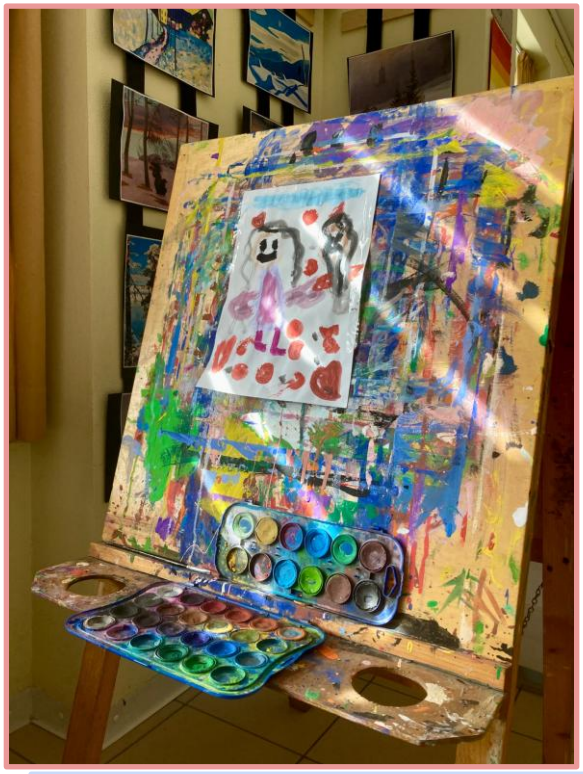
Istituto Comprensivo di Ospitaletto
Via Zanardelli, 13/B - 25035 Ospitaletto (BS)
cod. meccanografico BSIC827009 - CF 98093120172 – cod. univoco ufficio UFS20G
Email bsic827009@istruzione.it – PEC BSIC827009@pec.istruzione.it
Tel. 030 640120 – www.icospitaletto.edu.it

POF

a.s. 2025-26

Integrazione e dettaglio annuale rispetto al PTOF triennale 2022-25

SCUOLA DELL'INFANZIA













TEMPI SCUOLA	Il tempo è un elemento essenziale del contesto educativo e si collega con la vita stessa dei bambini, con la loro percezione, con la loro possibilità di agire individualmente e di inserirsi nella comunità degli altri. Nella scuola dell'infanzia non esistono tempi di apprendimento e tempi di svago: gioco e lavoro, divertimento e applicazione si intrecciano in tutte le esperienze. La giornata scolastica è scandita da routine precise e definite che, ripetendosi nell'arco della giornata favoriscono nel bambino una sensazione di sicurezza, la costruzione della percezione del tempo e dell'orientamento. ***Giornata scolastica*** ***OPZIONALE** 7.35/8.00 ANTICIPO (previa iscrizione presso segreteria IC) 8.00 - 9.00→ INGRESSO - accoglienza 9.00 - 9.30→ Angolo conversazione (calendario, appello, conversazione ...) 9.30 - 11.30→Utilizzo vari spazi educativi e attività guidate 11.30 - 12.00→Gioco motorio (outdoor/indoor) attività di igiene personale/routine camerieri 12.00 – 13.00→PRANZO 13.00 – 13.15→Possibilità di USCITA ANTIMERIDIANA 13.15 - 14.00→ Gioco motorio (outdoor/indoor) 14.00 - 15.00→ Attività guidate 15.00 - 15.15→Igiene personale 15.15 - 15.45→MERENDA 15.45 - 16.00→USCITA ***OPZIONALE** (*SOLO* PER PLESSO SERLINI e *SOLO* SE DICHIARATO IN FASE DI ISCRIZIONE): 16.00/18.00 POSTICIPO Presso scuola Comunale Chizzolini (previa iscrizione presso il Comune)
ORGANIZZAZIONE	La Scuola dell'Infanzia Statale "G. Tovini" si rivolge a tutti i bambini dai tre ai sei anni di età ed è la risposta al loro diritto di educazione ed istruzione. La Scuola dell'Infanzia è oggi un sistema pubblico e integrato in evoluzione, che rispetta le scelte educative delle famiglie e realizza il senso nazionale e universale del diritto all'istruzione.

