferimento alunni, esami, rilascio schede di valutazione, attestazioni e certificati degli alunni, diplomi, esonero tasse scolastiche, infortuni, assenzealunni, tenuta fascicoli, registri, visite e viaggi d'istruzione, gestione presenza mensa scolastica, pubblicazione sul sito degli atti di competenza, indagini statistiche e rilevazioni.
Ufficio per il personale A.T.D.	<p>Coordina le pratiche legate al reclutamento. Stipula contratti di assunzione, assunzione in servizio, periodo di prova, documenti di rito, certificati di servizio, decreti di congedo e aspettativa, inquadramenti economici contrattuali e riconoscimento dei servizi di carriera, procedimenti disciplinari, procedimenti pensionistici, tenuta dei fascicoli personali, sostituzione docenti assenti, gestione delle graduatorie, pubblicazione sul sito degli atti di competenza, indagini statistiche e rilevazioni, predisposizione richieste visite fiscali al personale.</p> <p>Liquidazione fatture, compensi accessori e indennità al personale, compenso ferie non godute, adempimenti fiscali, erariali, previdenziali, elaborazione programma annuale, conto consuntivo, variazioni di bilancio, mandati di pagamento e reversali d'incasso, tenuta registro minute spese, adempimenti connessi ai progetti, pubblicazione sul sito degli atti di competenza, indagini statistiche e rilevazioni.</p>
Ufficio affari generali	Svolge attività di coordinamento del gruppo di lavoro per la riorganizzazione e riunificazione degli archivi dell'istituto.



	Adempimenti connessi al D.Lgs 81/2008, adempimenti relativi alla formazione del personale, adempimenti relativi alla gestione della privacy e trattamento dati.
--	---

MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA

SPORTELLO FISICO e TELEFONICO

via Zanardelli, 13/B

25035 Ospitaletto

Orari di apertura al pubblico

Mattino: dal lunedì al venerdì 8.15 – 9.15 e 11.30 – 13.30; sabato 9.00 – 12.00

Pomeriggio: lunedì – mercoledì – venerdì 15.00 – 16.00

Nei periodi di sospensione delle attività didattiche ed estivi: dal lunedì al venerdì 9.00 – 12.00

tel. 030 640 120 (centralino) – fax 030 643 064

SITO INTERNET

www.icospitaletto.edu.it

-

SERVIZI ATTIVATI PER LA DEMATERIALIZZAZIONE DELL'ATTIVITÀ AMMINISTRATIVA:

Registro online: <https://nuvola.madisoft.it>

Schede di valutazione on line: www.nuvola.madisoft.it

Modulistica on line dal registro elettronico:



<https://nuvola.madisoft.it>

4.4 RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

RETE PER LA DIGITALIZZAZIONE

Azioni realizzate/da realizzare	Formazione del personale
Soggetti coinvolti	Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Partner rete di scopo

RETE PER L'INDIVIDUAZIONE DEL DATA PROTECTION OFFICIER (DPO)

Azioni realizzate/da realizzare	Attività amministrative
Soggetti coinvolti	Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Partner rete di scopo

PROGETTO MUSICA



Azioni realizzate/da realizzare	Attività didattiche
Soggetti coinvolti	Altri soggetti - CORPO BANDISTICO DI OSPITALETTO
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Titolare del progetto

CONVENZIONE COLLETTIVA DI TIROCIGNO CURRICOLARE

Azioni realizzate/da realizzare	Tirocinio formativo
Soggetti coinvolti	Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Soggetto ospitante

CONVENZIONE COLLETTIVA PER LO SVOLGIMENTO DI TIROCINI FORMATIVI

Azioni realizzate/da realizzare	Attività didattiche
Soggetti coinvolti	Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Soggetto ospitante



PROTOCOLLO D'INTESA "NON UNO DI MENO"

Azioni realizzate/da realizzare	Supporto educativo
Risorse condivise	Risorse professionali
Soggetti coinvolti	Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, dicategoria, religiose, ecc.) Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Partner operativo

