

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
di OSPITALETTO

SCUOLA PRIMARIA "A. CANOSSI"

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

CLASSI QUINTE

ANNO SCOLASTICO 2015/2016

ITALIANO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Ascolto e parlato</p> <p>L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. - Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...). - Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. - Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. - Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. - Raccontare esperienze personali o storie organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. - Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Ascolto e parlato</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Assumere un atteggiamento di ascolto finalizzato e attivo. 2. Comprendere l'uso di nuovi termini e/o espressioni in base al contesto orale a cui si riferiscono. 3. Ascoltare conversazioni e letture di testi individuandone gli elementi essenziali. 4. Comprendere il significato di testi ascoltati e organizzarli in una sintesi orale 5. Ascoltare una relazione o un resoconto fissando le informazioni essenziali con l'utilizzo di tabelle, schemi da completare, prendendo appunti. 6. Saper adeguare il tono della voce alla situazione comunicativa. 7. Comunicare oralmente esperienze personali e collettive rispettando l'ordine temporale. 8. Partecipare a scambi comunicativi di gruppo seguendo lo sviluppo degli argomenti e intervenendo in modo pertinente. 9. Saper formulare domande adeguate per ottenere informazioni e chiarimenti su un argomento di studio. 10. Saper relazionare in modo coerente e con lessico appropriato un argomento di studio. (Collegamento con il metodo di studio) 	

	breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.		
--	---	--	--

ITALIANO			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Letture Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione, le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale, acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta, sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Letture</p> <p>- Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>- Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>- Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p> <p>- Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>- Cercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).</p> <p>- Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p> <p>- Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</p> <p>- Leggere testi letterari narrativi, in lingua</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Letture</p> <p>Leggere e comprendere testi di vario tipo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere a prima vista in modo scorrevole e con espressività. 2. Leggere e comprendere un testo utilizzando strategie di lettura adeguate allo scopo. 3. Leggere, cogliere le caratteristiche essenziali e lo scopo di testi: <ul style="list-style-type: none"> • narrativi soggettivi e oggettivi (si affronteranno i vari generi narrativi e gli espedienti stilistici utilizzati dagli autori); • descrittivi soggettivi e oggettivi; • informativi; • pratico – comunicativi; • poetici; • argomentativi. 4. Leggere e individuare gli elementi di coesione e di coerenza del brano. 5. Leggere un testo, saper ricavare l'idea centrale e le informazioni esplicite ed implicite. 6. In ogni testo affrontato individuare i termini non noti e chiederne il significato. 7. Leggere e comprendere testi scritti da diversi punti di vista. 	

	italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.		
ITALIANO			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Scrittura</p> <p>- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Scrittura</p> <p>- Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>- Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>- Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.</p> <p>- Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.</p> <p>- Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.</p> <p>- Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).</p> <p>- Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</p> <p>- Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).</p> <p>- Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Scrittura</p> <ol style="list-style-type: none"> Saper produrre vari tipi di testo (narrativo realistico e fantastico, descrittivo, regolativo, poetico, argomentativo...) rispettando: <ul style="list-style-type: none"> intenzione comunicativa scelta del lessico utilizzo delle strutture sintattiche adeguate efficace punteggiatura utilizzo linguaggio settoriale. Rielaborare un testo: <ul style="list-style-type: none"> Sintetizzare attraverso la parafrasi e le frasi titolo Collegare le frasi titolo attraverso i nessi temporali e causali appropriati Riscrivere testi da diversi punti di vista. Saper parafrasare un testo poetico. 	

	- Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.		
--	--	--	--

ITALIANO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Riflettere sulla lingua:</p> <p>- acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <p>- elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <p>- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>- E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Riflettere sulla lingua:</p> <p>- acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo- Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</p> <p>- Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>- Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p> <p>- Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</p> <p>- Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>- Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p> <p>- elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <p>- Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <p>- Conoscere i principali meccanismi di</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Riflettere sulla lingua</p> <p>1. Capacità di scrivere in modo ortograficamente corretto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uso dell' accento nei monosillabi • uso dell'apostrofo • particolarità nei plurali • uso dell'H • uso dei pronomi personali. • <p>2. Capacità di utilizzare i segni grafici di interpunzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uso della punteggiatura nel discorso diretto e indiretto • uso di tutti i segni di interpunzione (virgola, punto e virgola, puntini di sospensione, punto esclamativo, punto interrogativo, punto fermo). <p>3. Riflettere sulla forma e sul significato delle parole:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere che la lingua subisce infiltrazioni di altri paesi • comprendere le derivazioni delle parole (prefissi, suffissi, alterazioni, composizioni) • ricostruire il significato di 	

	<p>formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</p> <p>- Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze,</p>	<p>elementi lessicali ricavandoli dal contesto.</p>	
ITALIANO			
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)</p>	<p>INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)</p>	
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>- Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta <i>frase minima</i>): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</p> <p>- Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come <i>e, ma, infatti, perché, quando</i>).</p> <p>- Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>4. Riflettere sulla funzione delle parole nel testo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere: nomi, aggettivi, articoli, verbi, avverbi, pronomi, preposizioni, congiunzioni, esclamazioni. <p>5. Individuare le relazioni fra le parole all'interno della frase e del periodo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • saper individuare soggetto e predicato (frase minima) • saper individuare e riconoscere i complementi (analisi logica) • saper riconoscere ed utilizzare i modi finiti e infiniti dei verbi • riconoscere i verbi transitivi e intransitivi. <p>6. Saper utilizzare il vocabolario.</p>	

INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. - Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI-</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare un atteggiamento positivo verso l'apprendimento della lingua straniera. - Offrire un nuovo strumento di organizzazione delle conoscenze complete e delle proprie esperienze. - Capire che la lingua straniera è un ulteriore strumento di comunicazione. - Sviluppare la consapevolezza dell'esistenza di culture diverse. - Prevenire la formazione di stereotipi e pregiudizi culturali. <p>O D G</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la capacità di ascoltare e comprendere messaggi orali. - Dedurre dal contesto orale il significato generale del messaggio. - Saper interagire in modo adeguato in una comunicazione orale. - Saper utilizzare nella vita di relazione lessico e strutture apprese. - Saper riconoscere differenze e similitudini fra le due culture, relativamente ad alcuni aspetti di vita quotidiana. - Comprendere nel linguaggio scritto lessico e strutture note. - Leggere e comprendere brevi e semplici messaggi scritti. - Utilizzare correttamente la forma scritta di lessico e strutture note. - Cogliere intuitivamente una semplice regola grammaticale e successivamente riconoscere 	

	auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.	alcune differenze e/o similitudini tra L1 ed L2. - Pronunciare i vocaboli in maniera corretta, e percepire differenze di intonazione della frase.	
INGLESE			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento - Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. - Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. - Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA O D S - Saper ricercare e cogliere i termini in L2 già conosciuti ed usati. - Comprendere oralmente strutture e lessico relativi al materiale linguistico introdotto. - Ricordare e riprodurre canzoni, conte, rime e filastrocche. - Comprendere e drammatizzare dialoghi e brevi storie. - Comprendere comandi, richieste ed istruzioni che implicano l'esecuzione di attività motorie e manuali - Rispondere in modo pertinente ad una domanda conosciuta. - Utilizzare le principali strutture linguistiche apprese adeguandole alle situazioni di comunicazione (attività di gruppo e giochi organizzati in classe). - Prendere parte ad una conversazione di carattere generale. -Riconoscere e produrre la forma scritta del lessico e delle strutture apprese. FUNZIONI LINGUISTICHE Ascoltare e identificare le parole relative a: -la natura; -le professioni e i posti di lavoro; -le abitudini quotidiane; -i negozi; -le attività del tempo libero. Comprendere e utilizzare le seguenti strutture linguistiche e regole grammaticali: -l'alfabeto inglese e lo spelling; -there is/there are (forma affermativa, negativa, interrogativa); -imperativo per comandi (forma affermativa, negativa);	

-plurale dei nomi;
-pronomi personali soggetto;

INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <ul style="list-style-type: none"> -aggettivi possessivi; -numeri cardinali (1/100), numeri ordinali (1st/31st) -verbi to be e to have in tutte le persone (forma affermativa, negativa, interrogativa) -simple present dei verbi, regola per la terza persona e uso degli ausiliari DO/DOES (forma affermativa, negativa, interrogativa); -preposizioni; -chiedere e dire la provenienza; -chiedere e dire l'indirizzo e il numero di telefono; -chiedere e dire le ore; -chiedere e dire la data; -chiedere e dare informazioni sul tempo meteorologico; -Wh questions (interdisciplinare con lingua italiana); -conoscere la moneta inglese e formulare domande per acquistare (Where can I buy.../ How much is.../Can I have...?); -dare informazioni e saper localizzare su una mappa un edificio utilizzando le preposizioni; -identificare attività sportive e del tempo libero ed esprimere preferenze; -il present continuous. <p>ASPETTI SOCIO-CULTURALI</p> <p>Conoscere alcuni aspetti generali relativi ai paesi anglofoni, scoprire differenze culturali e acquisire informazioni relative a:</p> <ul style="list-style-type: none"> lo sport in Gran Bretagna; il Thanksgiving Day; il Christmas Day nel mondo; le leggende della Gran Bretagna; il controllo dei Romani in Gran Bretagna nel II sec. D.C. (interdisciplinare con storia). 	

--	--	--	--

STORIA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	METODO DI STUDIO
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, date, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> -Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. - Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. - Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. - Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo-dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. - Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collocare nello spazio la civiltà greca e individuare gli elementi che ne caratterizzano lo sviluppo (territorio, economia, espansione coloniale,...). - Conoscere gli elementi peculiari della civiltà greca: l'organizzazione politica e le forme di governo, la religione, la cultura, le arti, l'organizzazione sociale. - Conoscere e ordinare cronologicamente eventi significativi della civiltà greca. - Collocare i contrasti che opposero Greci e Persiani. - Collocare nello spazio e nel tempo la civiltà macedone, soprattutto in correlazione con la civiltà e la storia greca e persiana. - Collocare nello spazio e nel tempo le prime civiltà della penisola italica. - Collocare nello spazio e nel tempo la civiltà etrusca, individuando correlazioni con le altre civiltà del Mar Mediterraneo. - Conoscere alcuni elementi peculiari della civiltà etrusca. - Collocare nello spazio e nel tempo la nascita di Roma e indagarne le origine storiche e mitiche. - Individuare gli elementi che ne caratterizzano lo sviluppo. - Conoscere gli eventi più significativi della storia romana, dalla monarchia alla repubblica e saperli ordinare cronologicamente. - Conoscere le principali caratteristiche della civiltà romana durante i secoli della Repubblica: organizzazione sociale, 	<p>ASCOLTO</p> <p><u>Consegne:</u> l'insegnante le ripete max. 2 volte chiarendole agli alunni.</p> <p><u>Prendere appunti:</u> se necessario.</p> <p><u>Saper chiedere</u> chiarimenti.</p> <p>COMPRESIONE</p> <p><u>Consegna scritta:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lettura completa/ esecuzione corretta e completa di quanto indicato; - comprendere le varie <u>tipologie testuali</u>. <p><u>Titolo:</u> - trasforma il titolo in ? e poi procede nella lettura per trovare risposta e la sottolinea .</p> <p>CONSAPEVOLEZZA</p> <p><u>Lettura consapevole:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - più o meno veloce secondo l'importanza/difficoltà del paragrafo; - trasformazione titolo in ?/ lettura per trovare risposta/ sottolineatura; - riconoscere i punti più difficili di un brano e sapervi ritornare - riconoscere termini sconosciuti e ricercare significati; - lettura attenta di immagini/didascale e grafici -schemi. <p><u>Sottolineatura:</u> - sottolineare autonomamente informazioni principali e trasformarle in ?.</p> <p><u>Costruzione schemi:</u> - con l'aiuto dell'insegnante, nel piccolo gruppo, inserire informazioni in uno schema logico e di sintesi.</p> <p><u>Annotazione:</u> - essere consapevoli che in un messaggio di istruzioni è necessario</p>

		economia, religione, cultura. - Capire la differenza tra monarchia e repubblica.	fissare le più importanti per poi annotarle.
STORIA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	METODO DI STUDIO
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA Produzione scritta e orale - Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate in rapporto al presente. - Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. - Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA - Collocare l'impero Romano nello spazio e nel tempo. - Conoscere gli eventi più significativi della storia dell'impero Romano, dalla nascita allo sviluppo, alla decadenza e saperli ordinare cronologicamente. - Conoscere le principali caratteristiche dell'impero Romano: organizzazione politica e sociale, vita quotidiana, economia, religione, architettura. - Riconoscere l'eredità della civiltà romana in alcuni aspetti del mondo contemporaneo. - Conoscere i principali avvenimenti storici che caratterizzano la nascita, lo sviluppo e la diffusione della religione cristiana nell'antichità. - Comprendere alcune cause della crisi dell'impero Romano.	Cosa fa l'insegnante - comunica l'argomento e lo scopo ; - indaga le conoscenze pregresse degli alunni ; - sulle conoscenze pregresse innesta letture di testi, visione di materiali audiovisivi, esperimenti; - prima della lettura con la classe spiega i termini nuovi o difficili in essa contenuti - ripeterà spesso i suddetti termini per farli familiarizzare agli alunni ; - esplicita domande chiare e precise relative ai brani da analizzare (sottolineatura con colori diversi); - dà molto spazio alla verbalizzazione orale anche nell' "angolo morbido"; - presta attenzione ad usare e far utilizzare, anche per iscritto, i termini specifici nuovi. Cosa deve saper fare l'alunno <u>Verbalizzazione orale</u> -rispondere a semplici domande dirette ; -verbalizzare uno schema logico -verbalizzare una mappa; -verbalizzare gli appunti presi. <u>Verbalizzazione scritta</u> -rispondere a semplici domande dirette su contenuti ; -compilare una tabella o uno schema, già predisposto dall'insegnante, per eseguire una descrizione; -stendere una descrizione seguendo una struttura; -rispondere a domande tipo: PERCHE ? - CON QUALE CONSEGUENZA? - COSA NE PENSI ? - COSA TI FA CAPIRE?

			-trovare domande relative ad un testo analizzato .
STORIA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	METODO DI STUDIO
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	

GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	METODO DI STUDIO
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, mari, laghi, oceani, ecc.). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA Orientamento - Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole. - Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.) Linguaggio della geo-graficità - Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di scala diversa, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo, la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. - Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. Paesaggio - Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA LO STATO ITALIANO - Comprendere gli elementi costitutivi dello stato italiano - Comprendere i principi fondamentali della Costituzione Italiana - Comprendere il concetto e il funzionamento di Regione, Provincia, Comune - Riconoscere la posizione dell'Italia nell'Unione Europea LE REGIONI ITALIANE - Sapere leggere una carta geografica (fisica, politica, fisico-politica) - Sapere leggere diversi tipi di carte (tematiche, stradali) e di immagini - Riconoscere e localizzare i principali aspetti morfologici e idrografici e le caratteristiche climatiche - Conoscere e localizzare le principali città e vie di comunicazione - Cogliere la relazione tra la distribuzione della popolazione e gli elementi geografici e tra le vie di comunicazione ed elementi geografici - Conoscere le principali minoranze linguistiche - Comprendere la relazione tra attività economiche e i principali elementi geografici (clima, morfologia, idrografia) - Conoscere le principali produzioni dei diversi settori produttivi.</p>	<p>ASCOLTO <u>Consegne:</u> l'insegnante le ripete max. 2 volte chiarendole agli alunni. <u>Prendere appunti:</u> se necessario. <u>Saper chiedere</u> chiarimenti. COMPRESIONE <u>Consegna scritta:</u> - lettura completa/ esecuzione corretta e completa di quanto indicato; - comprendere le varie <u>tipologie testuali</u>. <u>Titolo:</u> - trasforma il titolo in ? e poi procede nella lettura per trovare risposta e la sottolinea . CONSAPEVOLEZZA <u>Letture consapevoli:</u> - più o meno veloce secondo l'importanza/difficoltà del paragrafo; - trasformazione titolo in ?/ lettura per trovare risposta/ sottolineatura; - riconoscere i punti più difficili di un brano e sapervi ritornare - riconoscere termini sconosciuti e ricercare significati; - lettura attenta di immagini/didascalie e grafici -schemi. <u>Sottolineatura:</u> - sottolineare autonomamente informazioni principali e trasformarle in ?. <u>Costruzione schemi:</u> - con l'aiuto dell'insegnante, nel piccolo gruppo, inserire informazioni in uno schema logico e di sintesi.</p>

	e valorizzare.		
GEOGRAFIA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	METODO DI STUDIO
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>AMBIENTE, RISORSE, SVILUPPO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il concetto di risorsa e distinguere tra risorse rinnovabili e non rinnovabili - Capire alcuni aspetti del delicato equilibrio tra uomo e ambiente - Comprendere le principali differenze tra paesi ricchi e paesi poveri - Comprendere il concetto di sviluppo sostenibile e applicarlo a situazioni di vita quotidiana 	<p><u>Annotazione:</u> - essere consapevoli che in un messaggio di istruzioni è necessario fissare le più importanti per poi annotarle.</p> <p>Cosa fa l'insegnante</p> <p>comunica l'argomento e lo scopo ; indaga le conoscenze pregresse degli alunni ; sulle conoscenze pregresse innesta letture di testi, visione di materiali audiovisivi, esperimenti; prima della lettura con la classe spiega i termini nuovi o difficili in essa contenuti ; ripeterà spesso i suddetti termini per farli familiarizzare agli alunni ; esplicita domande chiare e precise relative ai brani da analizzare (sottolineatura con colori diversi); dà molto spazio alla verbalizzazione orale anche nell' "angolo morbido"; presta attenzione ad usare e far utilizzare, anche per iscritto, i termini specifici nuovi.</p> <p>Cosa deve saper fare l'alunno</p> <p><u>Verbalizzazione orale</u></p> <p>rispondere a semplici domande dirette ; verbalizzare uno schema logico ; verbalizzare una mappa; verbalizzare gli appunti presi.</p> <p><u>Verbalizzazione scritta</u></p> <p>rispondere a semplici domande dirette su contenuti ; compilare una tabella o uno schema, già predisposto dall'insegnante, per eseguire una descrizione; stendere una descrizione seguendo una struttura; rispondere a domande tipo: PERCHE ? - CON QUALE CONSEGUENZA? - COSA NE PENSI ? - COSA TI FA CAPIRE? trovare domande relative ad un testo analizzato .</p>

MATEMATICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	METODOLOGIA
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Numeri</p> <p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. - Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. - Eseguire la divisione con il resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. - Stimare il risultato di un'operazione. - Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. - Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. - Interpretare i numeri negativi in contesti concreti. - Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. - Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Numeri</p> <p>- Il numero entro il gruppo dei miliardi</p> <p>Conoscenza del numero</p> <ul style="list-style-type: none"> - dato un numero scritto in lettere, riscriverlo in cifre - dato un numero scritto in cifre, riscriverlo in lettere <p>Ordinalità del numero</p> <ul style="list-style-type: none"> - data una linea incompleta di numeri entro il milione, scrivere i numeri mancanti - dati 7 numeri in disordine, riscriverli in ordine crescente e decrescente - dato un numero, indicarne il precedente e il successivo - data una seriazione di numeri, scoprire la regola di comando <p>Il medesimo iter viene seguito rispetto al gruppo dei miliardi</p> <p>Cardinalità del numero</p> <ul style="list-style-type: none"> - dato un numero intero con più cifre, indicare il valore posizionale di ogni cifra - dati più valori posizionali, scrivere il numero corrispondente - dato un numero di più cifre, riscrivere ciascuna cifra indicandone il valore assoluto - dati più valori assoluti, comporli scrivendo il numero corrispondente - dato un numero con più cifre indicare il valore espresso secondo campioni diversi 	<p>La programmazione è stata stesa tenendo conto che la maggior parte degli alunni ha acquisito in modo più che sufficiente gli obiettivi proposti l'anno precedente.</p> <p>AREA LOGICO – MATEMATICA:</p> <p>si porteranno i bambini a raggiungere gli obiettivi prefissati, attraverso la fase manipolatoria essenzialmente per quanto riguarda la geometria per l'acquisizione del concetto di frazione, di numero decimale e di misurazione; la fase grafica (disegni, schede strutturate, schemi, simbolizzazioni) completerà il lavoro.</p> <p>Ciascuna fase sarà motivata attraverso la spiegazione del lavoro che andremo a svolgere.</p> <p>Particolare attenzione verrà dedicata all'uso degli strumenti proprio della geometria (riga, squadra, compasso, goniometro).</p>

MATEMATICA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	METODOLOGIA
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tecnica delle quattro operazioni in colonna con numeri interi e decimali - dati addendi con cifre intere e decimali, calcolare la somma - dati fattori con cifre intere e decimali, calcolare il prodotto - dati minuendo e sottraendo con cifre intere e decimali, calcolare il resto - dati dividendo e divisore con cifre intere e decimali, calcolare il quoto o il quoziente fino ai millesimi - Tecnica del calcolo in riga - applicare le proprietà commutativa, associativa e dissociativa per calcolare velocemente la somma di più addendi - applicare le proprietà associativa, dissociativa e distributiva per calcolare il prodotto di due o più fattori - applicare la proprietà invariantiva per calcolare più velocemente il resto della sottrazione e il quoto della divisione - saper stimare il risultato di un'operazione - utilizzando tabelle, distinguere e trovare i multipli di un numero dato - in base al concetto di divisibilità, trovare tutti i divisori o sottomultipli di un numero e riconoscere i numeri primi - conoscere ed applicare le regole delle espressioni 	<p>Le situazioni problematiche partiranno da esperienze reali e la ricerca della soluzione verrà favorita dalla comprensione del testo, sia attraverso la discussione che l'analisi scritta.</p> <p>VERIFICHE: il raggiungimento degli obiettivi delle discipline verrà verificato attraverso prove a livello manipolatorio (essenzialmente per gli alunni in difficoltà di apprendimento), orale e grafico.</p> <p>Tali prove si svolgeranno man mano gli obiettivi verranno presi in esame; le consegne saranno chiare ed adeguate ai singoli alunni; il clima sarà positivo. La valutazione terrà conto sia del risultato che del percorso compiuto dall'alunno per raggiungere l'obiettivo preso in esame e verrà utilizzata dall'insegnante per procedere o soffermarsi sul lavoro.</p>

MATEMATICA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	METODOLOGIA
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Spazio e figure Riconosce e rappresenta Forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e , classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Spazio e figure - Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. - Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). - Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. - costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione. -Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Spazio e figure - Classificazione di poligoni in base ad angoli, perpendicolarità, parallelismo - costruire figure geometriche piane utilizzando squadra, compasso e goniometro - definire con la nomenclatura precisa i poligoni in base agli angoli, alla perpendicolarità, al parallelismo - classificare i poligoni con l'uso del diagramma di Venn - calcolare il perimetro dei poligoni e la circonferenza del cerchio e ricavarne la regola - data la regola, calcolare il perimetro del poligono dato e la circonferenza del cerchio. - Misurazione dell'area della superficie dei poligoni - a livello manipolatorio, individuare le righe e le file di quadretti con il lato di un centimetro che ricoprono la superficie di un quadrato -a livello manipolatorio, individuare le righe e le file di quadretti con il lato di un centimetro che ricoprono la superficie di un rettangolo - ricavare la regola e calcolare l'area del quadrato e del rettangolo - a livello manipolatorio, togliere un triangolo da un poligono dato e aggiungerlo alla parte rimasta per costruire un rettangolo equiesteso, quindi calcolarne l'area (prima trasformazione: stessa base - seconda trasformazione: stessa altezza)</p>	

MATEMATICA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	METODOLOGIA
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA - viene seguito il medesimo iter per calcolare l'area dei triangoli e dei quadrilateri - date figure geometriche con le rispettive misure, calcolare le aree applicando le formule. - Isoperimetrie - data la regola, trasformare la figura data - confrontare due figure cogliendone varianze ed invarianze. Traslazione - data una figura geometrica, disegnarla effettuando uno scorrimento secondo le distanze date - data una figura, rappresentarne la traslazione su due piani (sinistra/ destra - alto / basso) secondo la regola data. - Simmetria - data una figura geometrica disegnarla in simmetria (assiale) - data la simmetria di una figura cogliere varianti ed invarianti. - Rotazione - data una figura di cartoncino, ruotarla attorno all'asse e riconoscere la figura risultante dalla rotazione.	

MATEMATICA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	METODOLOGIA
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Relazioni, dati e previsioni Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Relazioni, dati e previsioni - Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. - Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. - Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> <p>- Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. - Passare da un'unità di misura all'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Relazioni, dati e previsioni - Analisi e confronto di raccolte di dati mediante alcuni indici - consolidare le capacità di raccolta dei dati relativi ad una determinata situazione - ricercare informazioni desunte da statistiche ufficiali e non ufficiali - dato un grafico, leggere ed interpretare i dati rappresentati - analizzare e confrontare raccolte di dati mediante la moda, la mediana e la media aritmetica. - Utilizzare unità di misura universalmente riconosciute - Utilizzare misure di tempo - data una misura di tempo, calcola l'equivalente in un'altra misura - riconoscere le misure equivalenti espresse con marca diversa. - risolvere situazioni problematiche relative alle misure di tempo - Utilizzare misure monetarie - data una misura monetaria, calcolarne l'equivalente in un'altra misura - riconoscere le misure equivalenti espresse con marca diversa. - risolvere situazioni problematiche relative alle misure monetarie.</p>	

MATEMATICA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	METODOLOGIA
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA <ul style="list-style-type: none"> - Metrica delle superfici - a livello manipolatorio, misurare superfici con il campione e i sottocampioni di forma quadrata, in rapporto decimale fra loro - misurare sul quaderno superfici disegnate su carta millimetrata, esprimendole in dm, cm, mm quadrati ed eseguendo i relativi cambi - Comprensione del rapporto decimale - data una misura di lunghezza, calcolarne l'equivalente in un'altra misura - riconoscere le misure equivalenti espresse con marca diversa. - data una misura di superficie, calcolarne l'equivalente in un'altra misura - riconoscere le misure equivalenti espresse con marca diversa. - applicare a situazioni problematiche geometriche il rapporto decimale, stabilendo le equivalenze richieste. 	

MATEMATICA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	METODOLOGIA
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Problemi Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. - Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>- Effettuare valutazioni di probabilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - effettuare valutazioni di probabilità di eventi - classifica eventi in certo – possibile - impossibile - sa determinare la frequenza di un esempio (es. lancio di dadi, monete). <p>Problemi l'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - dato il testo di un problema, lo legge ed analizza ogni dato indicandone la marca - dato il testo di un problema, ne individua la richiesta (finale o intermedia e finale) - sulla base dei dati indicati, verbalizza le operazioni necessarie e ne calcola il risultato fino alla soluzione del problema <p>Obiettivo minimo: problema con due operazioni Obiettivo massimo: problema con tre o più operazioni ed uso dell'espressione aritmetica corrispondente alle operazioni eseguite.</p> <p>Ambito di applicazione dei problemi _compravendita – misura e costi – peso lordo, netto e tara – calcolo di frazioni – geometria – logica.</p>	

MATEMATICA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	METODOLOGIA
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...)</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>- Il numero decimale</p> <p>Ordinalità</p> <ul style="list-style-type: none"> - data una linea dei numeri incompleta, scrivere i numeri decimali mancanti - dati 5 numeri decimali, riscriverli in ordine crescente e decrescente - dato un numero decimale, indicarne il precedente e il successivo <p>Cardinalità</p> <ul style="list-style-type: none"> - dato un numero decimale, indicare il valore posizionale di ogni cifra - dati alcuni valori posizionali, di cui 3 decimali, scritti in disordine, ricomporli e riscrivere il numero decimale corrispondente - data una quantità espressa in d, c, m, indicare il valore in unità - dato un numero decimale, esprimerer il valore in d, c, m. <p>Numero decimale e frazione decimale</p> <ul style="list-style-type: none"> - dato un numero decimale, riscriverlo sotto forma di frazione decimale - data una frazione decimale, riscrivere il corrispondente numero decimale - data una serie di numeri interi e di numeri decimali, riscriverli sotto forma di frazione decimale. <p>La frazione come operatore</p> <ul style="list-style-type: none"> - dato un insieme di elementi, indicare con una frazione quanti elementi su tutto l'insieme hanno una determinata proprietà - dato un insieme di elementi, colorare la frazione richiesta e indicare la quantità espressa 	

MATEMATICA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	METODOLOGIA
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Atteggiamento Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - dato un numero di elementi, calcolare la frazione richiesta - dato il numero di elementi corrispondente ad una frazione, calcolare l'intero Frazioni complementari ed equivalenti - dato un insieme di elementi, indicare con una frazione quanti elementi su tutto l'insieme non hanno una determinata proprietà - dato un insieme di elementi, colorare gli elementi relativi alla frazione richiesta e indicare la frazione complementare - dato un numero di elementi, calcolare la frazione richiesta e la frazione complementare - data una frazione, rappresentare a livello grafico frazioni equivalenti - data una serie di frazioni equivalenti, indicare per ciascuna la quantità espressa - data una serie di frazioni, distinguere le frazioni proprie, improprie, apparenti. La percentuale di un numero - dato un insieme di elementi, indicare la frazione secondo l'attributo richiesto e calcolarne la percentuale. 	

SCIENZE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	METODOLOGIA
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>- Oggetti, materiali e trasformazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. - cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. - osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misurare volumi/capacità (bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali. - individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.) - osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.). <p>- Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> - proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhi nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Conoscere fenomeni: il suono e la luce:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere la composizione del suono e come si propaga. 2. Individuare alcuni fenomeni sonori. 3. Conoscere la composizione della luce e come si propaga. 4. Comprendere il fenomeno dei colori. <p>Conoscere l'energia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare e classificare alcune forme di energia. 2. Distinguere fonti di energia non rinnovabili e rinnovabili. 3. Comprendere il legame tra l'energia e i problemi ambientali. <p>Conoscere la struttura dell'organismo umano:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere gli elementi della cellula. 2. Distinguere tessuti, organi e apparati. 3. Riconoscere le strutture fondamentali del corpo umano. 4. Conoscere alcuni sistemi e apparati dell'uomo. 	<p>SVILUPPO DI ATTEGGIAMENTI DI BASE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porre proprie domande. - Capire il valore di osservazione, esperimento, prova per conseguire conoscenze certe. - Saper formulare ipotesi e spiegazioni. - Cogliere nella complessità i particolari e le loro relazioni. - Saper utilizzare criteri unitari per descrivere fenomeni diversi. - Saper rispettare consapevolmente l'ambiente. <p>SVILUPPO DI ABILITA' COGNITIVE GENERALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione. - Analisi. - Collegare i dati in mappe e schemi. - Progettare soluzioni. - Formulare ragionamenti ipotetico-deduttivi. <p>PADRONANZA DI TECNICHE DI INDAGINE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione scientifica. - Procedimento sperimentale. - Saper ricercare informazioni. <p>RAPPORTO TRA FARE E PENSARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper partire dall'attività

appropriato.			concreta e giungere a conoscenze sistematiche.
SCIENZE			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. - conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. - ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi con il corpo. - L'uomo, i viventi e l'ambiente - descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare propri modelli intuitivi di struttura cellulare. - avere cura della propria salute dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. - riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. - elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. - proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA -	METODOLOGIA : In alcune attività si attuerà il "cooperative- learning" utilizzando prevalentemente esperienze di lavoro di coppia o in piccolo gruppo. Si proporranno il maggior numero possibile di esperienze concrete da attuare tramite esperimenti semplici ed attuabili dai bambini stessi.

--	--	--	--

MUSICA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. - Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. - Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture e luoghi diversi. - Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. - Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. - Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer). 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esprimersi musicalmente, in modo creativo e consapevole, attraverso voce, parti del corpo, piccoli oggetti e strumenti. - Attivare processi di conoscenza di sé e dell'altro per stabilire modalità relazionali positive. - Usare la voce, parti del corpo, oggetti sonori per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori e diversi generi musicali. - Eseguire in gruppo semplici brani vocali curando l'espressività, l'intonazione e l'interpretazione. - Riconoscere e discriminare gli elementi di base all'interno di un brano musicale. - Cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale, traducendoli con parola, azione motoria e segno grafico. 	

ARTE E IMMAGINE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). - E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). - Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte, apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. - Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Esprimersi e comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. - Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. - Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte. <p>Osservare e leggere le immagini</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. - Riconoscere in un tempo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volumi, spazio) individuando il loro significato espressivo. - Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati. <p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare in un'opera d'arte, sia antica 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Produrre messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Superare alcuni stereotipi iconografici del corpo umano: la figura umana vista di profilo e in movimento, in atteggiamenti e ambientazioni diversi. - Rispettare nelle rappresentazioni iconiche le proporzioni e la dimensione spaziale (copia dal vero). - Comunicare emozioni, esperienze personali e/o altrui attraverso l'uso di disegni e immagini. - Rielaborare, ricombinare e modificare disegni, immagini... - Conoscere e utilizzare tecniche e materiali diversi. <p>Leggere e comprendere immagini di diverso tipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare e riprodurre alcune opere d'arte raffiguranti la figura umana, riconoscendone i segni espressivi utilizzati dagli autori in diverse epoche. - Saper interpretare un'opera artistica cogliendone le caratteristiche tecniche, gli aspetti formali ed esprimendo le emozioni che suscita (in collegamento con Lingua - sezione "Il tempo dell'arte" contenuta nel libro di lettura adottato). - Saper leggere le espressioni artistiche delle civiltà studiate (in collegamento con Storia – sussidiario adottato). 	

	sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il		
ARTE E IMMAGINE			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA - messaggio e la funzione. - Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. - Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico – artistici.	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	

EDUCAZIONE FISICA (SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	METODOLOGIA
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. - Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. - Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. - Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. - Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. - Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. - Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). - Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. -Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. -Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. - Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>SVILUPPARE, PADRONEGGIARE ED UTILIZZARE GLI SCHEMI MOTORI DI BASE</p> <p><u>CONOSCENZA, COSCIENZA E CONTROLLO DEL PROPRIO CORPO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - saper camminare e correre liberamente e su linee tracciate - saper eseguire saltelli di tipo diverso con e senza attrezzi - saper eseguire percorsi con stazioni, con controllo del tono muscolare e resistenza a sforzi intermittenti. <p><u>PERCEZIONE DELLO SPAZIO D'AZIONE DEI SEGMENTI CORPOREI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - saper eseguire esercizi di lancio e di presa con oggetti vari, utilizzando le mani - saper eseguire esercizi di lancio e di presa con oggetti vari, utilizzando i piedi - sperimentare modi diversi di lanciare e saltare - eseguire esercizi per la valutazione della distanza. <p><u>PRESA DI COSCIENZA E CONTROLLO DEI VARI SEGMENTI CORPOREI E RICERCA DI EQUILIBRI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ricercare modi per imparare a recuperare l'equilibrio quando lo si sta perdendo - eseguire esercizi di controllo della posizione dei vari segmenti corporei - imitare movimenti di personaggi diversi - muoversi per costruire col proprio corpo personaggi diversi - saper proporre andature particolari - utilizzare i movimenti e gli esercizi appresi per 	<p>Le attività verranno svolte in palestra, utilizzando i grandi ed i piccoli attrezzi.</p> <p>Le regole dei vari giochi verranno estrapolate e discusse man mano, con lo scopo di rilevarne il significato, che non consiste nell'impedire determinati comportamenti, bensì nel favorire il divertimento, il rispetto dei compagni, lo star bene insieme nel gioco.</p>