	Attualmente la Scuola dell'Infanzia Statale è composta da 12 sezioni dislocate in 3 plessi (il plesso di Via Serlini è disposto su due plessi a causa del rifacimento): - n. **6** sezioni nel plesso di via IV Novembre n. 103 - n. **3** sezioni nel plesso della Scuola Primaria "Canossi" Via Zanardelli n 13/b - n. **3** sezioni nel plesso della Scuola Comunale "Chizzolini" Via Martiri della Libertà n 44
SPAZI E ATTREZZATURE	All'interno della Scuola dell'Infanzia grande cura viene riservata all'allestimento dello spazio poiché questo risulta essere elemento fondamentale per la progettazione didattica e pedagogica. Lo spazio non viene considerato solamente come luogo fisico ma soprattutto come ambiente di apprendimento dove bambini e docenti interagiscono, sperimentano autonomie e vivono esperienze di tipo emotivo, cognitivo, affettivo, interpersonale e sociale. Negli ultimi anni le attrezzature sono state arricchite attraverso l'acquisto di materiali finanziati con i fondi PON Ambienti didattici innovativi per la Scuola dell'Infanzia. Gli spazi sono dunque progettati per favorire nei bambini una libera fruizione e lo sviluppo di competenze. Le sezioni della Scuola dell'Infanzia sono organizzate in angoli: - ANGOLO CONVERSAZIONE - ANGOLO GRAFICO PITTORICO - ANGOLO LETTURA / TANA - ANGOLO GIOCO SIMBOLICO - ANGOLO LOGICO MATEMATICO - ANGOLO LINGUISTICO - ANGOLO PUZZLE/ GIOCHI DI SOCIETA' - ANGOLO SPERIMENTAZIONE All'interno della Scuola dell'Infanzia, oltre alle sezioni, sono presenti spazi comuni organizzati per accogliere i bambini durante attività specifiche: - Saloni (organizzati in angoli) - Laboratori (pittura, manipolazione e lettura) - Aula psicomotoria La scuola dell'infanzia dispone inoltre di grandi spazi outdoor organizzati per offrire ai bambini proposte educative diversificate .

RISORSE UMANE	Ad ogni sezione sono assegnate due insegnanti curricolari affiancate, qualora fosse presente un b/o certificato nella sezione, da un insegnante di sostegno e da ADP. Le insegnanti svolgono un orario medio di insegnamento di cinque ore per cinque giorni settimanali. Nella scuola operano inoltre anche i collaboratori scolastici che sono parte integrante della comunità educativa. Essi si occupano della pulizia degli ambienti, della sorveglianza dei cancelli durante il momento degli ingressi e delle uscite e collaborano con le insegnanti per il buon funzionamento della scuola.
SCELTE EDUCATIVE	Le insegnanti della Scuola dell'Infanzia promuovono una pedagogia attiva e delle relazioni che si manifesta nella capacità di dare ascolto e attenzione a ciascun bambino, nella cura dell'ambiente, e nell'accompagnamento verso forme di conoscenza sempre più elaborate e consapevoli. Tale pedagogia vede l'insegnante regista dell'azione educativa e presuppone una particolare organizzazione contestuale di spazi, tempi, contenuti che favoriscano l'autonoma organizzazione da parte del bambino delle proprie strategie di apprendimento. L'apprendimento avviene attraverso il gioco, l'esperienza diretta, l'esplorazione, le relazioni, le rappresentazioni grafiche.
INCLUSIONE	«*La saggezza è saper stare con la differenza senza voler eliminare la differenza*» Gregory Bateson La scuola diviene luogo inclusivo quando riesce ad accogliere le singolarità, valorizzando le diversità, l'individualità, riformulando in quest'ottica le proprie scelte didattiche, organizzative, progettuali e metodologiche. L'inclusione necessita di importanti collaborazioni e alleanze tra scuola, famiglia, servizi, specialisti e enti. Queste collaborazioni divengono rete, fatta di intrecci che hanno il compito di intervenire sul contesto per individuare gli ostacoli, le barriere, operando per rimuoverle in una continua ottica di miglioramento ed efficacia. Il gruppo GLI dell'Istituto ha elaborato il Piano di Inclusività con lo scopo di creare, in accordo con il Collegio Docenti, dei protocolli d'azione finalizzati in primis al benessere scolastico degli alunni. All'interno del documento vengono inoltre definiti e condivisi i ruoli e i rapporti tra insegnanti curricolari, di sostegno ed assistenti ad personam (protocollo specifico con la cooperativa "Il Gabbiano").La scuola dell'infanzia, nel corso degli anni, si è attivata per promuovere e garantire l'inclusione di tutti gli alunni, ponendo al centro di una didattica personalizzata e/o individualizzata, finalizzata al successo di ogni alunno, nell'ottica di "una scuola per tutti e per ciascuno". Per ciascun alunno certificato è predisposto un Piano Educativo Individualizzato, quale traccia del percorso più opportuno ed adeguato, concordato e verificato in itinere dalle

	insegnanti, con la famiglia e con gli specialisti di riferimento. Il PEI, viene redatto in prospettiva I.C.F. (International Classification of Functioning), che propone un approccio bio-psico-sociale, per mezzo del quale la disabilità viene vista come esito di un rapporto tra l'individuo e il mondo circostante. Obiettivi, strategie, metodologie, vengono condivise durante il GLO di inizio anno e per b/i che effettuano il passaggio di ordine di scuola è previsto un ulteriore GLO conclusivo. La valorizzazione delle differenze, l'individualizzazione riguardano tutti gli alunni, non solo gli alunni in disabilità, come possibilità di sviluppo delle potenzialità del singolo. Proprio per questo, al fine di delineare il quadro degli interventi e delle misure a favore degli alunni con BES, vengono svolti, nel mese di giugno, incontri con la scuola Primaria per un corretto passaggio di informazioni in previsione del passaggio e della formazione classi prime, tenendo in considerazione i bisogni educativi speciali di ogni singolo bambino. All'interno della Scuola dell'Infanzia è inoltre presente un gruppo di lavoro BES, composto dai docenti, con la finalità di ricercare materiale didattico, produrre documentazione inerente ai bisogni educativi speciali, ideando strumenti calibrati sugli alunni. Attraverso l'esperto esterno (logopedista) la Scuola dell'Infanzia attua, per i bambini di 4 anni, una prima rilevazione delle difficoltà linguistiche in previsione del passaggio alla scuola Primaria. L'IC offre inoltre alle famiglie e ai docenti la possibilità di uno sportello psicologico come strumento di supporto. Il servizio offerto dalla scuola è indirizzato a studenti, genitori, insegnanti e personale scolastico. Un valido spazio di ascolto e riflessione. Un'ulteriore opportunità di supporto è fornita dall'adesione al progetto Sentinella e alla partecipazione al Coordinamento Pedagogico del sistema integrato 0-6.