4.5 PIANO DI FORMAZIONE

DOCENTI

DIDATTICA PER COMPETENZE

Didattica con metodologia attiva (EAS, didattica capovolta, laboratoriale, ...). - Metodo di studio. - Valutazione autentica

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	Laboratori



	Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

DIDATTICA INCLUSIVA

Didattica italiano L2 Dislessia Amica ICF

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	Laboratori Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

DIDATTICA DIGITALE

Uso di applicativi specifici per la didattica disciplinare (software per realizzazione di libri, simulazione di problemi, prove di verifica, ...). - La documentazione multimediale (video, blog).

Uso supporti tecnologici alla didattica DSA (software per mappe, sintesi vocali, uso hardware). - Uso piattaforma d'apprendimento condiviso.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---



Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	Laboratori Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

OBBLIGHI NORMATIVI

Dlgs 81/2008. - Primo soccorso. - Uso defibrillatori. - Regolamento UE 679/2016 - privacy - Addetti sicurezza e figure sensibili - Dlgs 169/2003 - Privacy - Dematerializzazione

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	Laboratori Ricerca-azione Lezioni frontali
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

RELAZIONI

Supervisione dinamiche di classe (sportello). - Abilità sociali. - Educazione affettiva. - Cooperative learning



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	Laboratori Lezioni frontali
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

PERSONALE A.T.A.

DIGITALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA E L'UTILIZZO DEL PROTOCOLLO INFORMATICO

Collegamento con le priorità del PNF docenti	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	DSGA
Modalità di lavoro	Attività in presenza Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Sostituzione del DS in caso di assenza, calendarizzazione incontri di formazione e aggiornamento professionale, aggiornamento registro elettronico, attività preliminari il collegio docenti, sostituzione del DS in incontri interni da concordare, sostituzione del DS in incontri esterni con delega, organizzazione di orari e sorveglianza, organizzazione calendario degli impegni collegiali, sostegno al lavoro di continuità incontri con genitori per iscrizioni classi prime, preparazione documentazioni per lavori di istituto e commissioni esterne/interne, svolgimento azione promozionale delle iniziative poste in essere dall'Istituto, organizzazione di eventi e manifestazioni, anche in collaborazione con strutture esterne, partecipazione staff di direzione, coordinamento dei lavori relativi alle funzioni strumentali e figure di sistema inerenti l'attuazione del POF, gestione emergenze educative, coordinamento attività di verifica e progettazione attività mese di settembre/giugno, rappresentanza e coordinamento progetti esterni, analisi dei risultati delle prove INVALSI, collaborazione con segreteria per adempimenti

2



	<p>amministrativi inerenti la funzione docente, i monitoraggi e le statistiche, stesura dei verbali del collegio docenti unitario e trasmissione alla segreteria per l'invio ai docenti per presa visione. Altre funzioni devono di volta in volta essere concordate con il Dirigente Scolastico.</p>	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<p>Esso è responsabile della pianificazione, del controllo e del miglioramento del sistema, rappresenta la direzione nel trasferimento a tutto il personale delle sue scelte gestionali. Lo staff di direzione ha la responsabilità di analizzare e sintetizzare i dati relativi all'andamento del sistema. Rileva le esigenze di informazione/formazione del personale e soddisfarle, convertendo i dati in diverse tipologie di comunicazione. Questi interventi risultano rilevanti per implementare la conoscenza di tutti, rafforzare il senso di appartenenza e fondare le decisioni del sistema</p>	6
Funzione strumentale	<p>Area POF Si occupa della Revisione POF, Revisione Regolamenti, Revisione RAV e piano di miglioramento, Coordinamento revisione curricoli d'Istituto e documentazione didattica. Area intercultura Si occupa del coordinamento delle procedure di inserimento, valutazione iniziale, valutazione in itinere, gestione rapporti con servizi/mediatori culturali, supporto alla professionalità docente (elaborazione e riordino materiali), rapporto con i team, organizzazione iniziative di formazione. Coordina la commissione Intercultura. Area inclusione Si occupa del coordinamento autovalutazione d'Istituto sull'inclusione, gestione rapporti con servizi, rapporti con CTI, supporto alla</p>	10