	accettando le diversità, manifestando	creare situazioni nuove.	
EDUCAZIONE FISICA (SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE)			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA senso di responsabilità.</p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. - Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>PARTECIPAZIONE CORRETTA AL GIOCO</p> <p><u>PASSARE DA SITUAZIONI MOTORIE SEMPLICI A SEQUENZE PIU' ARTICOLATE E COMPLESSE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - saper eseguire percorsi a staffetta, con impegno prolungato - memorizzare le regole per eseguire giochi di movimento - potenziare la prontezza dei riflessi - saper dirigere un semplice gioco - utilizzare gli esercizi appresi per inventare giochi diversi. <p><u>FAVORIRE LA SOCIALIZZAZIONE ATTRAVERSO IL RISPETTO DELLE REGOLE DEL GIOCO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rafforzare l'acquisizione delle regole e la capacità di rispettarle, sia nel gioco libero che in quello strutturato. 	

TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. - È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. - Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descrivere la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. - Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. - Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. - Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. - Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Vedere e osservare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. - Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. - Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. - Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. - Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. <p>Prevedere e immaginare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. - Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe. - Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. - Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>INFORMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare gli strumenti grafici di un programma di videoscrittura. - Saper salvare e stampare un file. - Saper costruire tabelle e semplici schemi. - Saper utilizzare alcuni programmi didattici per il rinforzo/consolidamento di alcuni apprendimenti. - Saper accedere a Internet per ricercare informazioni. <p>TECNOLOGIA</p> <p>Questa disciplina si collegherà a</p> <p>1. STORIA</p> <p>(per la conoscenza e la costruzione di alcuni manufatti riguardanti le civiltà studiate). Ad esempio, realizzazioni possibili:</p> <ul style="list-style-type: none"> - maschere - ghirlanda onorifica - diadema - mosaico - ... <p>2. SCIENZE</p> <p>(per ciò che concerne applicazioni tecnologiche, esperimenti legati a suono, luce, energia ...).</p>	

TECNOLOGIA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Intervenire e trasformare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. - Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione, le presentazioni degli alimenti. - Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione del proprio corredo scolastico. - Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. - Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità. 	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	

RELIGIONE CATTOLICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili per collegarle alla propria esperienza.</p> <p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si mettono per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA Dio e l'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. - Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il Regno di Dio con parole e azioni. - Cogliere il significato dei Sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo. <p>A.1. Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni evidenziando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. <p>A.5. La Bibbia e le altre fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. - Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. - Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. - Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana. • Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA Dio e l'uomo:</p> <p><u>Conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> A) Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre grandi religioni B) Conoscere segni e simboli del cristianesimo, anche nell'arte. C) La Chiesa popolo di Dio nel mondo: avvenimenti, persone e strutture. <p><u>Abilità:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> A.1 Riconoscere i fatti (dove, come, quando, perchè) che portano alla nascita della Chiesa e l'opera degli apostoli Pietro e Paolo. A.2. Descrivere le difficoltà incontrate dalla prima Chiesa. A.3. Identificare i personaggi e gli eventi significativi della Chiesa delle origini fino a Costantino. A.4. Descrivere i contenuti principali del Credo cattolico. A.5. Riconoscere la presenza delle principali religioni, la loro origine e il loro sviluppo (Ebraismo, Islam, Induismo e Buddhismo). <ul style="list-style-type: none"> B.1. Individuare significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede è stata interpretata dagli artisti nel corso dei secoli. C.1. Riconoscere le linee guida del monachesimo e alcuni aspetti importanti della vita di S. Benedetto e S. Francesco. C.2. Riconoscere i fatti e identificare i principali protagonisti delle divisioni e delle idee propuginate. (1054 / 1517) C.3. Apprezzare le importanti svolte apportate dal Concilio di Trento e dal Concilio Vaticano II (Ecumenismo e dialogo interreligioso). 	

RELIGIONE CATTOLICA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Il linguaggio religioso</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. • Riconoscere il valore del silenzio come “luogo” di incontro con se stessi, con l’altro, con Dio. - Individuare significative espressioni d’arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. - Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all’uomo. <p>I valori etici e religiosi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell’uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. - Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Il linguaggio religioso</p> <p><u>Conoscenze</u> Conoscere il significato dei gesti e dei segni liturgici di alcuni sacramenti.</p> <p><u>Abilità</u> Riconoscere che i segni e le formule liturgiche utilizzate nella celebrazione dei sacramenti rimandano alla centralità di Gesù Cristo.</p> <p>I valori etici e religiosi</p> <p><u>Conoscenze</u> Conoscere la risposta della Bibbia alle domande di senso e confrontarla con quella di altre religioni.</p> <p><u>Abilità</u> Cogliere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili anche per un personale e semplice progetto di vita.</p>	