INTERCULTURA	La scuola si trova a ricevere, ormai da alcuni anni, un costante flusso di bambini stranieri. Per questo motivo le insegnanti scelgono di adottare una prospettiva interculturale, ovvero la promozione del dialogo e del confronto tra culture per tutti gli alunni. Il percorso di educazione multiculturale si prefigge di innescare processi di apprendimento che portino a conoscere altre culture, non ignorandole ma valorizzandole come risorsa e promuovendo atteggiamenti di disponibilità e apertura. Il progetto intercultura nasce dal desiderio di salvaguardare l'unicità di ciascun bambino indipendentemente dalle diversità culturali, introducendo dinamiche che passano attraverso la conoscenza delle proprie esperienze personali, familiari e sociali, evitando stereotipi e luoghi comuni. La scuola valorizza da un lato la singolarità dell'identità culturale di ciascun bambino e dall'altro l'appartenenza ad una collettività ampia, con l'intento di formare i futuri cittadini del mondo. Tra le iniziative della scuola si evidenziano: - la stesura e realizzazione di progetti specifici interculturali inseriti nella curricolarità quotidiana; - un progetto linguistico quale potenziamento della lingua italiana per i bambini aventi l'italiano come L2; - attività laboratoriali con le famiglie; - attività sul territorio con la partecipazione della scuola alla festa dell'istituto organizzata dall'AGE; - un primo approccio alla lingua inglese quale opportunità di apertura interculturale. Il progetto intercultura viene svolto da tutte le insegnanti delle sezioni e coordinato da una commissione apposita composta dalle insegnanti di ogni plesso. È presente, inoltre, un'insegnante che è funzione strumentale dell'intercultura che, in collaborazione con docenti degli altri ordini dell'istituto, concorre a sensibilizzare sui temi della multiculturalità.

RAPPORTO SCUOLA-TERRITORIO	La Scuola dell'Infanzia propone ai bambini attività e progetti in un'ottica di apertura al territorio: - Castagnata con il gruppo alpini - Giornata della Gentilezza - Giornata della diversità - Giornata della Terra - Feste e ricorrenze - Progetti in collaborazione con la Biblioteca Comunale
ESPERIENZA	La scuola dell'Infanzia propone, come strumento di ampliamento all'offerta formativa, uscite didattiche sul territorio in collaborazione con le realtà territoriali: - Passeggiata autunnale nei parchi del paese - Caritas, presepe in canonica, albero di Natale in piazza nel mese di Dicembre - Passeggiata di primavera - Visite in Biblioteca E' inoltre prevista un'uscita didattica con lo scuolabus avente come tematica il progetto curricolare dell'anno in corso.
RELAZIONI	La cura delle relazioni all'Interno della Scuola dell'Infanzia è un aspetto fondamentale. Vengono infatti quotidianamente strutturate attività e proposte educative con il fine di: - Scoprire sé stessi, gli altri e i loro bisogni - Comprendere ed accettare le prime regole condivise - Scoprire l'attenzione dal punto di vista dell'altro - Vivere le prime esperienze di cittadinanza

VERIFICA E VALUTAZIONE	Durante l'anno scolastico le insegnanti caratterizzano la propria azione educativa effettuando delle osservazioni attraverso l'ascolto e l'uso di protocolli, disegni e conversazioni. In particolare si utilizzano: - *Questionario di ingresso* compilato dalle famiglie durante il primo colloquio conoscitivo - *Griglie di valutazione* calibrate nelle tre fasce di età in cui si registrano i livelli di acquisizione nell'area linguistica, cognitiva, emotiva-relazionale, autonomia, espressivo-artistica, motoria. Le griglie vengono caricate sul registro elettronico. - *test di passaggio alla Scuola Primaria somministrati ai bambini di 5 anni* per definire il livello di competenze raggiunto. I risultati ottenuti da tale somministrazione vengono utilizzati come indicatori per la formazione delle classi prime alla scuola Primaria. Qualora si presentino problematiche e difficoltà particolari si farà uso, come strumento valutativo, di un protocollo di osservazione definito dall'IC. Per gli alunni che frequentano l'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia è prevista la compilazione di un fascicolo personale che si articola nelle seguenti aree: - Emotiva e socio-affettiva - Linguistica (grafica e verbale) - Psicomotoria - Sviluppo intellettivo Il fascicolo personale ha lo scopo di delineare le competenze di ciascun bambino esplicitandone i punti di forza e i punti di debolezza in previsione del passaggio alla Scuola Primaria. Sono previsti colloqui calendarizzati con le famiglie per comunicare il livello di acquisizione delle competenze degli alunni: - SETTEMBRE: colloquio conoscitivo nuovi iscritti - NOVEMBRE: bilancio fine inserimento gruppo Stelle (3 anni) e nuovi inserimenti - FEBBRAIO: gruppo Lune (4 anni) - MAGGIO: gruppo Soli (5 anni)
DIDATTICA DIGITALE	Le sezioni sono dotate di LIM utilizzate come supporto alle proposte didattiche e come strumento per promuovere lo sviluppo del pensiero computazionale rafforzando l'autonoma ricerca del bambino.

	L'IC utilizza il registro elettronico NUVOLA. Le sezioni sono dotate di una mail, gestita dalle insegnanti di sezione, che viene utilizzata per comunicazioni inerenti la sezione, invio di proposte educative e documentazione di specifiche attività svolte dagli alunni.
EDUCAZIONE CIVICA	Nella scuola dell'infanzia particolare attenzione è data alla valorizzazione di una sensibilità personale e collettiva verso temi di legalità, solidarietà, inclusività e sviluppo sostenibile. E' stato redatto un curricolo di educazione civica a livello di IC.

SCUOLA PRIMARIA













TEMPI SCUOLA	La Scuola prevede i seguenti modelli orari: - 28 ore curricolari con due rientri pomeridiani e la possibilità di iscriversi alla mensa (per altre 4 ore settimanali) - 40 ore settimanali con settimana corta, compreso tempo mensa di 10 ore (5 mattine e 5 pomeriggi, sabato escluso) - 24 ore settimanali con frequenza antimeridiana La scelta è vincolante per tutta la durata della Scuola Primaria e la frequenza a scuola è obbligatoria per il numero delle ore selezionate.
TEMPO DELL'APPRENDERE A CASA	Affinché il lavoro sia fruttuoso, l'alunno, attraverso i compiti assegnati a casa, deve: - consolidare il lavoro attuato in classe - riflettere personalmente su quanto sperimentato - verificare il proprio apprendimento Inoltre il compito assegnato deve essere: - adeguato alle possibilità dell'alunno - riferito ad argomenti ed attività affrontate a scuola - eseguibile in un tempo ragionevole per tutti - distribuito in modo coordinato dai vari docenti nell'arco della settimana

ORGANIZZAZIONE

Distribuzione orario discipline (vedi tabella)

Tempo scuola	24 ore					28 ore					40 ore				
classi	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Italiano	6	5	5	5	5	7	6	6	6	6	8	7	7	7	7
Storia	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Matematica	5	5	5	5	5	6	6	6	6	6	7	7	6	6	6
Scienze	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2
Musica	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Arte e immagine	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Inglese	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3
Tecnologia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Scienze motorie	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
Irc	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	24	24	24	25	25	28	28	28	29	29	30	30	30	30	30
											+ 10 ore di mensa				

L’insegnamento di educazione motoria nelle classi quarte e quinte per l’anno scolastico 2025/26 è affidato a docenti specialisti forniti di idoneo titolo di studio. Le ore di educazione motoria sono aggiuntive rispetto

	all'orario ordinamentale per il tempo scuola di 24 e 28 ore, pertanto le classi a 28 ore svolgeranno un'ora in più raggiungendo le 29 ore. Per le classi a 28 ore inoltre è garantita, nel giorno di ed.motoria, la frequenza alla mensa che innalza il tetto di frequenza a 30 ore.
SPAZI E ATTREZZATURE	La Scuola Primaria dispone di 54 locali collocati nelle due rispettive ala Sud e ala Nord dell'Istituto, ciascuna delle quali composta da 3 piani. Nel dettaglio, su ogni piano sono collocate: - sei aule che ospitano i gruppi classe nelle attività quotidiane dotate di LIM (lavagna interattiva multimediale) - due/tre laboratori utilizzati come spazio per l'attività di sostegno, per l'alfabetizzazione e per l'attività alternativa alla IRC -uno spazio dedicato alle attività interculturali - stanza Snoezelen per la stimolazione multisensoriale - servizi igienici Nel corpo centrale dell'Istituto sono alloggiate le due palestre, gli uffici e la Segreteria, i locali mensa e l'aula insegnanti. Nel corso dell'anno è possibile che i locali mensa siano interessati dai lavori di riqualificazione finanziati con il PNRR. All'esterno spazi adibiti alle entrate ed alle uscite e quattro spazi, di cui tre verdi, per momenti ricreativi.

RISORSE UMANE	Ad ogni classe sono assegnati tre insegnanti, affiancati per alcune ore dall'insegnante di sostegno e/o dall'assistente ad personam, qualora sia inserito nella sezione un alunno portatore di handicap,dal docente specialista in IRC e/o d'inglese. Nella scuola opera personale ausiliario che è parte integrante della comunità educativa, si occupa della sorveglianza, della pulizia/igienizzazione dei locali durante gli orari di ingresso, di uscita e del tempo mensa e collabora con le insegnanti. Inoltre è presente personale addetto alla sorveglianza dei bambini dell'anticipo/posticipo, dello scuolabus e accompagnatori del servizio pedibus. Nella scuola sono attive diverse proposte di formazione per i docenti, finanziate tra le altre fonti anche dal PNRR Next generation (nuove competenze e nuovi linguaggi).