professionalità docente (progettazione – valutazione). Coordina il GLI e i dipartimenti degli insegnanti di sostegno. Area continuità ed orientamento Si occupa del coordinamento raccordo tra ordini di scuola, supporto alla certificazione di competenze, orientamento in uscita terza secondaria. Coordina la commissione continuità e la commissione formazione classi

Responsabile di plesso

"Coordinamento ed indirizzo delle attività educative e didattiche secondo quanto stabilito nel POF e secondo le direttive del Dirigente. Comunicazione ai colleghi delle decisioni della Dirigenza e portavoce di avvisi urgenti. Promozione del regolamento d'Istituto. Segnalazioni di guasti, richieste di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria, disservizi e mancanze improvvise, non conformità delle procedure. Presenta a detto ufficio richieste di materiale di cancelleria, di sussidi didattici e di quanto necessari. Controllo del regolare svolgimento delle modalità di ingresso, di uscita degli alunni e degli intervalli e organizza l'utilizzo degli spazi comuni e non. Facilitazione delle relazioni tra le persone dell'ambiente scolastico, accoglienza degli insegnanti nuovi, presentazione della realtà del plesso, raccolta di domande e richieste di docenti e genitori, collaborazione con il personale A.T.A. Pubblicizzazione di avvisi e manifesti, se autorizzato dal Dirigente. Trasmissione e comunicazione di atti, delibere, comunicazioni, avvisi rivolti alle famiglie e al personale scolastico. Promemoria di scadenze utili. Partecipazione agli incontri con il Dirigente,

4



i suoi collaboratori e gli altri responsabili di plesso, durante i quali fare emergere punti di criticità della qualità del servizio e formulare proposte per la loro soluzione."

Animatore digitale	Funge da stimolo alla formazione interna alla scuola sui temi del PNSD sia organizzando laboratori formativi, sia animando e coordinando la partecipazione alle altre attività formative. Individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.	1
Team digitale	Consulenza informatica ai colleghi; raccoglie le esigenze e i bisogni del collegio per poi programmare e organizzare corsi di aggiornamento.	4

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	L 107/15 art 1. c. 7 apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• posticipo	1



Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Docente primaria	L. 107/15 art. 1 c. 7 riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classe, valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti; alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Coordinamento	4
------------------	--	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	L. 107/15 art. 1 c. 7 valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti; valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti; alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
--	---	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali ed amministrativi dell'istituto, svolge attività di coordinamento, promozione e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati, al personale ATA. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi.

Ufficio protocollo

Tenuta del registro di protocollo e archiviazione, distribuzione posta con consegna agli uffici interessati, redazione comunicazioni di carattere generale, circolari e comunicazioni, scioperi ed assemblee, convocazioni degli organi collegiali, gestione di atti e delibere degli organi collegiali, cura e archiviazione delle delibere e dei verbali degli organi collegiali, convocazioni riunioni RSU, elezioni RSU, pubblicazione sul sito degli atti di competenza.

Ufficio acquisti

Stipula contratti di acquisto di beni e servizi, redazione preventivi e acquisizione offerte, emissione buoni d'ordine, tenuta degli inventari, scarico, passaggio di consegne, tenuta dei registri di magazzino, rapporti con il comune per la manutenzione ordinaria dei mobili e degli immobili, adempimenti di gestione e rendicontazione contabile dei PON, pubblicazione sul sito degli atti di competenza.

