

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
di OSPITALETTO

SCUOLA PRIMARIA "A. CANOSSI"

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE VERTICALE

STORIA

ANNO SCOLASTICO 2015/2016

CLASSE PRIMA			
STORIA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, date, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA Uso delle fonti -Individuare tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, dalla generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. -Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p>Organizzazione delle informazioni - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p>ORIENTARSI E COLLOCARE NEL TEMPO FATTI ED EVENTI Acquisire il concetto di tempo successione: -prima – adesso -prima – dopo -prima – dopo – dopo ancora -Individuare i momenti in successione di un fatto. -Acquisire il concetto di successione temporale fra le due, tre o quattro eventi. -Avvio all'acquisizione del concetto di tempo lineare e ciclico. -Individuare le parti della giornata. -Conoscere i giorni della settimana. -Conoscere e utilizzare gli indicatori temporali: ieri, oggi, domani. -Conoscere la successione dei giorni della settimana. -Saper rappresentare l'aspetto ciclico della settimana.</p>	

<p>possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere il nome dei mesi dell'anno. -Conoscere la successione dei mesi dell'anno. -Conoscere la suddivisione dell'anno in stagioni. -Saper rappresentare l'aspetto ciclico delle stagioni. 	
CLASSE PRIMA			
STORIA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità, racconti, biografie di grandi del passato. - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. - Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p>CONOSCERE, RICOSTRUIRE E COMPRENDERE EVENTI E TRASFORMAZIONI STORICHE.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Avvio all'acquisizione del concetto di contemporaneità utilizzando: -mentre -nello stesso momento -intanto che -contemporaneamente 	

--	--	--	--

CLASSE SECONDA			
STORIA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	METODOLOGIA
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, date, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Uso delle fonti -Individuare tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, dalla generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. -Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p>Organizzazione delle informazioni - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p>-Operare una prima classificazione delle fonti -Ricostruire la storia personale attraverso l'uso delle fonti; cogliere i principali cambiamenti avvenuti nella propria persona nel corso del tempo</p> <p>ORIENTARSI E COLLOCARE NEL TEMPO FATTI ED EVENTI - Conoscere la successione dei giorni della settimana e saperne rappresentare l'aspetto ciclico - Conoscere la successione dei mesi dell'anno e saperne rappresentare l'aspetto ciclico - Conoscere la successione delle stagioni e saperne rappresentare l'aspetto ciclico -Individuare la successione in azioni, fatti, esperienze proprie ed altrui -Individuare la contemporaneità in azioni, fatti, esperienze proprie ed altrui -Individuare la successione in storie reali o fantastiche -Riconoscere la durata in azioni, fatti ed esperienze -Conoscere ed usare l'orologio -Utilizzare la datazione per collocare nel tempo fatti ed eventi</p>	<p>Contestualizzazione dei contenuti del vissuto concreto degli alunni, salvaguardando la dimensione temporale e spaziale. Osservazione della realtà. Problematizzazione dell'esperienza personale. Discussione e riflessione collettiva. Confronto con l'esperienza altrui. Sintesi e conclusioni sia orali che scritte. Narrazioni. Ricerca di fotografie, oggetti e altri ricordi. Interviste.</p>

possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.			
CLASSE SECONDA			
STORIA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA Strumenti concettuali - Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità, racconti, biografie di grandi del passato. - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. - Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. Produzione scritta e orale - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA CONOSCERE, RICOSTRUIRE E COMPRENDERE EVENTI E TRASFORMAZIONI STORICHE -Individuare la relazione causale tra azioni, fatti ed eventi, utilizzando adeguati indicatori linguistici -Ricerca le cause di cambiamenti in persone, oggetti, ambienti -Riconoscere le trasformazioni avvenute nelle cose, nelle persone, nell'ambiente -Ricerca ed utilizzare informazioni e fonti per conoscere ambienti, fenomeni, abitudini del passato.	

--	--	--	--

CLASSE TERZA

STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	METODO DI STUDIO
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, date, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> -Individuare tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, dalla generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. -Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...). 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>ORIENTARSI E COLLOCARE NEL TEMPO FATTI ED EVENTI STORICI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e comprendere il metodo di ricerca dello storico. - Conoscere e comprendere i vari tipi di fonti storiche. <p>CONOSCERE, RICOSTRUIRE E COMPRENDERE EVENTI E TRASFORMAZIONI STORICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il concetto di trasformazioni storiche. - Comprendere il concetto di durata. - Collocare eventi sulla linea del tempo. - Distinguere e confrontare le fonti storiche. - Conoscere le origini della Terra, della vita e l'evoluzione. - Conoscere le tappe dell'evoluzione dell'uomo. - Conoscere la vita dell'uomo nel Paleolitico. - Conoscere l'origine e le caratteristiche dell'arte preistorica. - Conoscere la nascita dell'agricoltura. - Conoscere il progresso tecnologico dell'uomo del 	<p>ASCOLTO</p> <p><u>Consegne</u>: l'insegnante ripete max 2 volte chiarendole agli alunni;</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'insegnante, prima di spiegare, sottolinea la necessità di ascolto nel momento più importante. (<u>Prendere appunti</u> se necessario) <p><u>Racconto</u> di esperienze vissute con insegnanti diverse.</p> <p>COMPRESIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consegna scritta/lettura completa/ ricerca parole-azione nella consegna. - Comprendere le varie tipologie testuali. - Analisi testo informativo di studio. - Presa visione delle pagine in generale: titolo, sottotitolo, parole in grassetto, disegni, immagini, schemi, didascalie, paragrafi. - Sottolineatura con colori diversi rispetto a domande date in precedenza. - Trovare domande che trovino risposte nel testo. - Domandare o ricercare il

passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.		Neolitico. - Conoscere l'evoluzione delle tipologie di insediamento dell'uomo. - Conoscere le prime forme di scambi commerciali. - Comprendere l'evoluzione sociale e culturale dell'uomo.	significato di termini non specifici all'interno del testo.- - Trasformare il titolo in ? poi procedere nella lettura per trovare la risposta e sottolinearla.
--	--	---	---

CLASSE TERZA			
STORIA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	METODO DI STUDIO
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA Strumenti concettuali - Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità, racconti, biografie di grandi del passato. - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. - Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. Produzione scritta e orale - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	CONSAPEVOLEZZA <u>Letture consapevoli:</u> - Trasformare il titolo in ?- lettura per trovare la risposta- sottolineatura. - Titolare paragrafi. - Riconoscere termini non conosciuti e ricercare significati. - Lettura attenti di immagini/didascalie e grafici/schemi. <u>Sottolineatura:</u> -Sottolineare autonomamente informazioni principali e trasformarle in ? <u>Costruzione schemi:</u> - Con l'aiuto dell'insegnante, inserire informazioni in uno schema logico e di sintesi. COSA FA L'INSEGNANTE - Comunica l'argomento e lo scopo; - Indaga le conoscenze pregresse degli alunni; - Sulle conoscenze pregresse innesta letture di testi, visione di materiali audiovisivi, esperimenti; -Prima della lettura con la classe spiega i termini nuovi o difficili in essa contenuti; - Ripeterà spesso i suddetti termini per farli familiarizzare agli alunni; - Esplicita domande chiare e precise

			relative ai brani da analizzare (sottolineatura con colori diversi); - Dà molto spazio alla verbalizzazione orale anche nell'angolo morbido; - Presta attenzione ad usare e far utilizzare, anche per iscritto, i termini specifici nuovi.
--	--	--	--

CLASSE TERZA

STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	METODO DI STUDIO
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	<p>COSA DEVE SAPER FARE L'ALUNNO</p> <p><u>Verbalizzazione orale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispondere a semplici domande dirette; - Verbalizzare uno schema logico; - Verbalizzare una mappa. <p><u>Verbalizzazione scritta:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispondere a semplici domande dirette sui contenuti; - Compilare una tabella o uno schema, già predisposto dall'insegnante, per eseguire una descrizione; - Stendere una descrizione seguendo una struttura; - Rispondere a domande tipo: PERCHE'?- CON QUALE CONSEGUENZA?- COSA TI FA CAPIRE? - Trovare domande relative ad un testo analizzato.

CLASSE QUARTA			
STORIA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	METODOLOGIA
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, date, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> -Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. - Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. - Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. - Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo-dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. - Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p> <p>Gli strumenti dello storico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare. - Saper distinguere i diversi tipi di fonte storica. - Collocare gli eventi sulla linea del tempo. - Collocare nello spazio gli eventi, individuandone i possibili nessi con le caratteristiche geografiche del territorio. <p>Le civiltà dei fiumi: il popolo dei sumeri – il popolo degli Egizi – la civiltà dell'Indo – la civiltà cinese.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguere il periodo della Preistoria da quello della Storia, sapendo indicare che cosa determina il passaggio dall'uno all'altro. - Collocare nello spazio le civiltà dei fiumi e individuare le caratteristiche fisiche dell'ambiente che li accomunano. - Individuare quali elementi caratterizzano e accomunano la formazione e lo sviluppo delle civiltà dei fiumi: il "bene-problema" dell'acqua, lo sviluppo agricolo, l'ingegneria idraulica. - Stabilire quali elementi caratterizzano e differenziano le civiltà dei fiumi: l'organizzazione sociale, il governo, l'espressione artistica e religiosa. - Conoscere e ordinare a livello cronologico eventi significativi che caratterizzano la storia delle civiltà dei fiumi. - Individuare le regole per vivere all'interno di una comunità. 	<p>Lettura globale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lettura approfondita, cercando o chiedendo il significato di termini sconosciuti. - Suddivisione del testo in parti, sottolineando le principali informazioni. - Assegnazione di un titoletto ad ogni parte. -Ampliamento del titoletto con le informazioni in modo da costruire uno schema.

<p>dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>		<p>I popoli migranti: i babilonesi – il popolo degli Ittiti – il popolo degli Assiri – la civiltà indoariana – il popolo degli Ebrei.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i motivi che spingono i popoli a migrare. - Capire l'origine e l'importanza della legge scritta. 	
CLASSE QUARTA			
STORIA			
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)</p>	<p>INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)</p>	
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate in rapporto al presente. - Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. - Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere la relazione tra sviluppo tecnologico e superiorità militare. - Conoscere l'origine di alcune delle principali religioni. - Conoscere e ordinare a livello cronologico eventi significativi che caratterizzano la storia dei popoli migranti. <p>Le civiltà del mare: la civiltà cretese – la civiltà micenea – la civiltà fenicia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collocare nello spazio le civiltà del mare e individuare le caratteristiche dell'ambiente fisico che le accomunano. - Individuare quali elementi caratterizzano e accomunano la formazione e lo sviluppo delle civiltà del mare: il mare come via di comunicazione e di scambi commerciali, la nuova forma di espansione territoriale delle colonie. - Stabilire quali elementi caratterizzano e differenziano le civiltà del mare. L'organizzazione sociale, il governo, l'espressione artistica e religiosa. - Conoscere e ordinare cronologicamente eventi significativi che caratterizzano la storia delle civiltà del mare. <p>Il resto del mondo: Nord America – Sud America – Africa – Oceania</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collocare nello spazio le antiche civiltà americane, africane e australiane. - Individuare gli elementi caratterizzanti delle 	

		civiltà presenti in questi continenti, anche in relazione al territorio abitato. - operare confronti fra queste civiltà e le civiltà eurasiatiche, per individuare somiglianze e differenze.	
CLASSE QUINTA			
STORIA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	METODO DI STUDIO
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, date, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA Uso delle fonti -Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. - Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. Organizzazione delle informazioni - Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. - Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. - Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. Strumenti concettuali - Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo-dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. - Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA - Collocare nello spazio la civiltà greca e individuare gli elementi che ne caratterizzano lo sviluppo (territorio, economia, espansione coloniale,...). - Conoscere gli elementi peculiari della civiltà greca: l'organizzazione politica e le forme di governo, la religione, la cultura, le arti, l'organizzazione sociale. - Conoscere e ordinare cronologicamente eventi significativi della civiltà greca. - Collocare i contrasti che opposero Greci e Persiani. - Collocare nello spazio e nel tempo la civiltà macedone, soprattutto in correlazione con la civiltà e la storia greca e persiana. - Collocare nello spazio e nel tempo le prime civiltà della penisola italiana. - Collocare nello spazio e nel tempo la civiltà etrusca, individuando correlazioni con le altre civiltà del Mar Mediterraneo. - Conoscere alcuni elementi peculiari della civiltà etrusca. - Collocare nello spazio e nel tempo la nascita di Roma e indagarne le origine storiche e mitiche. - Individuare gli elementi che ne caratterizzano lo sviluppo. - Conoscere gli eventi più significativi della storia romana, dalla monarchia alla repubblica e saperli ordinare cronologicamente.</p>	<p>ASCOLTO <u>Consegne</u>: l'insegnante le ripete max. 2 volte chiarendole agli alunni. <u>Prendere appunti</u>: se necessario. <u>Saper chiedere</u> chiarimenti. COMPRESIONE <u>Consegna scritta</u>: - lettura completa/ esecuzione corretta e completa di quanto indicato; - comprendere le varie <u>tipologie testuali</u>. <u>Titolo</u>: - trasforma il titolo in ? e poi procede nella lettura per trovare risposta e la sottolinea . CONSAPEVOLEZZA <u>Lettura consapevole</u>: - più o meno veloce secondo l'importanza/difficoltà del paragrafo; - trasformazione titolo in ?/ lettura per trovare risposta/ sottolineatura; - riconoscere i punti più difficili di un brano e saperli ritornare - riconoscere termini sconosciuti e ricercare significati; - lettura attenta di immagini/didascalie e grafici -schemi. <u>Sottolineatura</u>: - sottolineare</p>

<p>dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le principali caratteristiche della civiltà romana durante i secoli della Repubblica: organizzazione sociale, economia, religione, cultura. - Capire la differenza tra monarchia e repubblica. 	<p>autonomamente informazioni principali e trasformarle in ?.</p> <p><u>Costruzione schemi:</u> - con l'aiuto dell'insegnante, nel piccolo gruppo, inserire informazioni in uno schema logico e di sintesi.</p>
---	--	---	---

CLASSE QUINTA

STORIA

<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)</p>	<p>INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)</p>	<p>METODO DI STUDIO</p>
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate in rapporto al presente. - Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. - Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. 	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collocare l'impero Romano nello spazio e nel tempo. - Conoscere gli eventi più significativi della storia dell'impero Romano, dalla nascita allo sviluppo, alla decadenza e saperli ordinare cronologicamente. - Conoscere le principali caratteristiche dell'impero Romano: organizzazione politica e sociale, vita quotidiana, economia, religione, architettura. - Riconoscere l'eredità della civiltà romana in alcuni aspetti del mondo contemporaneo. - Conoscere i principali avvenimenti storici che caratterizzano la nascita, lo sviluppo e la diffusione della religione cristiana nell'antichità. - Comprendere alcune cause della crisi dell'impero Romano. 	<p><u>Annotazione:</u> - essere consapevoli che in un messaggio di istruzioni è necessario fissare le più importanti per poi annotarle.</p> <p>Cosa fa l'insegnante</p> <p>comunica l'argomento e lo scopo ; indaga le conoscenze pregresse degli alunni ; sulle conoscenze pregresse innesta letture di testi, visione di materiali audiovisivi, esperimenti; prima della lettura con la classe spiega i termini nuovi o difficili in essa contenuti ; ripeterà spesso i suddetti termini per farli familiarizzare agli alunni ; esplicita domande chiare e precise relative ai brani da analizzare (sottolineatura con colori diversi); dà molto spazio alla verbalizzazione orale anche nell' "angolo morbido"; presta attenzione ad usare e far utilizzare, anche per iscritto, i termini specifici nuovi.</p> <p>Cosa deve saper fare l'alunno</p> <p><u>Verbalizzazione orale</u></p> <p>rispondere a semplici domande dirette ; verbalizzare uno schema logico ; verbalizzare una mappa; verbalizzare gli appunti presi.</p>

--	--	--	--

CLASSE QUINTA			
STORIA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	INDICATORI DI VALUTAZIONE (Stabiliti dal Team Docente)	METODO DI STUDIO
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	<u>Verbalizzazione scritta</u> rispondere a semplici domande dirette su contenuti ; compilare una tabella o uno schema, già predisposto dall'insegnante, per eseguire una descrizione; stendere una descrizione seguendo una struttura; rispondere a domande tipo: PERCHE ? - CON QUALE CONSEQUENZA? - COSA NE PENSI ? - COSA TI FA CAPIRE? trovare domande relative ad un testo analizzato .