SCELTE EDUCATIVE	La Scuola Primaria si identifica come ambiente educativo in cui assumono rilevanza la cooperazione, le relazioni interpersonali, il vissuto emotivo di ogni alunno/a, il successo scolastico consentito dalle proprie potenzialità. La creazione di un ambiente di apprendimento favorevole, inteso come clima sociale positivo e ambiente fisico facilitante, è indispensabile affinché gli alunni interagiscono tra loro apportando ognuno il proprio vissuto. Il momento dell'accoglienza viene utilizzato per valorizzare le diversità, per favorire, soprattutto nei primi anni, la conoscenza reciproca e per creare un'identità di classe positiva e valorizzante. Gli interventi didattico – educativi sono quindi caratterizzati da: - stile di guida autorevole - clima sociale positivo - proposte di apprendimento diversificate - apprendimento cooperativo - promozione di interventi mirati a: ▪ suscitare interesse e curiosità ▪ sollecitare la partecipazione attiva ▪ accompagnare l'alunno nel lavoro, senza sostituirlo ▪ fornire la presa di coscienza delle proprie potenzialità ▪ acquisire e consolidare abilità di base ▪ rendere consapevole l'alunno della situazione scolastica da affrontare ▪ incrementare l'autostima, sottolineando gli aspetti positivi e riconoscendo sforzi e tentativi ▪ affrontare le esperienze di insuccesso, attivando percorsi di recupero individuali e di gruppo. Nella nostra Scuola vengono inoltre attivati progetti che hanno come obiettivo il raggiungimento di alcune competenze ed abilità sociali trasversali e/o disciplinari attraverso attività strutturate di cooperative learning e che aiutano a: - contribuire al raggiungimento dell'autonomia - attivare capacità espressive e creative - educare alla problematizzazione della realtà attraverso il pensiero critico - sviluppare corretti comportamenti relazionali - accettare la diversità e sapersi confrontare

	- educare alla valorizzazione e al rispetto di sé Le attività alternative alla religione sono gestite attraverso lo studio assistito oppure attraverso il potenziamento delle abilità linguistiche. A partire dall'anno scolastico 2020-2021 tutti i docenti si occupano di contribuire alla realizzazione dell'educazione civica.

INCLUSIONE	E' stato redatto il Protocollo GLI per l'Accoglienza e l'Inclusione degli alunni con disabilità. All'interno del documento vengono definiti e condivisi i ruoli e i rapporti tra insegnanti curricolari, di sostegno, assistenti ad personam/operatori di classe. Il team docenti partecipa agli incontri di GLO per organizzare la stesura condivisa dei PEI con famiglie, Neuropsichiatria, Comune, Cooperativa il Gabbiano. La Commissione GLI organizza progetti inclusivi specifici ad integrazione e/o approfondimento dei percorsi interculturali, con nuclei tematici scanditi per annualità. In partnership con la Cooperativa *"La Mongolfiera"* vengono realizzati progetti trasversali specifici di psicomotricità, musicoterapia e teatro. La scuola Primaria si avvale inoltre di un Protocollo per l'individuazione e la certificazione degli alunni con BES, somministrando batterie di prove standardizzate dalla classe prima alla classe quinta: BIN, prove MT e AC-MT, dettati ortografici Rossi-Malaguti. L'IC inoltre aderisce al Progetto Sentinella per la prevenzione del disagio e il maltrattamento dei minori, in una convenzione con l'Azienda Consortile Ovest Solidale. La scuola partecipa anche alla Rete Lombarda delle scuole che Promuovono salute. Infine, nel plesso della Primaria, è allestita una stanza Snoezelen, per la stimolazione polisensoriale.
INTERCULTURA	Si fa riferimento al Protocollo per l'inserimento degli alunni stranieri. Viene posta particolare attenzione all'accoglienza degli alunni stranieri, cercando di valorizzare le conoscenze delle nazioni di provenienza. Le risorse umane disponibili vengono razionalizzate al fine di poter offrire un maggiore supporto per il raggiungimento delle prime conoscenze linguistiche. Si evidenzia la presenza del progetto "Non uno di meno" che collabora da tempo con la Scuola per l'integrazione di alunni stranieri sia per l'accompagnamento nell'esecuzione dei compiti sia per il coinvolgimento degli stessi nella Comunità di Ospitaletto attraverso esperienze ludico-ricreative. Durante il percorso di studi è sviluppato un progetto multiculturale verticale che affronta nelle diverse annualità approfondimenti tematici diversificati. E' presente nel plesso uno spazio comune, "Arcobaleno di voci", rivolto alla valorizzazione delle esperienze interculturali che si vivono durante l'anno, e sul sito web della scuola, nell'area Intercultura, si trova anche l'archivio digitale elaborato dalla commissione Intercultura, contenente le varie progettazioni, indagini interessanti sull'evoluzione culturale e migratoria del nostro Istituto, la bibliografia, racconti multiculturali.
	La scuola Primaria è aperta a tutte le proposte del territorio con finalità educative e/o formative, con l'attuazione di alcune giornate evento come: - La festa dell'albero - Puliamo Ospitaletto e la raccolta differenziata

RAPPORTO SCUOLA –TERRITORIO	- La sicurezza a scuola e sulla strada per pedone e ciclista - Progetti di attività motoria con esperti esterni - Progetti legati alla lettura in biblioteca - Giornata del IV novembre - Conoscere la banda - Vita da campo organizzata dalla protezione civile La scuola collabora anche con l'associazione genitori (Age) per la realizzazione di progetti, feste, eventi. Gli ambienti della scuola sono concessi in uso in orario extrascolastico per l'attività motoria di ginnastica artistica per bambini società Estate 83 e l'attività motoria della società Basket Ospitaletto in accordo con L'Amministrazione Comunale.
ESPERIENZA	Nel corso dell'anno scolastico ogni fascia di classi parallele realizza uscite didattiche e/o gite legate alle attività disciplinari. Le mete sono concordate in sede di programmazione annuale fra le insegnanti di riferimento e condivise con i genitori rappresentanti di classe. Il "Progetto Ragazzi", che rappresenta parte dell'identità della nostra Scuola nelle sue finalità legate allo "star bene insieme", periodicamente realizza percorsi comuni su tematiche legate all'acquisizione delle competenze di cittadinanza: questo rappresenta un'occasione di forte coesione all'interno di una realtà scolastica piuttosto grande. I percorsi ideati hanno come sfondo i seguenti eventi: - la giornata dei Diritti dell'Infanzia - la festa di Natale - la giornata della Memoria - la festa di fine anno Con i finanziamenti del bando PNRR nuove competenze e nuovi linguaggi e PNRR Formazione alla transizione digitale verranno proposte ulteriori esperienze in area STEM e di apprendimento di una L2.

RELAZIONI	In questo ordine di scuola si pone particolare attenzione alle relazioni fra pari. Secondo la classe di appartenenza, si programmano delle attività di cooperative learning e strutturate con l'impiego di strategie che mirano: - alla conoscenza di sé e dell'altro - al superamento dei conflitti - alla prevenzione di comportamenti devianti - all'approccio e alla riflessione sulle emozioni ed i sentimenti legati alla sfera affettiva.

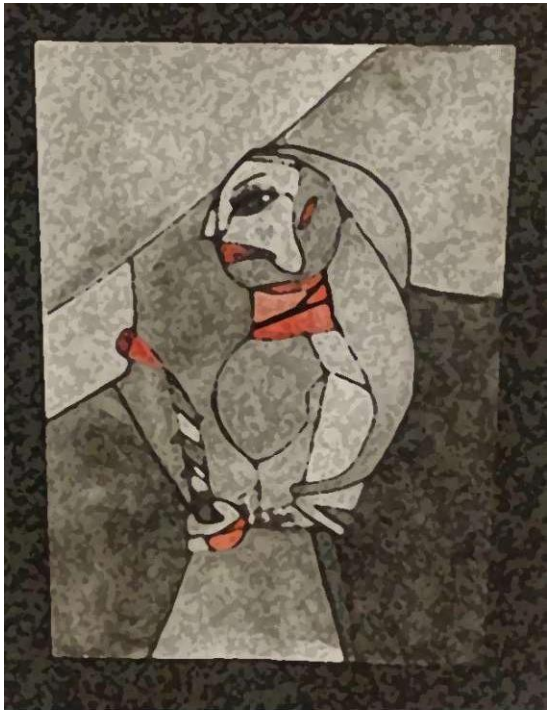
VALUTAZIONE	Per la Scuola Primaria il sistema valutativo: - ha come fine il pieno sviluppo della personalità di ogni alunno ed il proseguimento dell'alfabetizzazione culturale, nel contesto di un ambiente educativo di apprendimento; - è un processo aperto e continuo di raccolta e rielaborazione di informazioni; - contribuisce a regolare e a migliorare l'attività educativa e didattica della scuola; - implica la conoscenza approfondita degli alunni per rilevarne attitudini, competenze, abilità, comportamenti. I genitori vengono aggiornati sul livello di maturazione e di competenze raggiunto dal proprio figlio nel corso dei **colloqui individuali.** **La valutazione periodica e annuale** degli apprendimenti e la certificazione delle competenze acquisite dagli alunni relativamente alle singole discipline obbligatorie e concordata tra i docenti del modulo, è espressa in quattro livelli: avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione. I livelli si definiscono in base a quattro dimensioni così delineate: l'autonomia, la tipologia della situazione (nota e non nota), le risorse e la continuità. Il comportamento viene valutato con un giudizio. IRC/attività alternativa vengono valutati con un giudizio. Il livello globale di maturazione raggiunto dall'alunno viene espresso con un giudizio analitico sulla **scheda di valutazione consegnata in formato digitale alla famiglia alla fine del 1° quadrimestre e alla fine dell'anno scolastico.** Alla fine dell'anno la scuola somministra prove di verifica comuni per monitorare gli esiti della progettazione dell'attività didattica al fine di migliorare i processi di apprendimento/insegnamento.

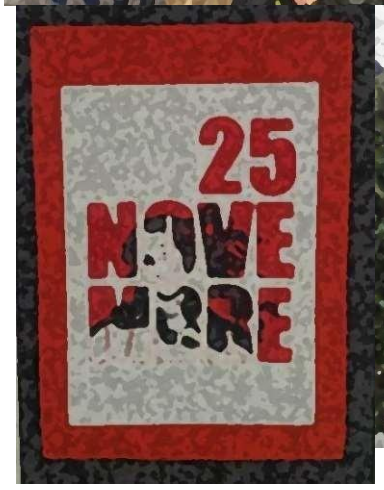
SCUOLA SECONDARIA













<table>
<tr><td>TEMPI SCUOLA</td><td>La scuola secondaria di primo grado prevede un tempo scuola di 30 ore settimanali.
La scuola effettua una scelta organizzativa flessibile sulla base dell’autonomia e su delibera del Consiglio d’Istituto. Le attività didattiche si svolgono dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 14.00.
Si effettuano due intervalli della durata di 10 minuti (9.50- 9.57 e 11.50-11.57).
A partire da settembre 2023 è stata ripristinata la sperimentazione didattica dell’aula del docente che prevede tra le altre scelte organizzative che lezioni abbiano la durata di 120 minuti, ad eccezione della terza ora di inglese e dell’ora di religione /attività alternativa che hanno la durata di 60 minuti.</td></tr>
<tr><td>ORGANIZZAZIONE</td><td>
<table>
<tr><th>DISCIPLINA</th><th>N° ORE SETTIMANALI</th></tr>
<tr><td>Italiano</td><td>6</td></tr>
<tr><td>Storia</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Geografia</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Matematica</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Scienze</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Inglese</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Francese</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Tecnologia</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Arte e immagine</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Musica</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Scienze motorie</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Religione/Attività alternativa</td><td>1</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

SPAZI E ATTREZZATURE	L'edificio scolastico, situato in via Doria, è stato ristrutturato negli ultimi anni: i locali sono dislocati su tre piani. Le aule sono assegnate alle discipline (Lettere, Matematica e Scienze, Inglese, Francese, Arte e Immagine, Musica, Tecnologia, Scienze motorie, Religione); i gruppi classe si spostano tra i diversi ambienti di apprendimenti ad ogni cambio d'ora. Al piano seminterrato si trovano le aule di Musica, Arte, il laboratorio di cucina e il teatro. Al piano rialzato sono collocate 11 aule: una di Inglese, una di Francese, cinque di Lettere, tre di Matematica e Scienze, una di Tecnologia. Al primo piano ci sono 12 aule: due di Inglese, una di Francese, cinque di Lettere, tre di Matematica e Scienze, una di Tecnologia. Ad ogni piano si trovano degli spazi adibiti ad aula per piccoli gruppi di sostegno, recupero, potenziamento, attività alternativa e alfabetizzazione. Al piano rialzato sono inoltre ubicate: un'aula docenti, un'aula polivalente e l'ufficio di dirigenza. Tutte le aule che accolgono le classi sono dotate di schermo interattivo multimediale. La Scuola ha a disposizione il Palazzetto dello Sport dotato di due palestre alle quali si accede dall'interno dell'edificio scolastico, mediante un breve percorso coperto. Le attrezzature sono state implementate attraverso i finanziamenti del PNRR Scuola 4.0 e laboratori STEM.
RISORSE UMANE	All'interno della scuola operano 29 insegnanti di ruolo, 1 docente sul potenziamento e 4 collaboratori scolastici. Per tutte le classi vengono proposte: - attività curricolari: le attività scolastiche di base che ogni docente esplica secondo la disciplina di appartenenza. - attività personalizzate: quelle che ogni docente pianifica e realizza all'interno della classe per recupero, approfondimento e alfabetizzazione nel rispetto degli specifici bisogni formativi di ognuno. - attività progettuali: attuate in forma integrata e che coinvolgono più discipline. Da alcuni anni sono attivi laboratori e corsi in orario extracurricolare che supportano l'apprendimento e la socializzazione. Tale attività sono state finanziate con il Piano scuola, i PON e attualmente con i finanziamenti del PNRR contro la dispersione scolastica (1° e 2° edizione), PNRR Next generation (nuove competenze e nuovi linguaggi), PNRR Stem e PNRR lingue straniere; alcuni finanziamenti PNRR prevedono anche una formazione specifica per docenti.

SCELTE EDUCATIVE	Gli alunni della Scuola secondaria di primo grado si trovano ad affrontare il passaggio dalla fanciullezza all'adolescenza, per giungere ad una maggiore coscienza di sé e ad un nuovo rapporto col mondo e con la società. Compito della Scuola è quello di "promuovere la formazione dell'uomo e del cittadino secondo i principi della Costituzione e di favorire l'orientamento dei giovani ai fini della scelta dell'attività successiva". In tale ottica la Scuola si pone come: - FORMATIVA, in quanto si preoccupa di offrire occasioni di sviluppo della personalità in tutte le sue direzioni; - ORIENTATIVA, in quanto favorisce l'iniziativa del soggetto per il proprio sviluppo immediato e futuro. Tenendo conto della realtà socio-culturale del territorio, la scuola programma interventi atti a: - rimuovere gli effetti negativi dei condizionamenti sociali; - superare situazioni di svantaggio culturale; - favorire il massimo sviluppo di ciascuno e di tutti. Nella loro differenziata specificità, le discipline sono strumento ed occasione per uno sviluppo, unitario ma articolato, della maturazione globale degli alunni. Nella stesura dei percorsi formativi viene attribuita particolare attenzione ai seguenti obiettivi: - personalizzazione dei percorsi e delle esperienze formative; - valorizzazione delle capacità espressive e creative di ciascuno per incrementare l'autostima; - attenzione al corretto sviluppo psico-fisico degli adolescenti, in un momento di estrema delicatezza per la costruzione della propria identità; - offerta di occasioni di socializzazione e di collaborazione al di fuori del gruppo classe; - offerta di attività con un alto grado di motivazione e quindi gratificanti. Da alcuni anni è stato introdotto l'insegnamento di Educazione Civica, disciplina trasversale alle altre materie, in cui tutti gli insegnanti sono coinvolti sia in fase di programmazione che di realizzazione del percorso previsto.
INCLUSIONE	Operiamo per un luogo di apprendimento attento all'inclusione perché la scuola è un'esperienza di apprendimento del rispetto dell'altro e della ricchezza del diverso. E' stato redatto il Protocollo per l'Accoglienza e l'Inclusione degli alunni con disabilità. Il Consiglio di classe partecipa alla stesura del PEI e organizza progetti inclusivi. La scuola inoltre aderisce al Progetto Sentinella per la prevenzione del disagio e il maltrattamento dei minori, in una convenzione con l'Azienda Consortile Ovest Solidale.

INTERCULTURA	Obiettivo fondamentale è l'integrazione degli alunni stranieri perché riteniamo la loro diversità di cultura una ricchezza. E' stato elaborato un Protocollo di Accoglienza al fine di facilitare l'ingresso degli alunni stranieri nella scuola. Vengono attivati corsi di prima alfabetizzazione, utilizzando le risorse dell'organico di potenziamento e i finanziamenti per le aree a forte flusso migratorio. Il Progetto "Non uno di meno" che coinvolge la Scuola, l'Amministrazione Comunale e l'Oratorio offre un'attività di aiuto nello svolgimento dei compiti, di socializzazione, offre accoglienza e valorizzazione dell'identità sociale e culturale. A partire dall'anno in corso partecipa anche alla Rete Scuole che Promuovono salute.
RAPPORTO SCUOLA-TERRITORIO	La Scuola organizza attività in collaborazione con la Biblioteca e con l'Amministrazione Comunale in occasione di importanti ricorrenze storiche (il giorno della Memoria, il 25 aprile, la giornata internazionale contro la violenza contro le donne). In orario extrascolastico, sono stati concessi in utilizzo i locali della scuola per le attività dell'Associazione musicale Musicalmente in accordo con l'Amministrazione Comunale. Inoltre la scuola ha stabilito una convenzione per la condivisione degli spazi con il CPIA di Chiari.
ESPERIENZA	Le classi partecipano ad uscite sul territorio e visite d'istruzione in orario scolastico per visitare mostre, musei, rassegne, unità produttive, l'ambiente circostante e per partecipare a spettacoli e rappresentazioni teatrali, opere musicali, ecc. Sono inoltre proposti viaggi d'istruzione della durata di un giorno. Queste attività vengono progettate dagli insegnanti tenendo conto di obiettivi didattico-culturali e sono inserite nei piani di lavoro del consiglio di classe. Con i finanziamenti del bando PNRR nuove competenze e nuovi linguaggi e PNRR Formazione alla transizione digitale verranno proposte ulteriori esperienze in area STEM e di apprendimento di una L2.
RELAZIONI	Particolare cura e attenzione viene dedicata alla formazione della classe come gruppo, alla promozione dei legami cooperativi fra i suoi componenti, alla creazione di un clima collaborativo, di scambio e di confronto e di decisioni condivise.

VERIFICA E VALUTAZIONE	La valutazione tiene conto dei risultati raggiunti dai singoli studenti rispetto agli obiettivi prefissati, in relazione al livello di partenza, al grado di maturazione socio–affettiva e relazionale, ai tempi e ai ritmi dell'apprendimento e al grado di partecipazione alla vita scolastica. Le verifiche sono periodiche ed effettuate con modalità diverse in base all'obiettivo proposto (trasversale o legato alla singola disciplina). Qualora se ne presenti la necessità saranno proposte verifiche differenziate e/o personalizzate. Saranno elaborate prove di verifica graduate in modo tale che ogni alunno sia in grado di svolgerne almeno una parte, con eventuale differenziazione per gli alunni in particolare difficoltà. La formulazione del giudizio renderà esplicito il livello di raggiungimento degli obiettivi. I voti sono visibili sul registro elettronico.