



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

**LA SCUOLA**  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica  
(D.M. 170/2022)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

### Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

121.031,52 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

IST. COMPRENSIVO OSPITALETTO

### Codice meccanografico

BSIC827009

### Città

OSPITALETTO

### Provincia

BRESCIA

## Legale Rappresentante

### Nome

LAURA

### Cognome

METELLI

### Codice fiscale

MTLLRA77R52C618J

### Email

bsic827009@istruzione.it

### Telefono

030940120

## Referente del progetto

### Nome

Anna

### Cognome

Treccani

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

D74D22004870006

### Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-13467

#### Titolo progetto

IN PISTA

#### Descrizione progetto

Il progetto si propone di attivare azioni in grado di influire significativamente sulla riduzione della dispersione implicita presente nell'Istituto. La possibilità di integrare diverse forme di intervento generando una spinta nei confronti di apprendimenti di base si presume che possa sostenere le fragilità manifestate a partire dalla classe prima della scuola secondaria. Le possibili azioni sono: 1) MENTOR - COACHING MOTIVAZIONALE: Azioni di accompagnamento motivazionale individuale per gli studenti che presentano un disinvestimento nei confronti della proposta scolastica ad opera di docenti della scuola/educatori/coach 2) HELP -RECUPERO DISCIPLINARE: interventi mirati di recupero per consolidare gli apprendimenti di base in italiano, matematica, inglese rivolti a studenti con ritardo nello sviluppo degli apprendimenti. Piccolissimi gruppi omogenei per abilità 3) BUSSOLA - ORIENTAMENTO: intervento di supporto da parte di orientatori/docenti per accompagnare i genitori nella scelta della scuola secondaria di secondo grado. Conoscere le potenzialità e limiti del figlio e comprendere eventuali divergenze di visione. 3) REALITY- laboratori basati sui compiti di realtà che permettono attraverso un apprendimento operatorio concreto di sviluppare abilità cognitive e metacognitive, nonché di agire in senso motivazionale. Gli studenti consolidano le abilità disciplinari e le competenze trasversali legate al pensiero procedurale, alla comprensione del testo, alla comunicazione orale, alla capacità di problem solving. Gli alunni più fragili in piccoli gruppi sperimentano con i loro insegnanti la pianificazione, la realizzazione e la ricostruzione di compiti complessi di realtà. L'uso di competenze linguistiche e logico matematiche in azioni concrete offre anche l'opportunità di sperimentare e riconoscere le proprie attitudini e il proprio stile di apprendimento privilegiato e pertanto la proposta acquisisce un taglio orientante rispetto alla scelta della scuola secondaria di secondo grado. Tutte le proposte vengono prioritariamente realizzate con la presenza di personale interno che stabilisce relazioni significative con gli studenti garantendo che ciò che viene sperimentato con il progetto in orario extrascolastico possa essere capitalizzato durante l'ordinario orario scolastico compiendo una sorta di transfer tra l'intervento mirato e il contesto ordinario.

#### Data inizio progetto prevista

05/01/2023

#### Data fine progetto prevista

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

---

#### Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

#### Partner

No

## Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	44	Compilato	36.960,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		3.318,00 €	13	Compilato	43.134,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	663,60 €	3	Compilato	1.990,80 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.955,00 €	8	Compilato	31.640,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	7.306,72 €	1	Completato	7.306,72 €

**Totale richiesto per l'intervento**

121.031,52 €

## Descrizione delle attività previste

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

La crisi economica si è fatta sentire in modo evidente per molte famiglie; quando subentra una situazione di disoccupazione di entrambi i genitori, le difficoltà sono evidenti. Per gli alunni stranieri vi è la necessità di alfabetizzazione e di accompagnamento per l'approccio alla scuola e per la conoscenza del regolamento scolastico. Sono presenti significative situazioni di svantaggio socioculturale anche di famiglie italiane che richiedono un intervento integrato con i servizi sociali territoriali spesso non del tutto efficace. Il rapporto insegnanti alunni è superiore di almeno 3 unità rispetto al benchmarking della provincia, della regione e dell'Italia, ciò comporta un carico di lavoro maggiormente gravoso per i docenti. **INCLUSIONE** Le risorse umane dedicate all'inclusione non sono del tutto sufficienti a far fronte ai numerosi bisogni, nonostante si stiano utilizzando sia quelle in dotazione ordinaria (es. insegnante di potenziamento, progettualità specifiche finanziate con fondi aree forte processo migratorio; insegnanti di sostegno, assistenti ad personam) che altre risorse ricercate appositamente per raggiungere l'obiettivo inclusivo (es. mediatori culturali, volontari ed ex docenti che garantiscono interventi personalizzati, studenti in alternanza scuola lavoro, studenti in service learning, ..). Le difficoltà sono più elevate quando gli alunni non svolgono con continuità il percorso (assenze e o arrivi tardivi) soprattutto per gli alunni più grandi. Non sempre la preparazione dei docenti è adeguata a supportare un lavoro personalizzato e di didattica inclusiva e interculturale. **RECUPERO E POTENZIAMENTO** La numerosità degli alunni per classe e la carenza di risorse impediscono una piena realizzazione del processo inclusivo. Nonostante alcune proposte mirate, alunni e famiglie non sempre riconoscono il valore delle stesse e quindi non accettano di parteciparvi. **CONTINUITA'** È necessario garantire uniformità negli anni a questo progetto che vede alternarsi i docenti dell'Istituto di anno in anno, con rischio di "sfasature" e di non continuità nelle modalità operative. **ORIENTAMENTO** Il percorso di orientamento è particolarmente delicato soprattutto (ma non solo) per gli alunni e le famiglie straniere. Non sempre la consapevolezza delle risorse reali degli studenti e delle richieste formative delle scuole di interesse è del tutto presente. Ciò inevitabilmente comporta una scarsa affidabilità nella scelta. La desiderabilità sociale di alcuni istituti (licei e istituti tecnici "rinomati") porta in diverse situazioni a scelte che trascurano il consiglio orientativo dei docenti. **ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO** Il percorso di orientamento è particolarmente delicato soprattutto (ma non solo) per gli alunni e le famiglie straniere. Non sempre la consapevolezza delle risorse reali degli studenti e delle richieste formative delle scuole di interesse è del tutto presente. Ciò inevitabilmente comporta una scarsa affidabilità nella scelta. La desiderabilità sociale di alcuni istituti (licei e istituti tecnici "rinomati") porta in diverse situazioni a scelte che trascurano il consiglio orientativo dei docenti.

#### **Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento**

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

#### **Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:**

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO A livello territoriale, esistono molte iniziative e l'Istituto è molto aperto alla collaborazione (Amministrazione comunale, biblioteca comunale, associazioni...). La finalità è l'ampliamento dell'offerta formativa, in particolar modo si intende caratterizzare con un riferimento esperienziale l'offerta formativa e svolgere attività di recupero e di integrazione. Alcune iniziative con cui si ritiene necessario definire un raccordo sono: - Non Uno di Meno: progetto per supporto alle fragilità di apprendimento ed azioni di integrazione culturale; - Rete antibullismo con Amministrazione Comunale, Polizia locale, Parrocchia, Carabinieri; - L'arco e la freccia: attività formative che coinvolgono i genitori; - Progetti culturali con l'Assessorato all'Istruzione, Servizi Sociali, Pari Opportunità, Ambiente (Puliamo Ospitaletto, Festa dell'Albero, Adotta un monumento, Contro la violenza contro le donne, Giornata della Memoria, ...); - Festa della scuola (con Associazione Genitori)

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.**

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

**Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa attraverso la consultazione e le assemblee rivolte a tutti i genitori. Vengono anche organizzati interventi formativi con altre agenzie del territorio (Arco e Freccia; social network) Il Regolamento d'istituto, il Patto di corresponsabilità ed il regolamento per l'uso dei cellulari a scuola sono comunicati, condivisi ed aggiornati sulla base di una continua attenzione alle problematiche emergenti. La scuola ha adottato e formalizzato l'utilizzo del registro elettronico, aperto alla consultazione delle famiglie in ogni sua parte per la scuola secondaria. Sono attivate iniziative mirate al coinvolgimento delle famiglie non italofone (NON 1 DI MENO in famiglia e utilizzo dei mediatori linguistico culturali). Inoltre durante il percorso di orientamento viene dedicato uno spazio alla socializzazione ai genitori degli esiti dei test attitudinali e di interesse.

**Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento**

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio

- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

### **Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

Le azioni progettate sono: 1) MENTOR - COACHING MOTIVAZIONALE: Azioni di accompagnamento motivazionale individuale per gli studenti che presentano un disinvestimento nei confronti della proposta scolastica ad opera di docenti della scuola/educatori/coach 2) HELP -RECUPERO DISCIPLINARE: interventi mirati di recupero per consolidare gli apprendimenti di base in italiano, matematica, inglese rivolti a studenti con ritardo nello sviluppo degli apprendimenti. Piccolissimi gruppi omogenei per abilità 3) BUSSOLA - ORIENTAMENTO: intervento di supporto da parte di orientatori/docenti per accompagnare i genitori nella scelta della scuola secondaria di secondo grado. Conoscere le potenzialità e limiti del figlio e comprendere eventuali divergenze di visione. 3) REALITY- laboratori basati sui compiti di realtà che permettono attraverso un apprendimento operatorio concreto di sviluppare abilità cognitive e metacognitive, nonché di agire in senso motivazionale. Gli studenti consolidano le abilità disciplinari e le competenze trasversali legate al pensiero procedurale, alla comprensione del testo, alla comunicazione orale, alla capacità di problem solving. Gli alunni più fragili in piccoli gruppi sperimentano con i loro insegnanti la pianificazione, la realizzazione e la ricostruzione di compiti complessi di realtà. l'uso di competenze linguistiche e logico matematiche in azioni concrete offre anche l'opportunità di sperimentare e riconoscere le proprie attitudini e il proprio stile di apprendimento privilegiato e pertanto la proposta acquisisce un taglio orientante rispetto alla scelta della scuola secondaria di secondo grado. Tutte le proposte vengono prioritariamente realizzate con la presenza di personale interno che stabilisce relazioni significative con gli studenti garantendo che ciò che viene sperimentato con il progetto in orario extrascolastico possa essere capitalizzato durante l'ordinario orario scolastico compiendo una sorta di transfer tra l'intervento mirato e il contesto ordinario. Tutte le proposte vengono prioritariamente realizzate con la presenza di personale interno che stabilisce relazioni significative con gli studenti garantendo che ciò che viene sperimentato con il progetto in orario extrascolastico possa essere capitalizzato durante l'ordinario orario scolastico compiendo una sorta di transfer tra l'intervento mirato e il contesto ordinario.

### **Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica**

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

DSGA, assistenti amministrativi, funzioni strumentali

### **Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste**

Il team è composto da professionalità che già in condizioni di azione ordinaria si occupano del coordinamento di interventi a supporto delle fragilità (referenti di plesso, funzioni strumentali e personale di segreteria). Il team si riunisce con cadenza regolare una volta al mese e ogni qual volta se ne ravvisi la necessità. Azioni previste: - analisi dei casi: raccolta dei bisogni espressi da parte dei coordinatori di classe - organizzazione delle specifiche proposte di lavoro - reclutamento del personale educativo - scansione degli interventi, progettati sull'annualità 2023-24 prevalentemente - monitoraggio delle azioni e degli esiti per ogni singolo studente

## Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	840,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

44

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

44

#### Importo totale (numero edizioni)

36.960,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	30	2.370,00 €
Indiretto	Costi indiretti				948,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	3.318,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
13

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
39

**Importo totale (numero edizioni)**  
43.134,00 €

## Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

## Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
5

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	6	474,00 €
Indiretto	Costi indiretti				189,60 €
				Importo totale attività	663,60 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
3

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
15

**Importo totale (numero edizioni)**  
1.990,80 €

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	25	2.825,00 €
Indiretto	Costi indiretti				1.130,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	3.955,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

8

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

72

#### Importo totale (numero edizioni)

31.640,00 €

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	214.9	7.306,60 €
				Importo totale attività	7.306,60 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	146	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	146	T4	2024

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

#### Data

24/02/2023

#### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.