Ufficio per la didattica

Svolge attività di coordinamento degli addetti all'ufficio della didattica alunni. Iscrizioni, trasferimento alunni, esami, rilascio schede di valutazione, attestazioni e certificati degli alunni,



diplomi, esonero tasse scolastiche, infortuni, assenze alunni, tenuta fascicoli, registri, visite e viaggi d'istruzione, gestione presenza mensa scolastica, pubblicazione sul sito degli atti di competenza, indagini statistiche e rilevazioni.

Ufficio per il personale A.T.D.

Coordina le pratiche legate al reclutamento. Stipula contratti di assunzione, assunzione in servizio, periodo di prova, documenti di rito, certificati di servizio, decreti di congedo e aspettativa, inquadramenti economici contrattuali e riconoscimento dei servizi di carriera, procedimenti disciplinari, procedimenti pensionistici, tenuta dei fascicoli personali, sostituzione docenti assenti, gestione delle graduatorie, pubblicazione sul sito degli atti di competenza, indagini statistiche e rilevazioni, predisposizione richieste visite fiscali al personale. Liquidazione fatture, compensi accessori e indennità al personale, compenso ferie non godute, adempimenti fiscali, erariali, previdenziali, elaborazione programma annuale, conto consuntivo, variazioni di bilancio, mandati di pagamento e reversali d'incasso, tenuta registro minute spese, adempimenti connessi ai progetti, pubblicazione sul sito degli atti di competenza, indagini statistiche e rilevazioni.

Ufficio affari generali

Svolge attività di coordinamento del gruppo di lavoro per la riorganizzazione e riunificazione degli archivi dell'istituto. Adempimenti connessi al d. l.vo 81/2008, adempimenti relativi alla formazione del personale, adempimenti relativi alla gestione della privacy e trattamento dati.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://nuvola.madisoft.it>

Modulistica on line dal registro elettronico <https://nuvola.madisoft.it>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete per la digitalizzazione

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Progetto Volley

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Titolare del progetto

Denominazione della rete: Rugby a scuola



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Titolare del progetto

Denominazione della rete: Minibasket a scuola

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Titolare del progetto

Denominazione della rete: Progetto Musica

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
Titolare del progetto



nella rete:

Denominazione della rete: **Convenzione collettiva di tirocinio extracurricolare**

Azioni realizzate/da realizzare

- Tirocinio formativo

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto ospitante

Denominazione della rete: **Convenzione collettiva per lo svolgimento di tirocini formativi**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto ospitante

Denominazione della rete: **Convenzione per la realizzazione di microstage _ Orientamento A.F. 18-19**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner operativo

Denominazione della rete: **Protocollo d'intesa**

Azioni realizzate/da realizzare

- Supporto educativo

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato,



di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner operativo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Didattica per competenze

- Didattica con metodologia attiva (EAS, didattica capovolta, laboratoriale, ...). - Metodo di studio. - Valutazione autentica

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Didattica inclusiva

Didattica italiano L2 Dislessia Amica ICF

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Didattica digitale

- Uso di applicativi specifici per la didattica disciplinare (software per realizzazione di libri, simulazione di problemi, prove di verifica, ...). - La documentazione multimediale (video, blog). - Uso supporti tecnologici alla didattica DSA (software per mappe, sintesi vocali, uso hardware). - Uso piattaforma d'apprendimento condiviso.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Obblighi normativi

- Dlgs 81/2008. - Primo soccorso. - Uso defibrillatori. - Addetti sicurezza e figure sensibili - Dlgs 169/2003 - privacy. - Dematerializzazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
--	-------------------------------------

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
--------------------	---



- lezioni frontali

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Relazioni

- Supervisione dinamiche di classe (sportello). - Abilità sociali. - Educazione affettiva. - Cooperative learning

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- lezioni frontali

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Digitalizzazione delle attività dell'istituzione scolastica e l'utilizzo del protocollo informatico

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Obblighi normativi

Descrizione dell'attività di formazione Sicurezza, primo soccorso, HACCP

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola